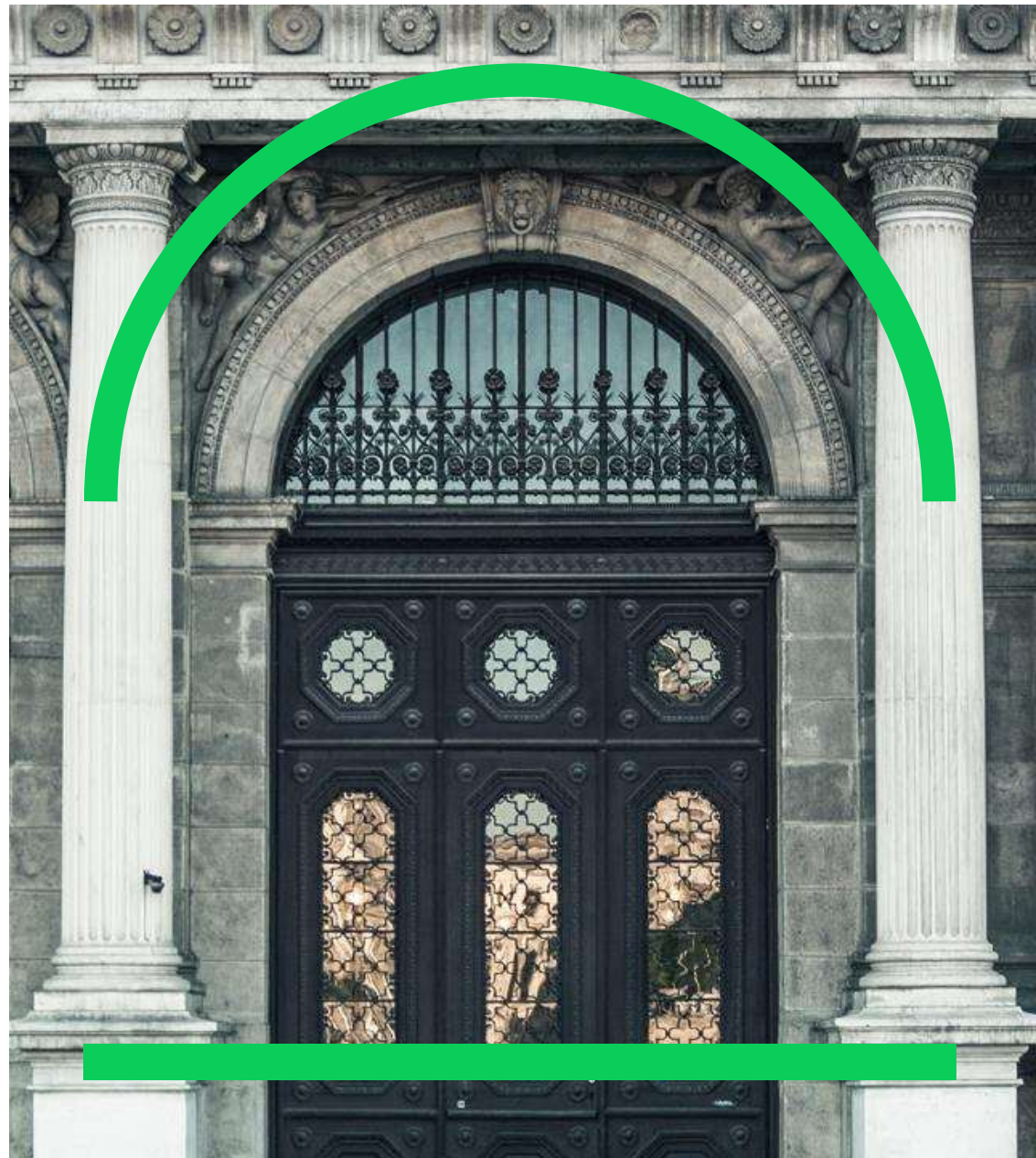


Nemzetközi hallgatók támogatása a tanteremben – ebédidős workshopok oktatóknak, oktatóktól

Dósa Kata & Tari Zsolt

Tanítás- és Tanulástámogató Központ



Mit csinálunk?

- 2024/2025 őszi félévében indítottuk el inklúziós workshopsorozatunkat
- Mikor: déli oktatási időszak
- Időkeret: 90 perc
- Szendvicsebéddelel egybekötött, laza formátumú workshopok

Miért csináljuk?

- Támogatjuk az Egyetem oktatási stratégiájának a megvalósulását
- Oktatóink kihívásaira reagálunk
- A belső képzéseinken és egyéb szolgáltatásainkon túl is nyújtunk fejlődési lehetőséget
- Segítjük az oktatók közötti kapcsolatépítést és tapasztalatomegosztást

Hogyan csináljuk?

- Tartalmakat belső visszajelzések, oktatói igények mentén alakítjuk ki
- Szakirodalmi háttérre alapozva
- Partnerségi alapon (belső és külső partnerek)
- Őszi félév (pilot): az inklúzió területén aktív civil szervezetek bevonásával ([Egyesület az Inklúzióért – Egy sima egy fordított](#); [Együtttható Egyesület](#))
- Tavaszi félév: Globális Tanulmányok Intézetünk oktatóinak bevonásával

Fókuszban a nemzetközi diákok

Tematika:

- A kultúra értelmezése oktatási környezetben
- Látszólagos passzivitás a nemzetközi tanteremben
- Kultúraközi konfliktusok megjelenése és hatása tanteremben
- Kooperatív tanulási módszerek nemzetközi diákokkal

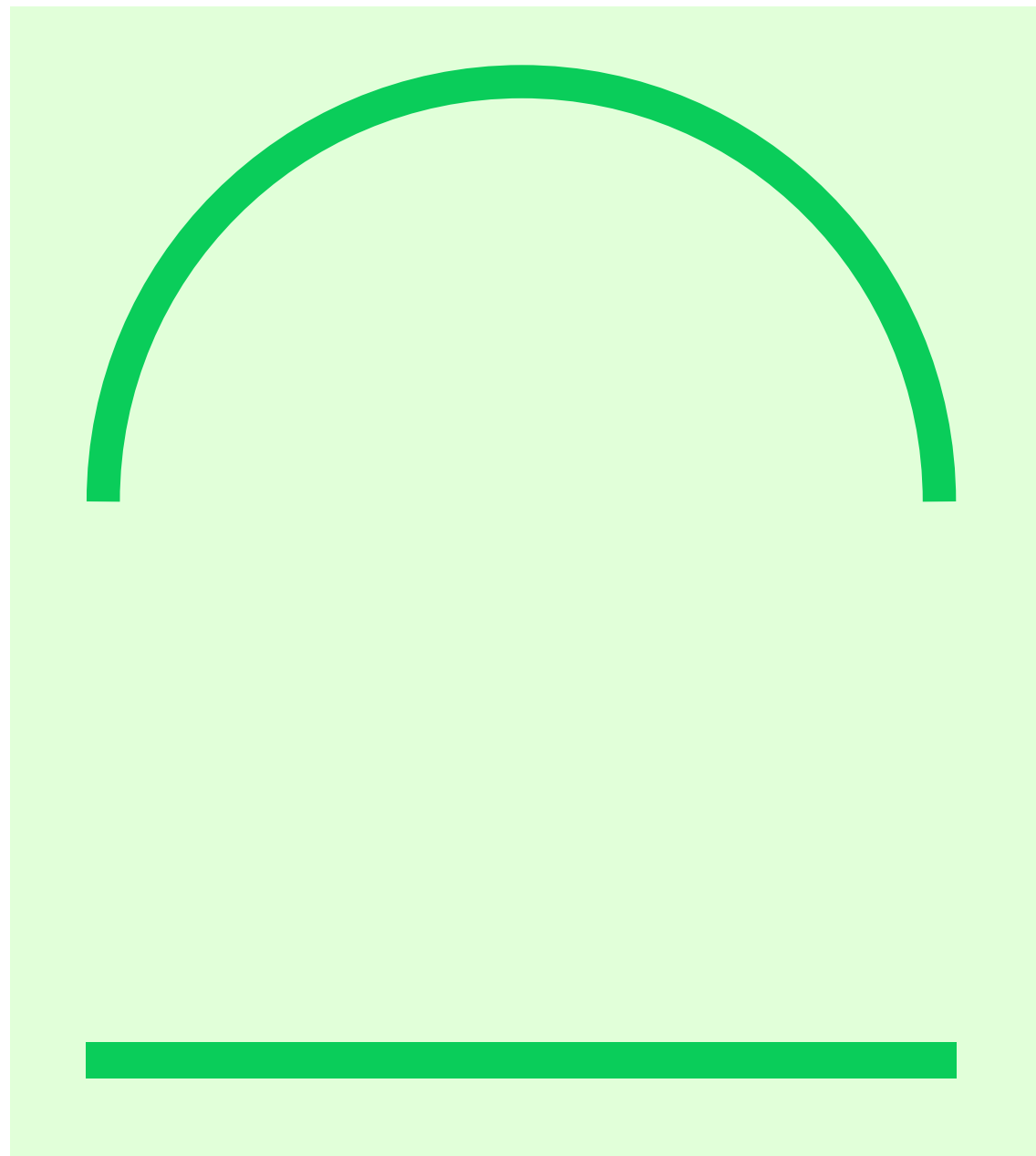
Cél:

A résztvevők...

- a tantermi helyzeteket, a diákok reakcióit azok komplexitásában tudják értelmezni;
- megértsék, hogy az eltérő kulturális háttér ugyan magyarázhatja a diákok bizonyos viselkedéseit, de ez leegyszerűsítő, és más faktorok ugyanúgy hatnak (pl. személyiségjegyek);
- olyan módszertani gyakorlatokkal gazdagodjanak, amiket akár már a következő órájukon is alkalmazni tudnak;
- a workshopok során a gyakorlatban megismerjék a számukra ajánlott módszereket.

Kulturális dilemmák és véleményvonal

Példa a workshopon
alkalmazott gyakorlatok
közül



Dilemma: Schneider professzor kritikus szemléletű visszajelzést ad a hallgatók kutatási munkáiról, arra összpontosítva, hogy mi az, ami még javításra szorul. Zhao professzor a „szendvics” módszerrel fogalmaz meg kritikát a pozitív megjegyzések között.

Melyik professzorral értesz egyet?

A **közvetlen visszajelzési** kultúrában élő emberek (pl. Hollandia, Németország) szabadon adnak és fogadnak el kritikus visszajelzést. A **közvetett visszajelzés** kultúrájából (pl. Kína, Indonézia) származó emberek elvárják, hogy a kritikát a pozitív megjegyzések közé „szorítsák”.

Dilemma: Van der Meer professzor ragaszkodik ahhoz, hogy diákjai a keresztnévén szólítsák, és szívesen fogadja a kritikus hangokat az órán elhangzó gondolatokkal szemben. Öztürk professzor úrnak mindkét gyakorlat nagyon kellemetlen. Arra kéri a diákjait, hogy Öztürk professzornak szólítsák, az ő óráin nincs helye a nézeteltéréseknek.

Melyik oktatóval értesz egyet?

Az **egalitárius akadémiai kultúrákban** (pl. Hollandia, Kanada) élők arra bátorítják a diákokat, hogy minden gondolatot kérdőjelezzenek meg, és az oktatóikat a keresztnévükön szólítsák. A **hierarchikus kultúrákból** (pl. Kína, Törökország) származó emberek kényelmetlenül érzik magukat, ha a diákok megkérdőjelezzik az oktató nézeteit, mivel úgy gondolják, hogy ez tiszteletlenség jele.

Dilemma: Két professzor nem ért egyet abban, hogyan jobb tanítani egy ellentmondásos és érzelmekkel teli témát. Dubois professzor szerint a témát nyílt vitán keresztül kell tanítani, Takahashi professzor viszont inkább frontálisan szeretné átadni a tartalmat, hogy elkerülje a kellemetlen érzéseket a tanteremben.

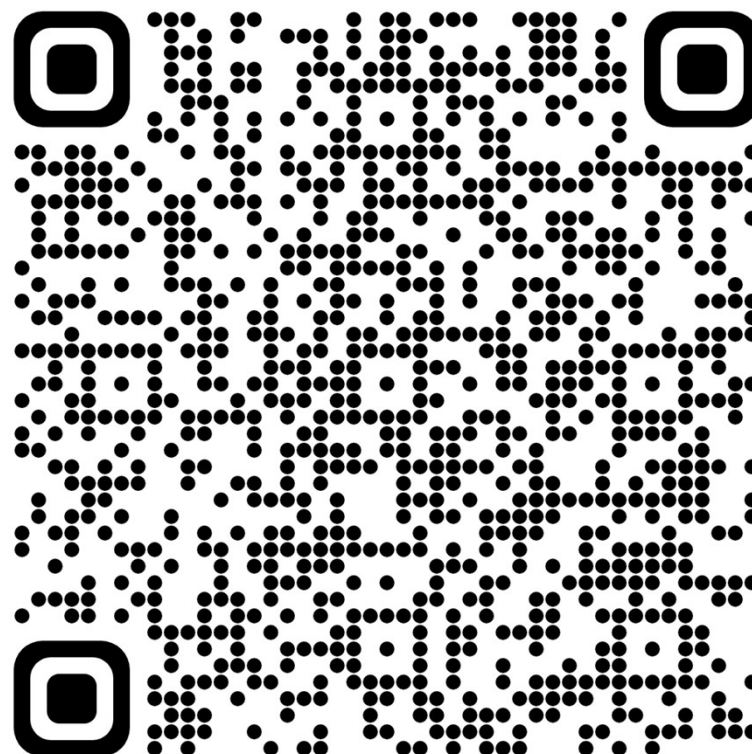
Melyik oktatóval értesz egyet?

A **konfrontatív kultúrákból** (pl. Izrael, Franciaország) származó emberek hajlamosak a nyílt viták lefolytatására, viszont az **elkerülő kultúrákból** (pl. Thaiföld, Japán) származó emberek ezt udvariatlanságnak vagy tiszteletlenségnek tartják.

Kultúraskála

- **Kommunikáció:** alacsony kontextusú vs. magas kontextusú
- **Értékelés:** közvetlen negatív visszajelzés vs. közvetett (diplomatikus) negatív visszajelzés
- **Meggyőzés:** induktív érvelés vs. deduktív érvelés
- **Vezetés:** egalitárius vezetési stílus vs. hierarchikus vezetési stílus
- **Döntéshozatal:** konszenzusus vs. autokratikus
- **Bizalomépítés:** feladat-alapú vs. kapcsolat-alapú
- **Nem egyetértés kezelése:** konfrontatív vs. elkerülő
- **Időkezelés:** lineáris vs. rugalmas

Meyer, E. (2014). Introduction: Navigating Cultural Differences and the Wisdom of Mrs. Chen. In *The Culture Map: Decoding How People Think, Lead, and Get Things Done Across Cultures* (pp. 1-28). PublicAffairs.



[A workshop foglalkozásterve](#)

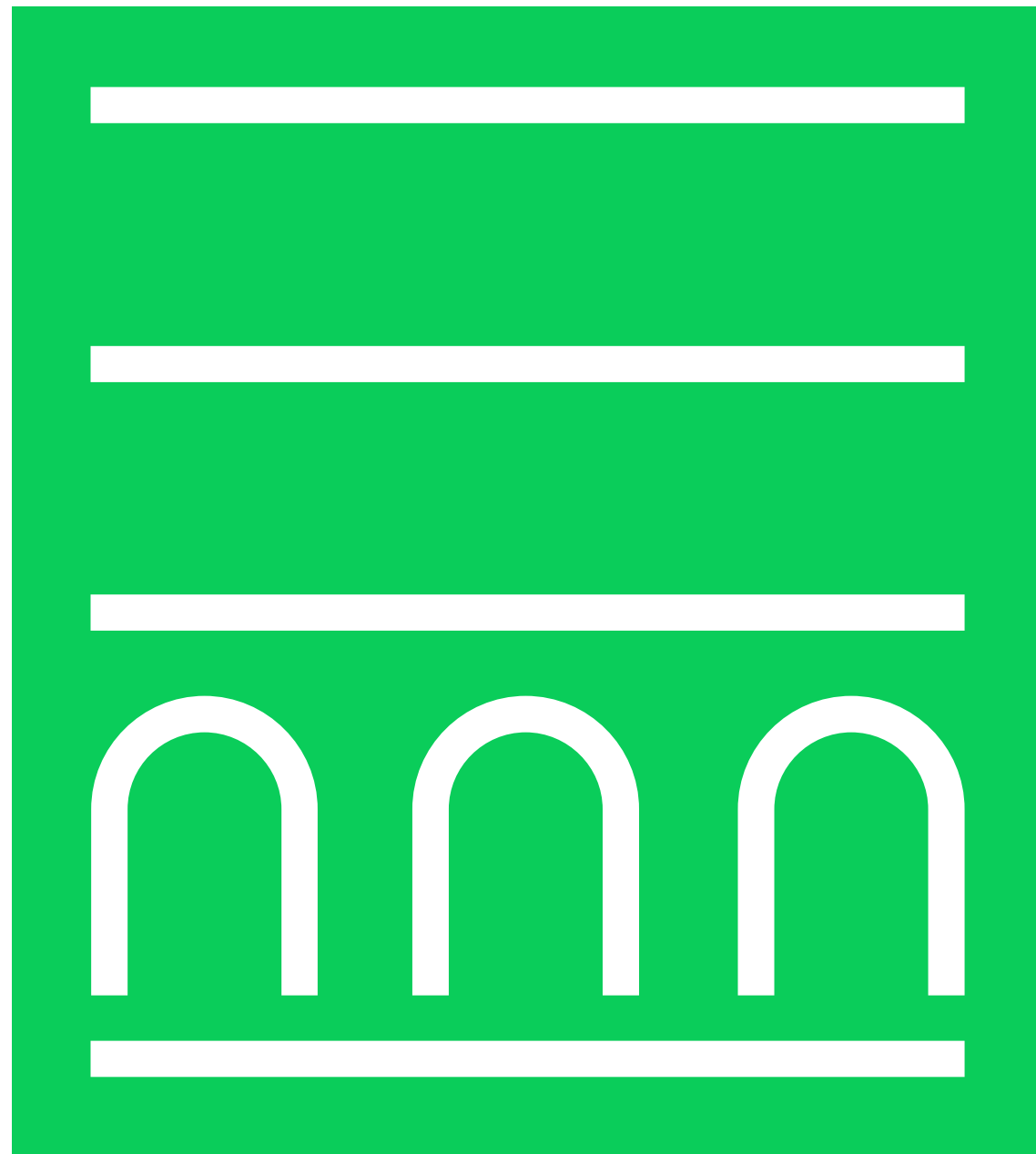
Slide 9

TZA0

QR kód

Tari Zsolt Attila; 2025-03-21T10:13:29.639

Kérdések?



Köszönjük a figyelmet!

katalin.dosa@uni-corvinus.hu
zsoltattila.tari@uni-corvinus.hu

