



*Az oktatói kompetenciafejlesztés eszközei a
külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén*

**LOKÁLIS TÁMOGATÁS GLOBÁLIS
LÁTHATÓSÁG AZ ÉLETEN ÁT
TARTÓ TANULÁS TÜKRÉBEN**

Prof. Dr. Kálmán Anikó

kalman.aniko@nye.hu

A cím definiálása

Az aktív állampolgárok közössége általában földrajzi helyre (helyi, regionális, országos, nemzetközi) vagy érdekközösségre (pl. nők, fiatalok, muszlim, üzlet, művészet stb.) vonatkozik, amelyeknek kommunikációja közös érdekek és értékek köré szerveződik.

Tehát a címet egyszerűen értelmezhetjük

Helyi bevonódás- helyileg bevonva közös érdek vagy érték mentén

Globális láthatóság- a közös érdek vagy érték globálisan elismert

Fókuszcsoport bemutatása

HELYILEG
BEVONTTÁ ÉS
GLOBÁLISAN
LÁTHATÓVÁ VÁLÁS

EGYETEM

EGYETEMI
HALLGATÓ

Hogyan értelmezik az alapképzéses hallgatók a felsőoktatás célját



tisztességes álláshoz jutás



személyes fejlődés
megvalósítása



a társadalom
tökéletesedéséhez való
hozzájárulás

Az új ökoszisztéma



Az új ökoszisztémának többféle vonatkozása van



. Az egyetemek teljesítményét külső felek gyakrabban elemzik és vetik össze többféle indikátorcsoport alapján. Ez az információ befolyásolja az erőforrások intézményekhez való áramlását.



. A hallgatók internethasználó generációja a korábbi nemzedékekkel összevetve új tanulási elvárásokkal rendelkezik.



. Az új oktatók a korábbi nemzedékeknél sokkal inkább *kutatásorientáltak* és vállalkozó szelleműek.



. A döntéshozók és a finanszírozó szervek átveszik az üzleti szférára jellemző erőforrás-elosztási módszereket, amelyek az egyetemek fő teljesítménymutatóin és stratégiáin alapszanak.

Stratégiák az oktatási intézmények globális és helyi láthatóságának növelésére



1. stratégia: Az oktatás szétbontása



2. stratégia: Nyílt, együttműködő platformok



3. stratégia: Új kurzusok



4. stratégia: Határokon átívelő egyetemi-állami-magán partnerségek



5. stratégia: “Glokális” (globális/lokális) oktatói gárda

Az egyetemi hallgató
része abban és
hozzájárulása ahhoz,
hogy „lokálisan
bevont és globálisan
látható” egyénné
váljon



This Photo by Unknown author is licensed under CC BY-NC.

Az OECD Learning Compass 2030 a készségek három különböző típusát különbözteti meg (OECD, 2018[1]):

Milyen
tudást és
készségeket
kell alaposan
elsajátíta-
nunk ahhoz,
hogymeg
láthatóvá
válnunk?

- **kognitív és metakognitív készségek**, köztük a kritikus és kreatív gondolkodás, megtanulni tanulni és az önszabályozás
- **szociális és emocionális készségek**, köztük az empátia, a magabiztosság, a felelősségvállalás és az együttműködés
- **gyakorlati és fizikai készségek**, köztük az új információ- és kommunikáció-technológiai eszközök használata

Végkövetkeztetés

Kihívások

A legnagyobb kihívás a ***magatartás és a gondolkodásmód megváltoztatása a technológiai fejlődéssel párhuzamosan***



4. stratégia: Határokon átívelő egyetemi-állami-magán partnerségek

tanulni a
társintézményektől

nemzetközi oktatási
tapasztalat
(globális tanulás)

egyetemvezetési
know-how

magas szintű
tanítási módszerek

tananyag
újrágondolása

végrehajtás
kifinomult
megközelítései

Tartalom

1. Bevezetés

- *Statisztikai adatok*
- *A külföldi hallgatók földrajzi eloszlása*
- *Kurzusok a 2024/2025-ös tanévben(KA)*

2. Lokális támogatás - jó gyakorlatok a külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén

- *Kurzustartalom tudatos felépítése*
- *Nyelvi akadályok javítása – idegennyelvi kompetencia fejlesztése*
- *Digitális kompetencia fejlesztése*
- *Esszéírás*
- *Esszéírás - példa*
- *Kulturális és interkulturális kompetencia fejlesztése*

3. Összegzés

4. Szakirodalmi hivatkozások

1. Bevezetés

1. A Nyíregyházi Egyetem egyik kiemelt stratégiai célja:

- nemzetközi láthatóság fokozása
- a külföldi hallgatók létszámának dinamikus növelése

2. Nemzetközi oktatási piac:

- 2020 -ban kezdődött - **2024**-ben jelenlétünk tovább nőtt (300 fő)
- külügyi kapcsolatrendszer szélesedett
- nemzetközi aktivitás fejlődött
- a szervezet sikeresen megtalálhatja helyét a hazai és nemzetközi versenyben

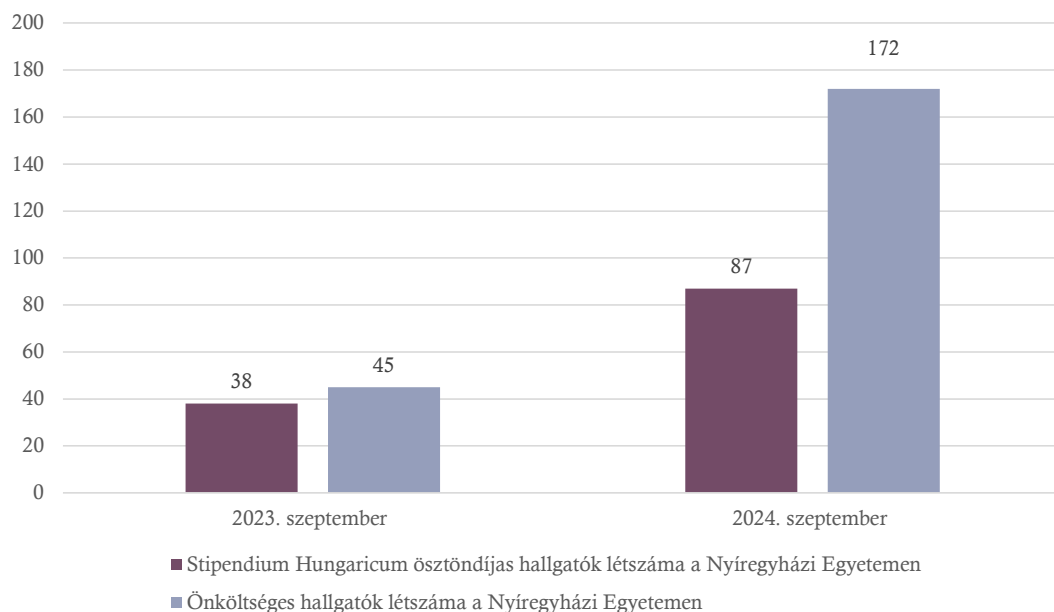
3. A nemzetközi hallgatók:

- Cél: a nemzetközi hallgatói létszám emelése, különösen az önköltséges hallgatóké → az akadémia oldal bővítette az angol nyelvű képzési kínálatot:
 - ☐ Business Administration and Management BSc,
 - ☐ Social Pedagogy MA,
- összesen 13 alapképzés és 2 mesterképzés került meghirdetésre

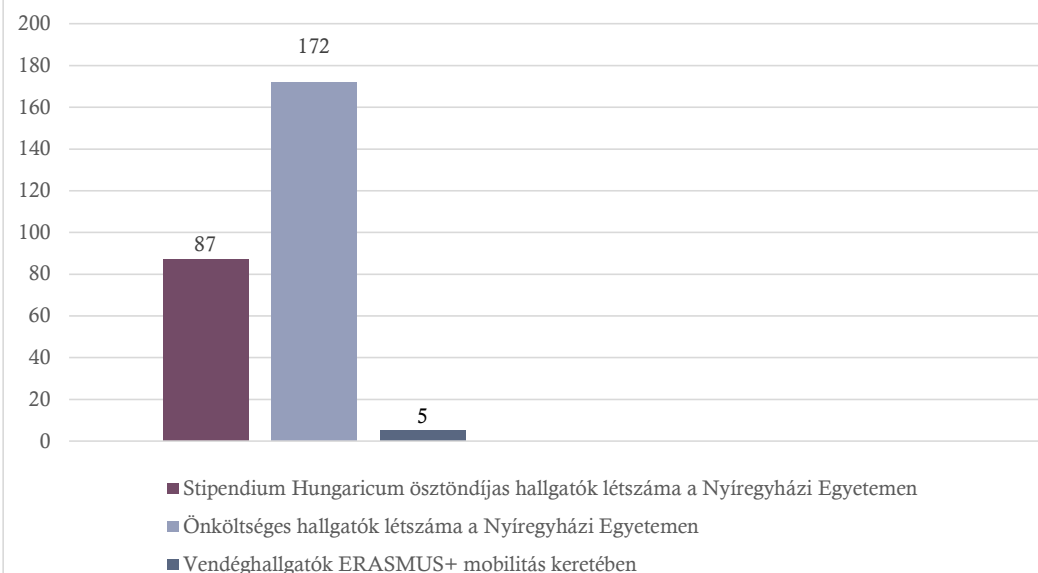
Statisztikai adatok

2024-ben a külföldi hallgatók létszáma a korábbi évhez képest megháromszorozódott, **közel 300 hallgató 42 országból** vesz részt a képzéseinkben valamilyen formában.

SH és önköltséges külföldi hallgatói létszám kimutatása
Nyíregyháza Egyetem



Kimutatás a Nyíregyházi Egyetem külföldi hallgatói
létszámadatairól a 2024/2025. tanév 1. félévének
vonatkozásában





A külföldi hallgatók földrajzi eloszlása

Kurzusok a 2024/2025-ös tanévben (KA)

Szak	Tantárgy	Félév	Létszám
Anglisztika alapképzési szak	Filozófiatörténet	2024/2025/I.	11 fő
Gazdálkodási és menedzsment	Szociológia	2024/2025/I.	24 fő
Szociálpedagógia mesterképzési szak	Modern irányzatok a neveléstudományban	2024/2025/I.	9 fő
Szociálpedagógia mesterképzési szak	Iskolaelméletek, pedagógiai innovációk	2024/2025/II.	7 fő
Szociálpedagógia mesterképzési szak	Gerontoeducációs alapok	2024/2025/II.	7 fő

2.Lokális támogatás - jó gyakorlatok a külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén

A külföldi hallgatók hatékony oktatásának megvalósíthatósága:

- Az élethosszig tartó tanulás szemléletével
- Digitális eszközök integrálásával
- Interkulturális pedagógiai módszerek alkalmazása a kulturális sokszínűség figyelembevételével (Banks, 2009).

Fontos a hallgatói aktivitás



Példák a saját hazájukból, nemzetükből, kultúrájukból



Ezek elemzése kiscsoportos vagy frontális megbeszélések révén



A tanulás tartalmi és interkulturális dimenziói

Lokális támogatás - jó gyakorlatok a külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén

I. Kurzustartalom tudatos felépítése

1. Elvárások

- Első alkalom: a kurzus **céljainak** ismertetése
- Interaktív feladatok → az bemutatkozás, a tapasztalatok és az **elvárások megvitatása**
- **Választható témák**, kérdések, problémák, stb. hallgatói javaslatok beépítése a kurzus célkitűzései és sillabusza alapján.

2. Visszacsatolás

- Az oktató **reflektál** a javaslatokra → párbeszédet kezdeményez azok pontosítása, **újrafogalmazása** érdekében.

3. A kurzustartalom újrakeretezése

- Az oktató figyelembe veszi a javaslatokat: kurzustartalom **újrakeretezése**
- **Fontos!** Ez az eljárás nem csupán a témák kiválasztásáról szól, hanem egy **tudatos pedagógiai lépés** is. Célja a kurzustartalom a hallgatói elvárásokhoz valósághoz és szükségletekhez való igazítása!

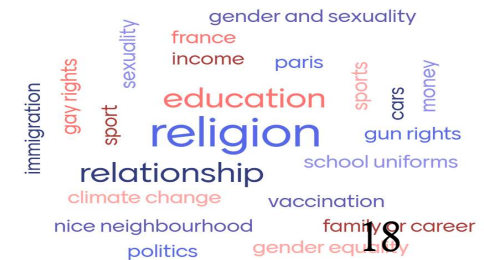
Lokális támogatás - jó gyakorlatok a külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén

II. Nyelvi akadályok legyőzése – idegennyelvi kompetencia fejlesztése

1. **Nyelvi akadályok csökkentése:** CLIL (Content and Language Integrated Learning) módszer alkalmazása → nyelvi készségek és tantárgyi tudás párhuzamos fejlesztése (Coyle, Hood & Marsh, 2010)(felkészülés a megadott irodalomból, you tube , video)
2. **Interaktív elemek** (pl.: szófelhők, online kvízek, videóelemzések) → aktív nyelvhasználat és a kritikai gondolkodás fejlődése
3. **Páros/csoportos beszélgetések:** egymás segítése a nyelvi problémákban (kooperatív készség fejlesztése,,peer learning”)
4. **Kapcsolattartási formák:** e-mail – írott nyelv gyakorlása, személyes konzultáció - szóbeliség gyakorlása
5. **A hallgatók akadémiai és szociális integrációja** → Tinto (1993) hallgatói bevonás modelljének egyik alapelve



What controversial topics do we usually talk about?
27 responses



Lokális támogatás - jó gyakorlatok a külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén

III. Digitális kompetencia fejlesztése

21. Századi
trendek elemzése
(LLL és
innováció)

Digitalizációs folyamatok,
digitális tanulási
munkakörnyezet, peer-to-
peer tanulás, projektalapú
oktatás (World Economic
Forum, OECD és Eurostat
adatai) (World Economic
Forum, 2023).

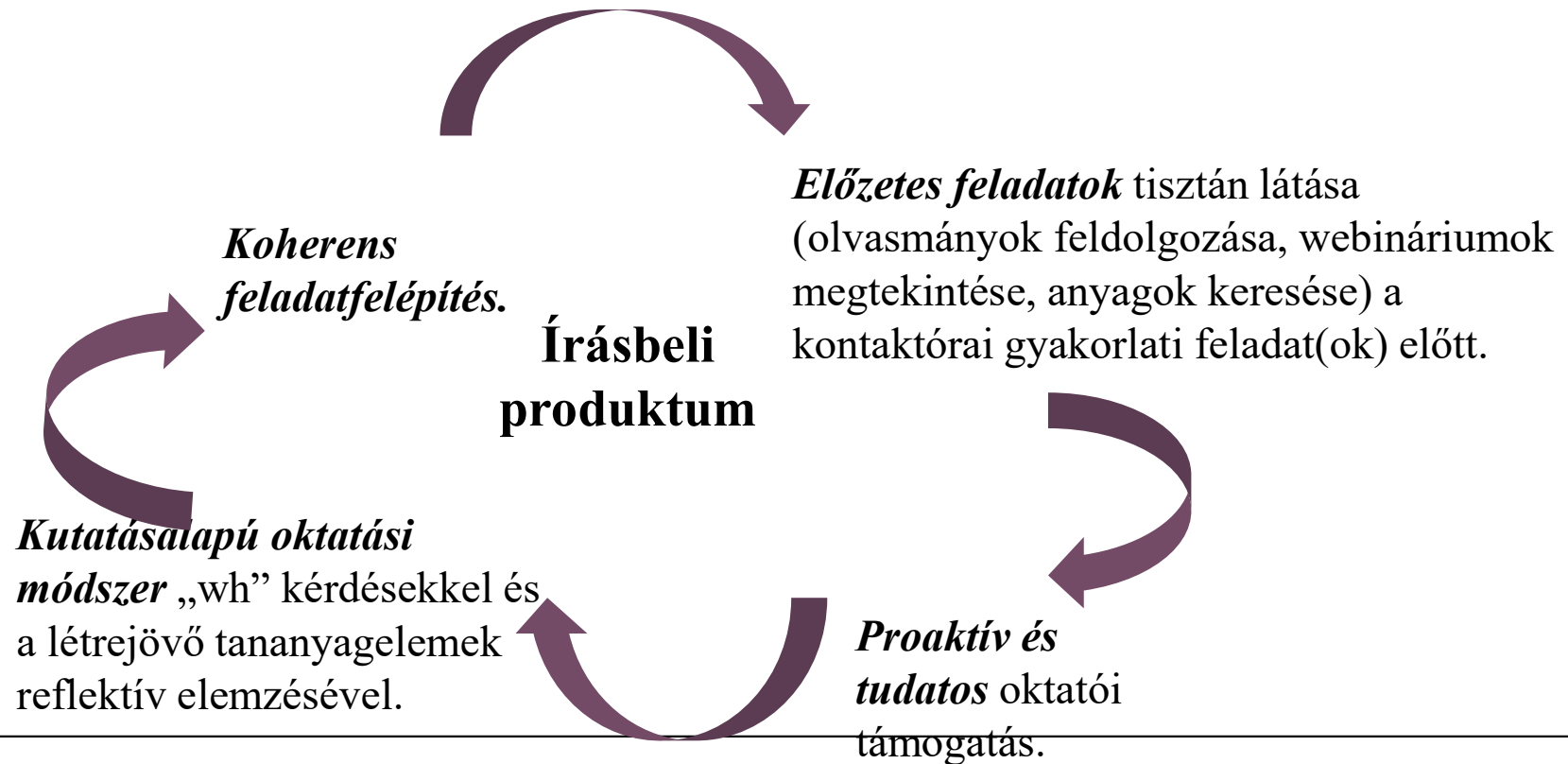
Prezentációk
készítése képek és
videók
illusztrálásával

Online kvízek
kitöltése videók
alapján

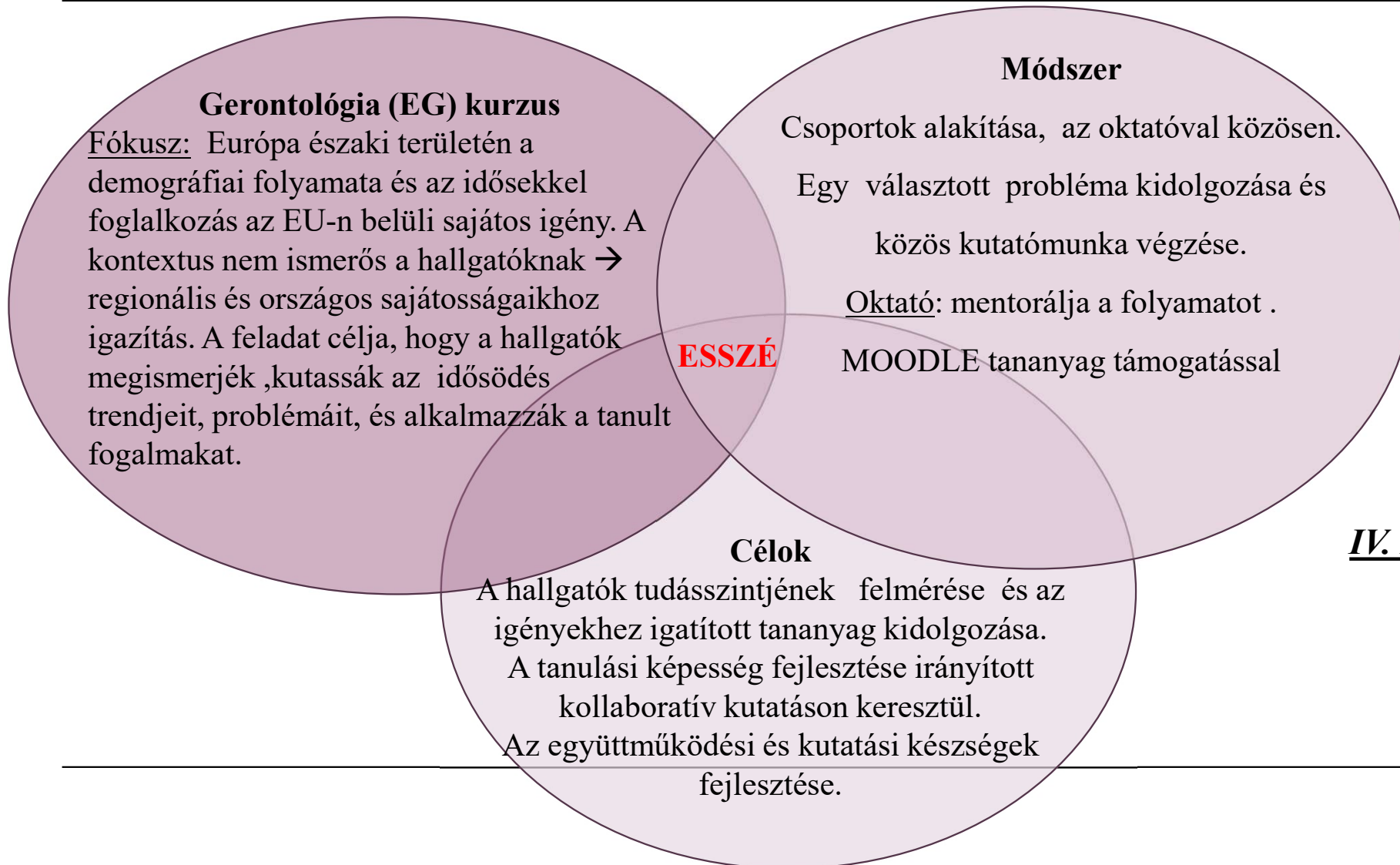
Lokális támogatás - jó gyakorlatok a külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén

IV. Esszéírás

A nemzetközi hallgatók számára fontos az aktív részvétel a gyakorlati tevékenységekben és feladatokban.



Lokális támogatás - jó gyakorlatok a külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén



IV. Esszéírás - példa

Lokális támogatás - jó gyakorlatok a külföldi hallgatók tanítása-tanulása területén

V. Kulturális és interkulturális kompetencia fejlesztése

Az adott témához kapcsolódó **saját hazájukból** bemutatott példák ,jó gyakorlatok megismerése ,dokumentumok ,statisztikák feldolgozása, nemzeti kultúrájukhoz kapcsolódóan (pl.: inkluzív oktatás; alternatív iskolák hazájukban).

Csoportos beszélgetések:



Azonos nemzetiségű hallgatók csoportja:
- kulturálisan releváns információk gyűjtése



Vegyes nemzetiségű hallgatók csoportja:
- interkulturális kompetenciát fejleszt



Konstruktivista tanuláselmélet (Vygotsky, 1978; Piaget, 1952).

(Jövőbeli terv: A külföldi hallgatóknak egy workshop szervezése, melynek témája Magyarország és Nyíregyháza.)

Összegzés

A Mo.-n tanuló nemzetközi hallgatók különböző nemzetiségekből érkeznek, eltérő finanszírozási háttérrel.



Oktatási stratégiák kidolgozása, amelyek illeszkednek a hallgatók profiljához és oktatási igényeikhez.



Nemcsak a kurzustartalmak kontextualizálásában játszanak fontos szerepet, hanem teret biztosítanak, hogy a hallgatók reflektáljanak, interakcióba lépjenek és tanuljanak saját elvárásaik és tapasztalataik alapján.



A támogató oktatási környezet kialakítása: a kulturális különbségekből fakadó kihívások figyelembevétele.



Minden hallgató hatékonyan tudjon bekapcsolódni a tanulási folyamatba.



Ezek a módszerek hozzájárulnak a külföldi hallgatók beilleszkedéséhez, tanulási eredményességük növeléséhez és interkulturális valamint idegennyelvi kompetenciáik fejlesztéséhez.

-
- Banks, J. A. (2009). Multicultural Education: Issues and Perspectives. Wiley.
 - Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
 - Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. Norton.
 - Tinto, V. (1993). Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition. University of Chicago Press.
 - Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
 - World Economic Forum. (2023). The Future of Jobs Report 2023. WEF.
 - *Lewis, Charlton T.; Short, Charles (1966) [1879], A Latin Dictionary, Oxford: Clarendon Press
 - *Grendler, P. F. (2004). "The universities of the Renaissance and Reformation". Renaissance Quarterly, 57, pp. 2.
-

Referencia

- *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research_ISSN 2277 3630
- IJSSIR, Vol. 2 (6), JUNE (2013) Online available at indianresearchjournals.com
- *Rachel Brooks, Achala Gupta, Sazana Jayadeva & Jessie Abrahams (2020) Students' views about the purpose of higher education: a comparative analysis of six European countries, Higher Education Research & Development, DOI: 10.1080/07294360.2020.1830039
- *Seeram Ramakrishna (2016) Strategies to be globally visible and locally engaged, Drying Technology, 34:3, 255-257, DOI: 10.1080/07373937.2015.1115202
- *Aithal, P. S., & Aithal, Shubhrajyotsna. (2020). Promoting Faculty and Student-Centered Research and Innovation based Excellence Model to Reimage Universities. International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS), 5(1), 24-42. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3702399>
- *Aithal, P. S., & Aithal, Shubhrajyotsna. (June 2019). Innovation in B.Tech. Curriculum as B.Tech. (Hons) by integrating STEAM, ESEP & IPR features. International Journal of Case Studies in Business, IT, and Education (IJCSBE), 3(1), 56-71. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3248630>. ISSN : 2581-6942.

Referencia

- *Angel Gurría, OECD Secretary-General, Conference for the dissemination of recommendations and outcomes of the OECD review "Supporting the contribution of Higher Education Institutions to Regional Development" Valencia (Spain), 19 September 2007
- *Andreas Schleicher & Yuri Belfali, (2018). PREPARING OUR YOUTH FOR AN INCLUSIVE AND SUSTAINABLE WORLD The OECD PISA global competence framework. <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>
- *(IT TAKES MORE THAN A MAJOR: Employer Priorities for College Learning and Student Success. An Online Survey Among Employers Conducted On Behalf Of: The Association Of American Colleges And Universities by Hart Research Associates. April 10, 2013).
- *(OECD FUTURE OF EDUCATION AND SKILLS 2030: OECD LEARNING COMPASS 2030 © OECD 2019)
- * koninklijke brill nv, leiden, 2019 | doi:10.1163/22125868-12340103

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Prof.Dr. Kálmán Anikó

kalman.aniko@nye.hu

