

A HAZAI FELSŐOKTATÁSI OKTATÁSFEJLESZTÉSI EGYSÉGEK FELÉPÍTÉSE, FÓKUSZTERÜLETEIK, EREDMÉNYEIK

DR. DRINGÓ-HORVÁTH IDA, EGYETEMI DOCENS
KRE IKT KUTATÓKÖZPONT





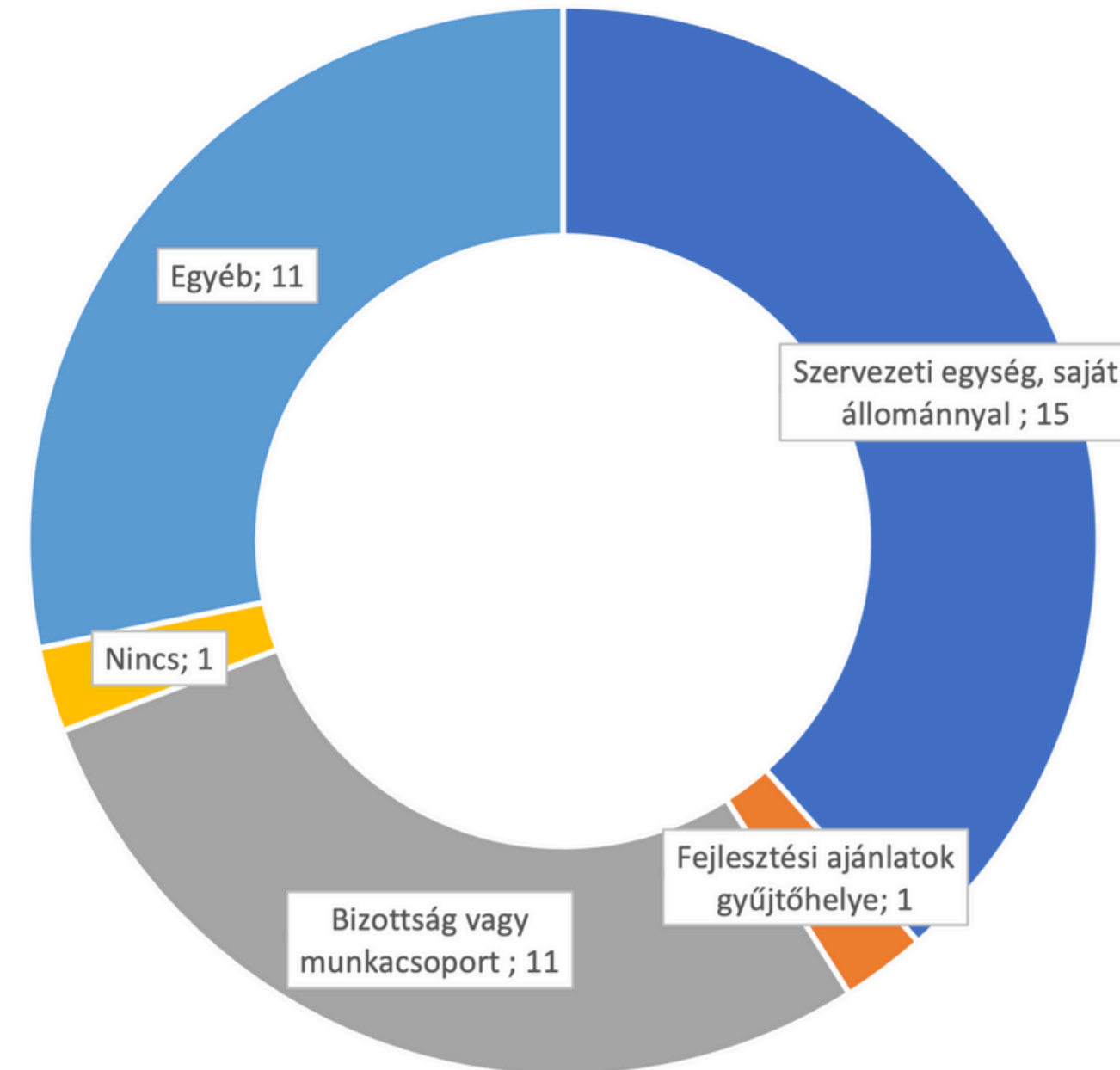
OKTATÁSFEJLESZTÉS A FELSŐOKTATÁSBAN

EGY AKTUÁLIS, 2024-ES FELMÉRÉS ADATAI

- **Online kérdőív:** 2022-es mérés (Dringó-Horváth, 2023; Dringó-Horváth & T. Nagy, 2023), Európai Bizottság Erasmus+ projekt (STAFF-DEV 2024–2026) kérdőíve, Beach és mtsai., 2016
- **Minta:** MRK Felsőoktatási Módszertani és Oktatásinformatikai munkacsoport (2024): 45 / 35 intézményből 39 oktatásfejlesztési egység válaszolt (63 intézményből 56%)
- **Adatfelvétel:** 2024 július-augusztus
- **Megjelenés:** Dringó-horváth ida (2024): Oktatásfejlesztési innováció és hálózatépítés a magyarországi felsőoktatásban, L'harmattan Kiadó

KÜLÖNBÖZŐ TÍPUSÚ OKTATÁS- FEJLESZTÉSI EGYSÉGEK SZÁMA

SAJÁT SZERKESZTÉS, 2024
(N=39)

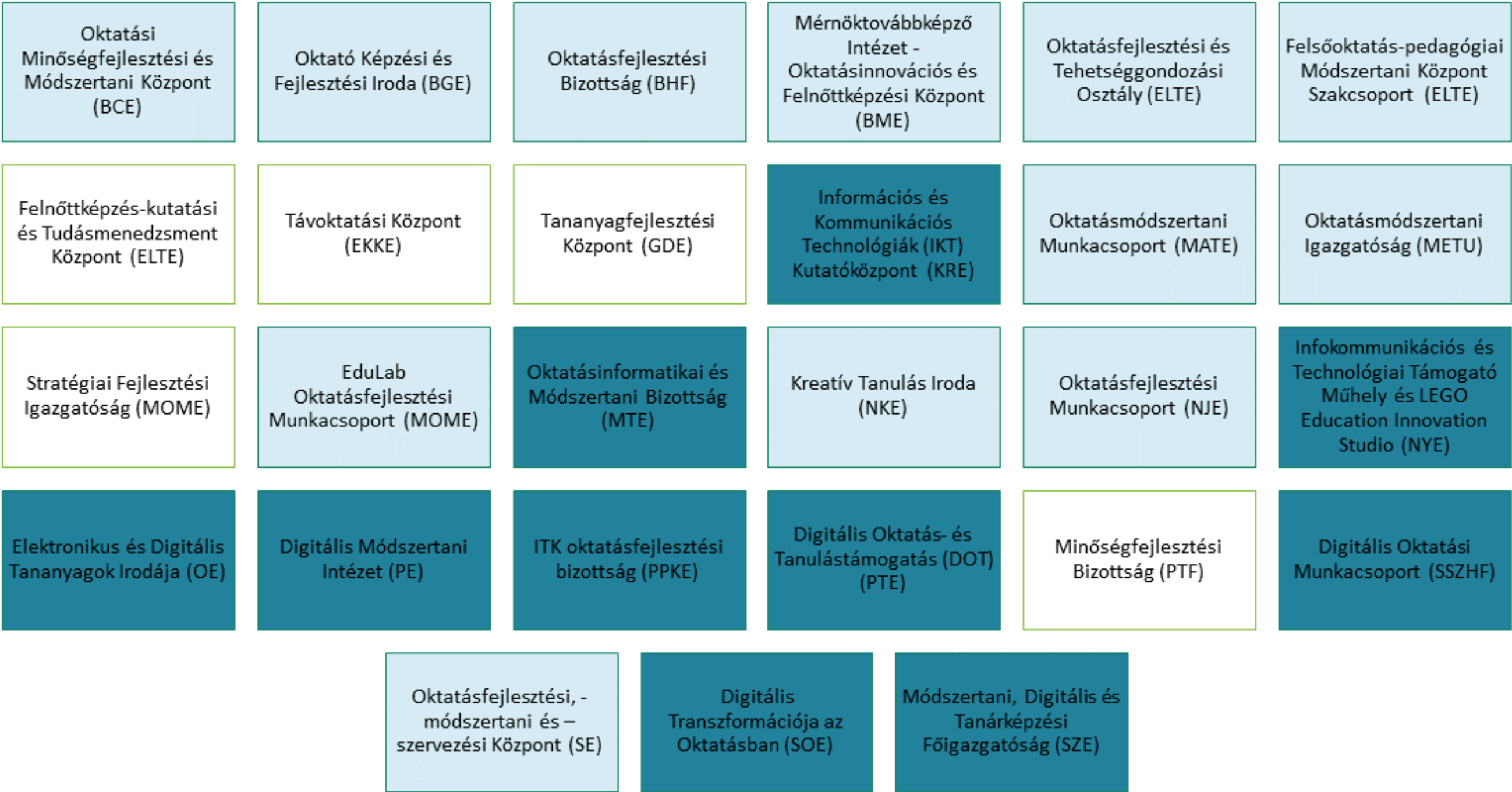


Egyéb = célfeladatként, időszakosan, ad hoc módon, nem elkülönülő szervezeti egység:

- i) alapvetően más céllal és feladatkörrel létrehozott önálló szervezeti egység (pl.: tanszékek, TÖ), vagy bizottság (pl.: Tudományos Tanács),
- ii) kijelölt személy (pl.: tantárgyfelelős, informatikus, egyetemi vezető).

ELNEVEZÉSEK (TECHNOLÓGIA-ORIENTÁLT!)

SAJÁT SZERKESZTÉS, 2024
(N=27)



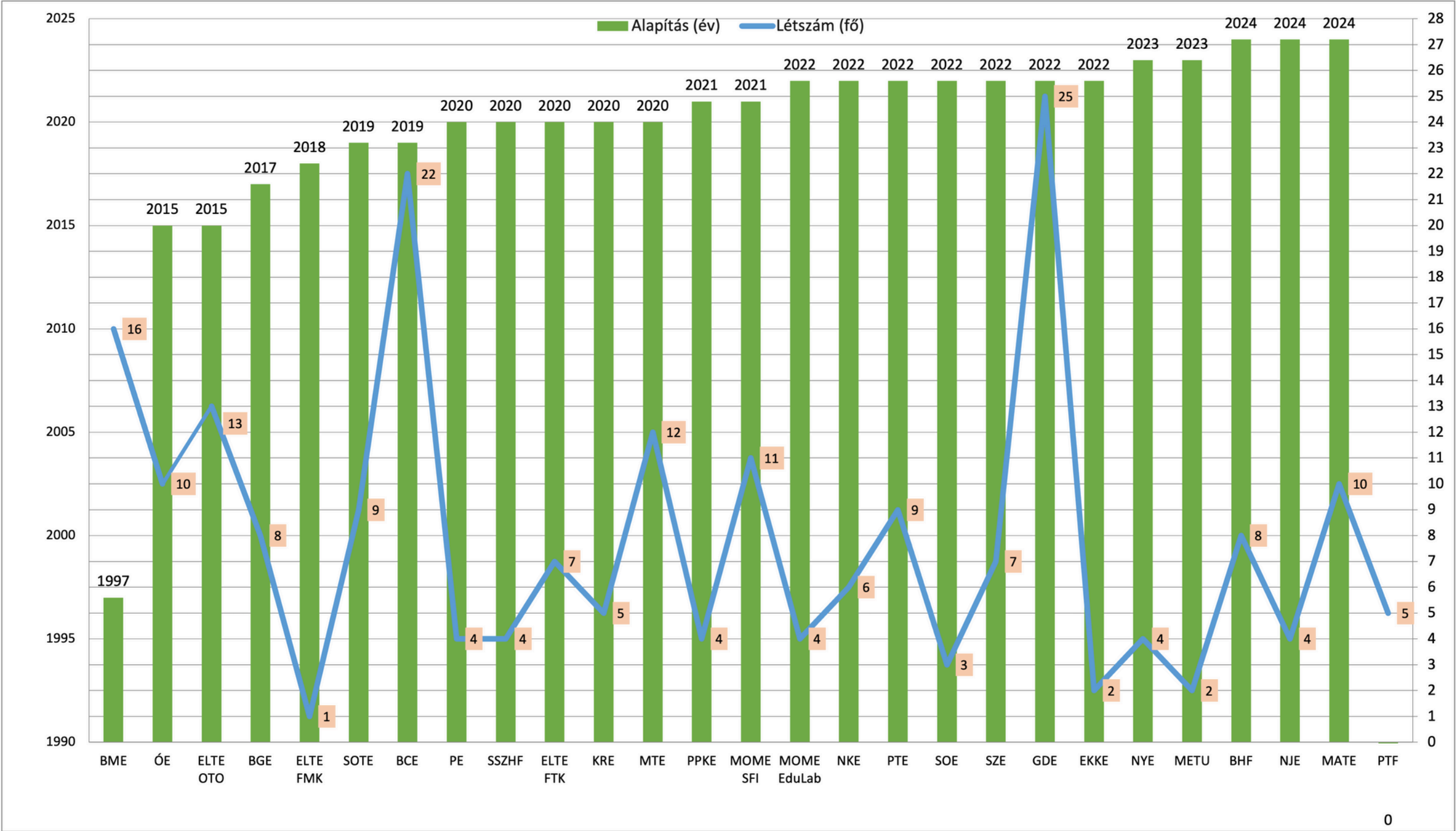
Két fő irány: i) általános módszertani képzés (világos háttérszín), ill. ii) oktatástechnológia (sötét háttérszín).

Egyéb fókuszpontok: minőségfejlesztés és kutatás.

Szervezeti forma: központ (8 db), iroda (3 db), igazgatóság (3 db) és munkacsoport (4 db).

ALAPÍTÁSI ÉV, LÉTSZÁM

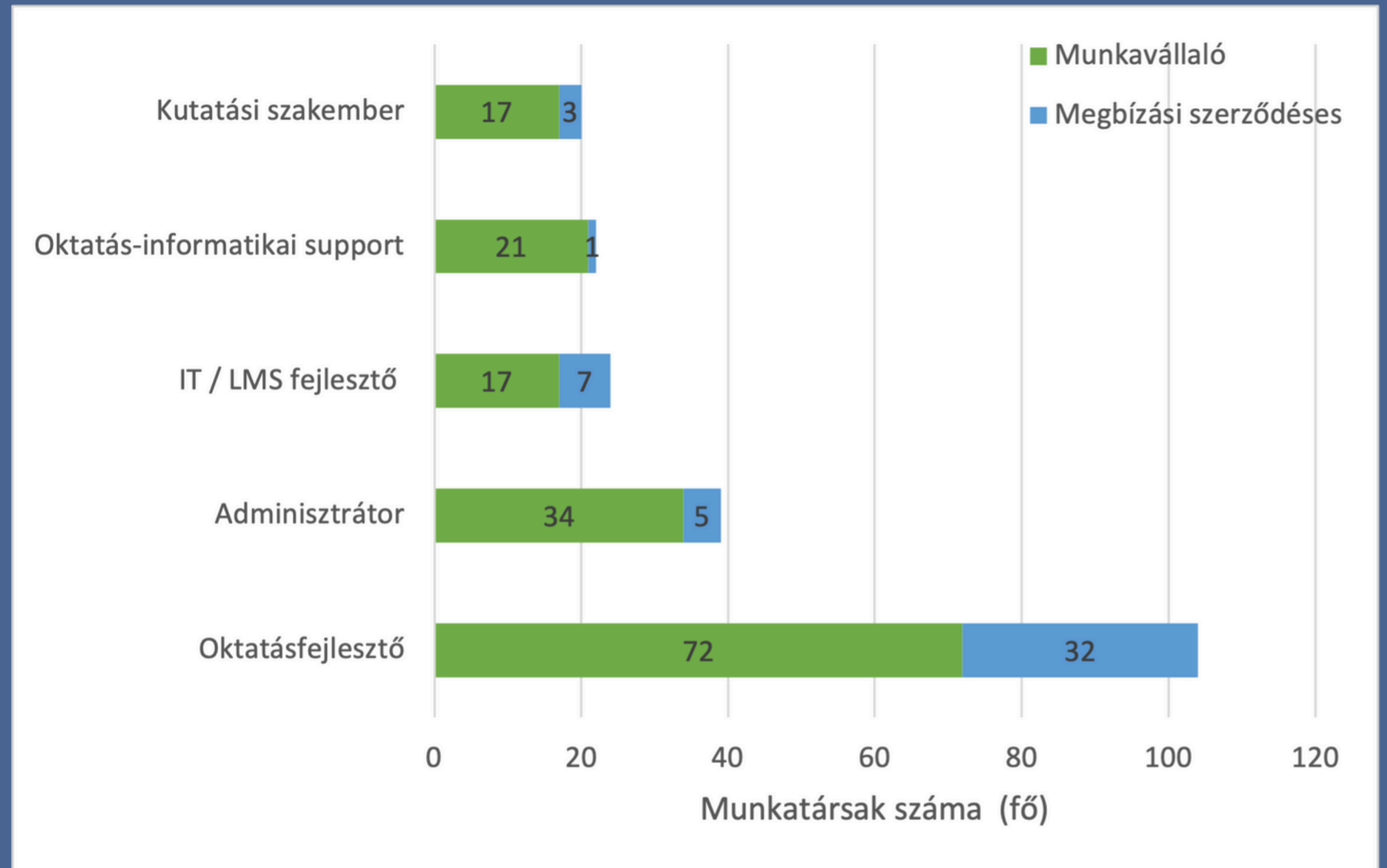
SAJÁT SZERKESZTÉS, 2024
(N=27)



Hovatartozás: Központi, rektori vagy rektorhelyettesi irányítás (59%, 16 egység), kancellári (1), dékáni (3), egyéb vezetői (4), vagy egyéb formájú (pl.: szenátus, 3).
Erőforrások: Saját költségvetés (14 egység, 51,9%), projektekhez kapcsolódó juttatások (2), külső források (2), valamint „nem rendelkezik forrással” (7 - főként a munkacsoport, bizottság).

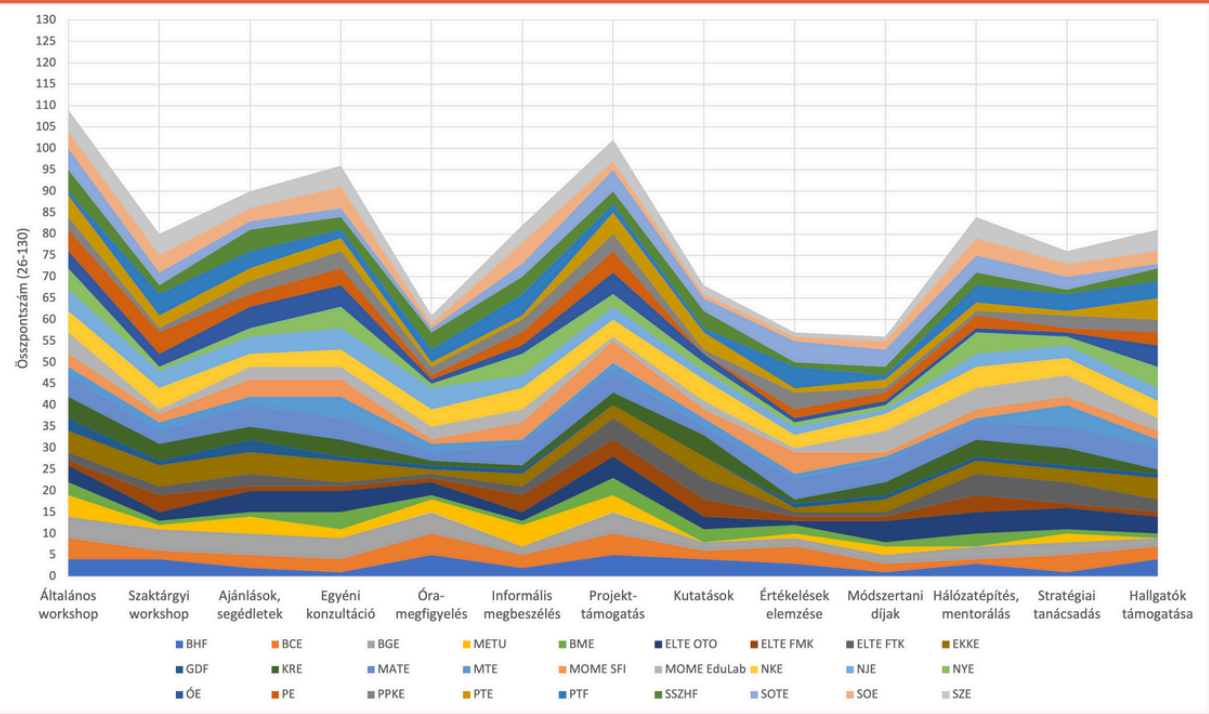
FELADATKÖRÖK, MUNKAVISZONY JELLEGE

SAJÁT SZERKESZTÉS, 2024
(N=27)

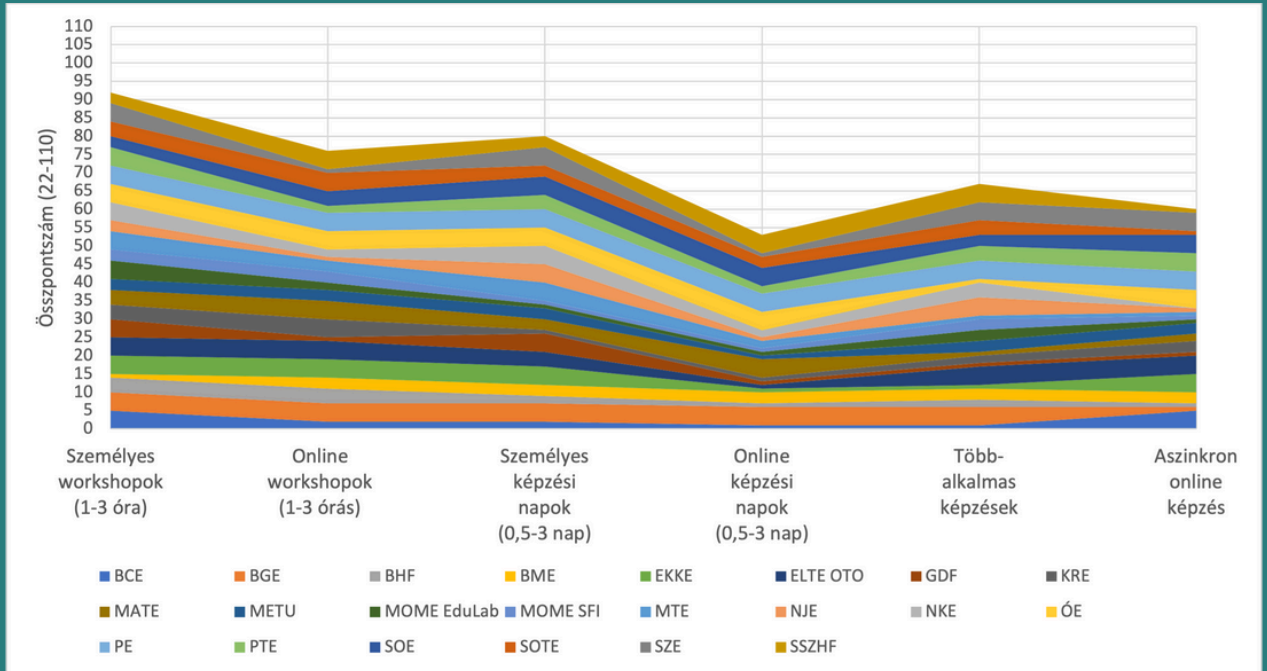


RÉSZLETESEN VIZSGÁLT TERÜLETEK

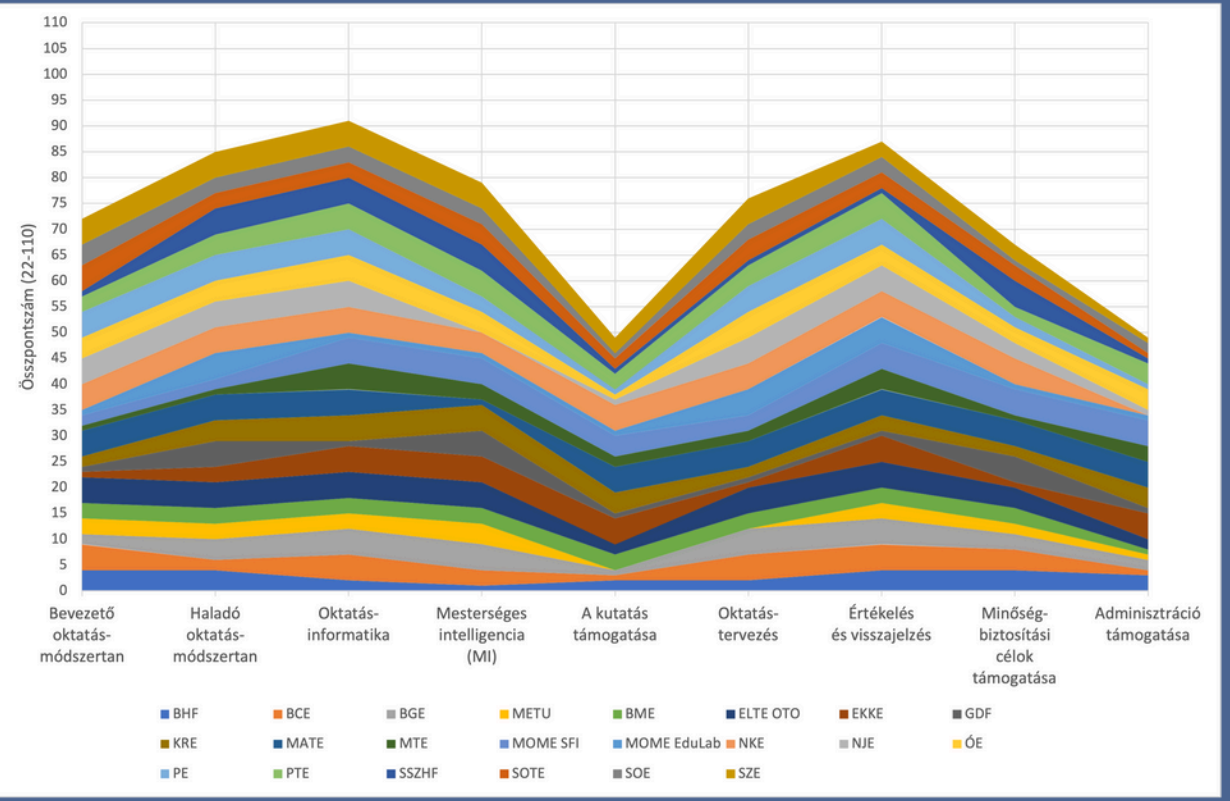
FUNKCIÓK ÉS JELENTŐSÉGÜK



KÉPZÉSFORMÁK ÉS JELENTŐSÉGÜK



TÉMAKÖRÖK ÉS JELENTŐSÉGÜK



OKTATÁSFEJLESZTÉSI JELLEMZŐK

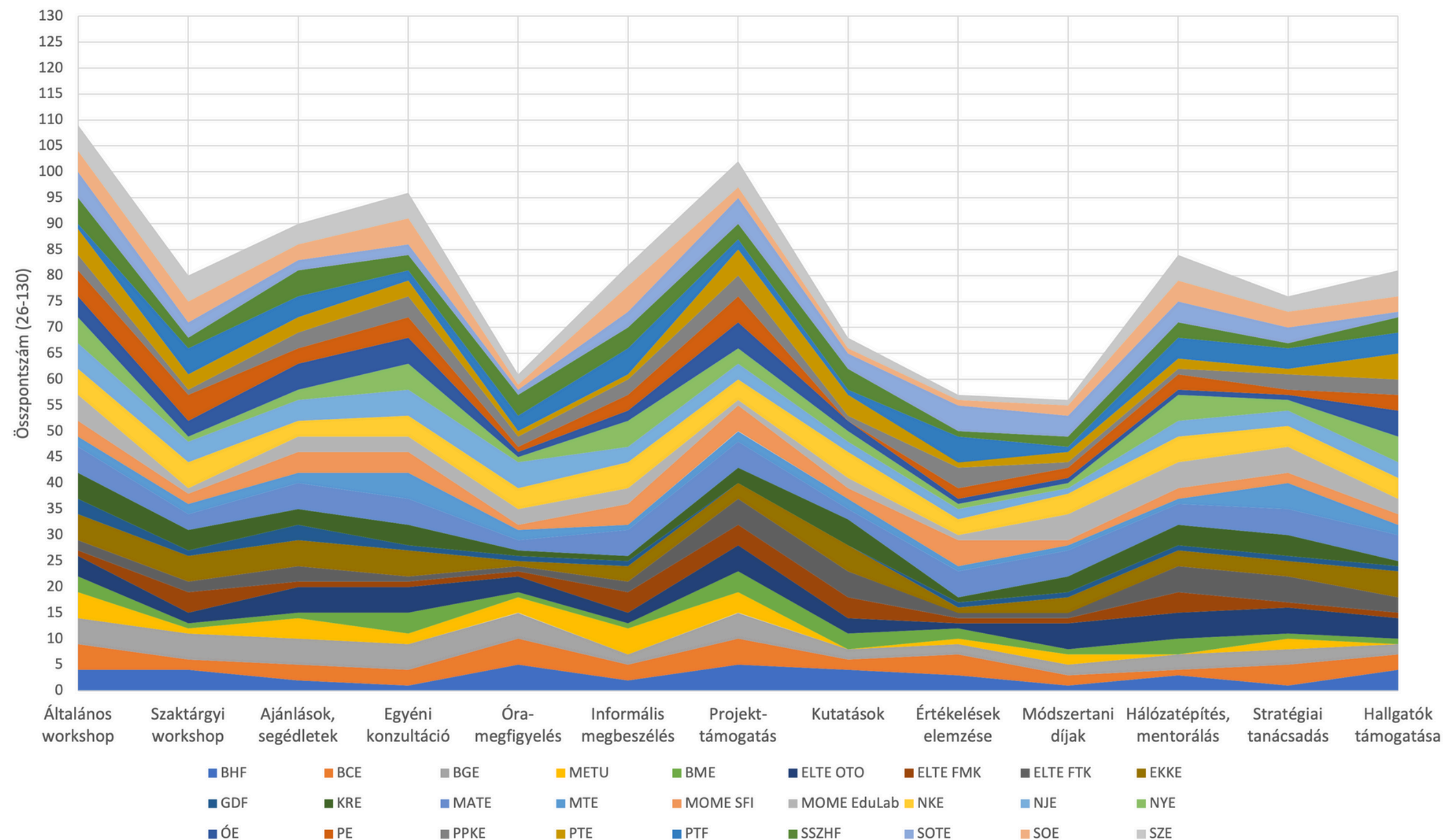
FUNKCIÓK ÉS JELENTŐSÉGÜK

Leginkább jellemző:

- általános módszertani ws (104 / 4,0)
- projektek támogatása (101,4 / 3,9),
- egyéni konzultációk (93,6 / 3,6)
- informális megbeszélések (93,6 / 3,6)

Legkevésbé jellemző (nagy szórás!):

- oktatói értékelések (OMHV, TÉR) elemzése (54,6 / 2,1)
- módszertani díjak kiírása (54,6 / 2,1)



OKTATÁSFEJLESZTÉSI JELLEMZŐK

KÉPZÉSFORMÁK ÉS JELENTŐSÉGÜK

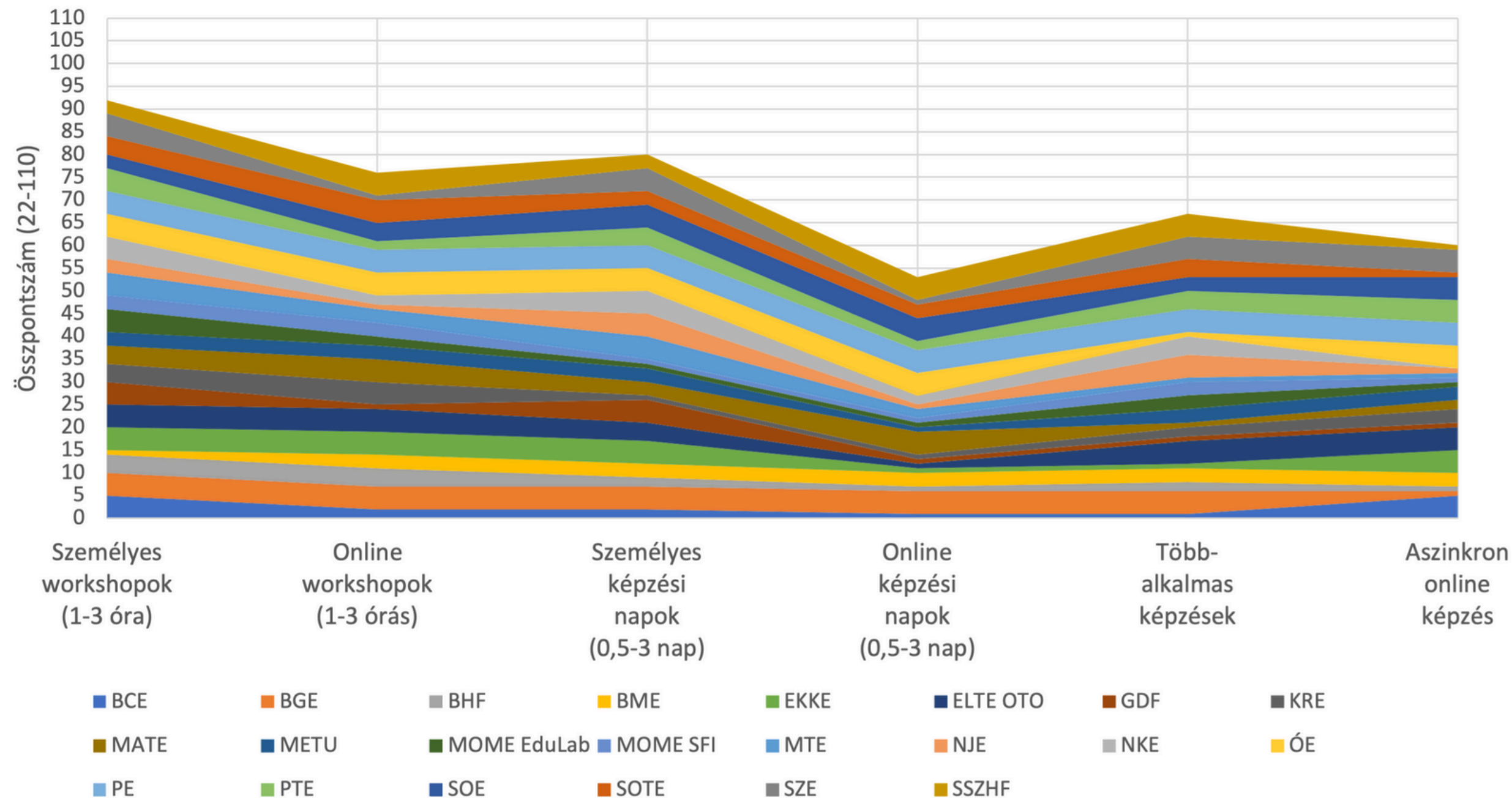
Leginkább jellemző:

- személyes workshopok (92,4 / 4,2)
- személyes képzési napok (79,2 / 3,6)

Legkevésbé jellemző (nagy szórás!):

- online képzési napok (52,8 / 2,4)
- aszinkron önjáró, vagy tutorált e-learning-kurzusok (63,8 / 2,9).

Összességében személyes, kevés e-learning (fejlesztés erőforrásigényes!), akadémiai dolgozóknak.

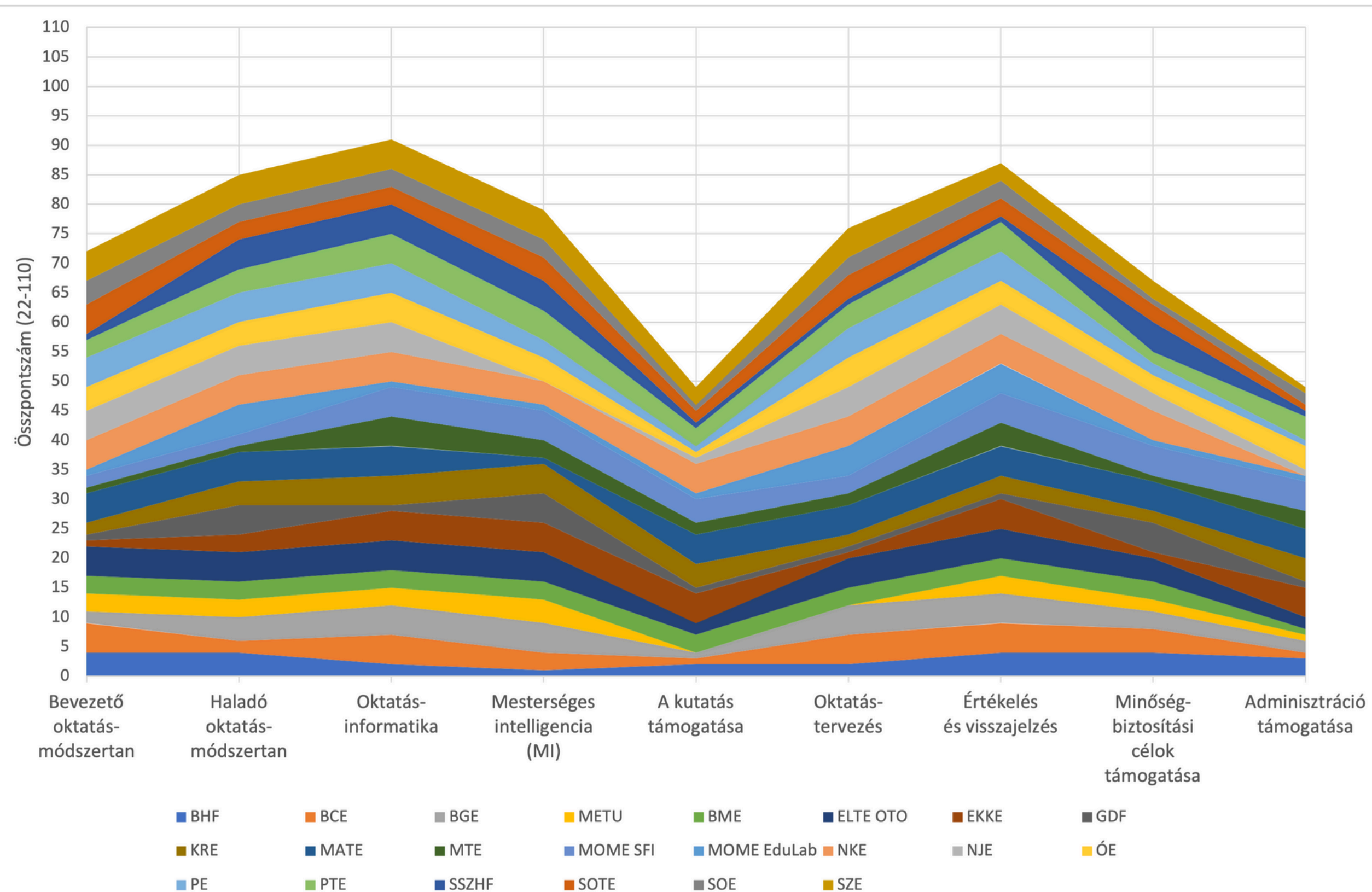


OKTATÁSFEJLESZTÉSI JELLEMZŐK

TÉMAKÖRÖK ÉS JELENTŐSÉGÜK

77 összpontszám/ 3,5 fölötti átlag

- oktatásinformatika (90,2 / 4,1),
- értékelés és visszajelzés (88 / 4,0),
- haladó oktatásmódszertan (85,8 / 3,9),
- MI célzott megjelentetése (83,6 / 3,8),
- oktatástervezés területe (79,2 / 3,6, egyedül itt: szórás=1,6, így
 - a területek egységesen jellemzőek a hazai oktatásfejlesztési kontextusra
 - digitális, technológiai fókusz.





»»»	Megalakulás	2020 jelenlegi forma, SZMR-ben rögzítve
📁	Egység jellege	Központi egység egyetlen oktatásfejlesztési egység, saját állománnyal
👤	Közvetlen felettes	Rektorhelyettes a tudományos rektorhelyettesnek jelent
👥	Munkavállalók	5 fő 3 oktatásfejlesztő, 1 kurzusszervező és adminisztrátor, 1 kutató, statisztikus
💰	Működési fedezet	Saját költségvetés éves saját költségvetés, esetlegesen külső, kiegészítő források
📢	Szolgáltatások	Széles spektrumú oktatókra és akadémiai támogatókra fókuszál



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

DRINGO.HORVATH.IDA@KRE.HU



SZAKIRODALOM

- Beach, A. L., Sorcinelli, M. D., Austin, A. E., & Rivard, J. K. (2016). Faculty development in the age of evidence: Current practices, future imperatives (First edition). Stylus Publishing, LLC. Sterling
- **Dringó-horváth ida (2024): Oktatásfejlesztési innováció és hálózatépítés a magyarországi felsőoktatásban, L'harmattan kiadó**
- Dringó-Horváth, I. (2023, 0 13). Oktatás- és kutatásfejlesztő módszertani központok a hazai felsőoktatásban. Felsőoktatás-pedagógia Konferencia, ELTE PPK, Budapest.
- Dringó-Horváth, I., & T. Nagy, J. (2023. 10. 25). Oktatásinformatikai képzések a KRE-n – Trendek és összefüggések. Felsőoktatás-pedagógiai kutatások és fejlesztőmunka az új feltételek között, ELTE PPK, Budapest
- Rajki, Z., T. Nagy, J., & Dringó-Horváth, I. (2024). A mesterséges intelligencia a felsőoktatásban: – hallgatói hozzáférés, attitűd és felhasználási gyakorlat. Iskolakultúra, 34(7), 3–22. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45727>
- KRE MI útmutat, 63/2024. (VI.27.) számú szenátusi határozat, hatályos 2024. június 28. https://portal.kre.hu/images/doc/ikt/MI_utmutato_20240628.pdf