

Nemzetközi Koordinátorok Országos Találkozója
Debrecen, 2024. november 12.

Külföldi hallgatók beilleszkedése a Debreceni Egyetemen

Dusa Ágnes Réka

DE, BTK, Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ
**Center for Higher Educational Research &
Development (CHERD)**



**DEBRECENI
EGYETEM**





Debreceni Egyetem

Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet



**DEBRECENI
EGYETEM**



Korábbi kutatások: Campus-lét (2010-2012)



Cél: egyetemi és egyetemista közösségek kutatása -> külföldiek

Módszer: kvalitatív interjúk hallgatókkal, oktatókkal

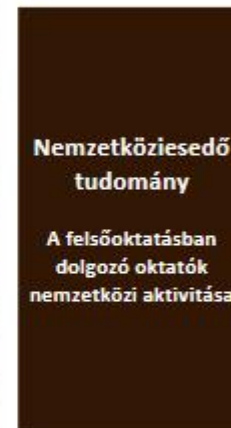
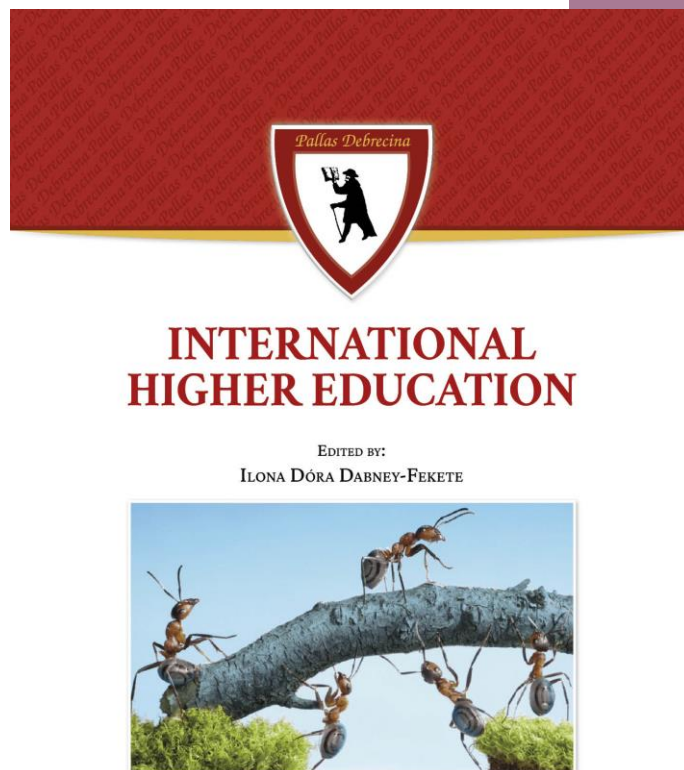
Eredmények:
Kredit-mobilitás vs diploma-mobilitás vs magyar hallgatók

Nagy küldő országok elkülönülése

Fogadó közeg nyitottsága



Friss kiadványok



International Learning and Teaching Experience (ILTE) kutatás

Kutatócsoport vezetője:
Dabney-Fekete Ilona Dóra
Dusa Ágnes Réka

Tagjai:
Neveléstudományi
Doktori Program külföldi
hallgatói

2021/2022-es
kérdőíves
adatfelvétel
kérdésblokkjai:

- **I. Demography, studies**
- **II. Language knowledge**
- **III. Learning methods**
- **IV. Intercultural experience**
 - IV.1. Satisfaction
 - IV.2. Cultural shock
 - IV.3. Connections, embeddedness
 - IV.4. Future plans
 - IV.5. Life in Hungary
- **V. Family background**
- **VI. Religion**



DEBRECENI
EGYETEM

Módszertan

- Debreceni Egyetem külföldi hallgatói
- Google Form Kérdőív
- Neptunon keresztül háromszor (2021 december-2022 június)
- Személyes megkeresés is
- Adattisztítás után az “ILTE 2022” adatbázisunk elemszáma 434 fő lett.



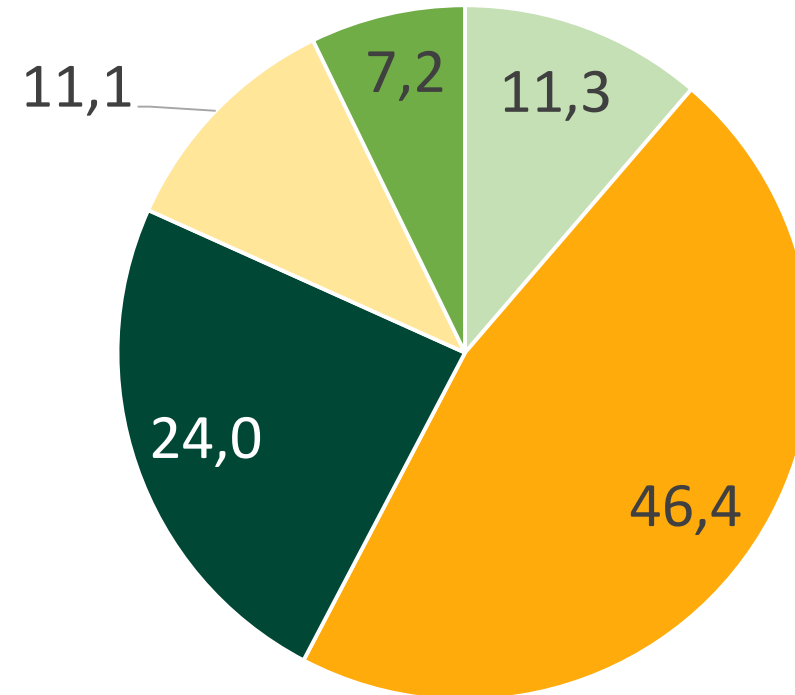
Alapadatok

- **Nemi megoszlás:**
 - 53% férfi, 47% nő
- **Átlagéletkor:** 23,47 év

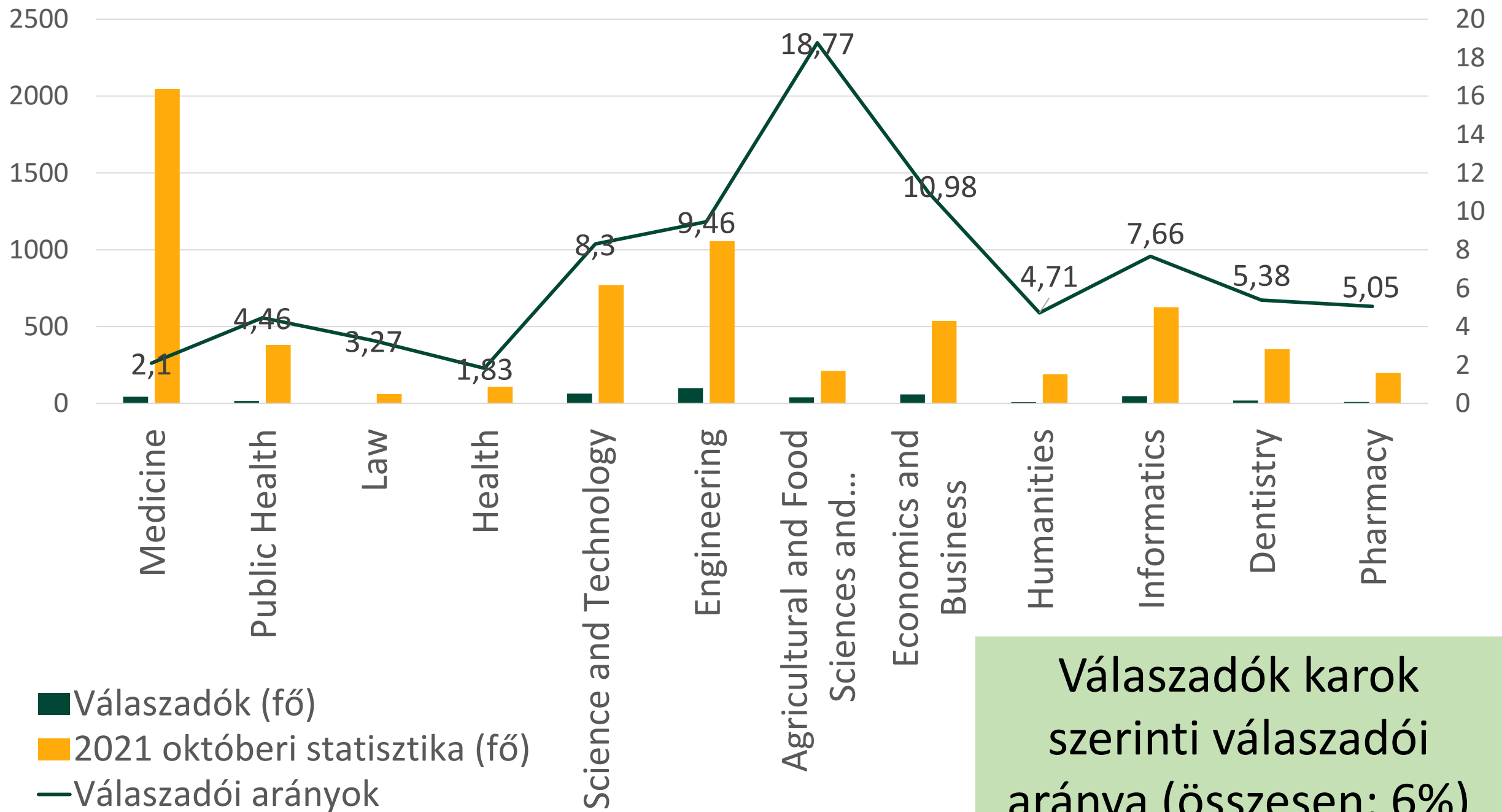


**DEBRECENI
EGYETEM**

Képzési szint



- Basic Medicine Course (BMC) vagy más előkészítő kurzus
- BSc/BA
- MSc/MA
- Osztatlan képzés
- PhD, doctori képzés

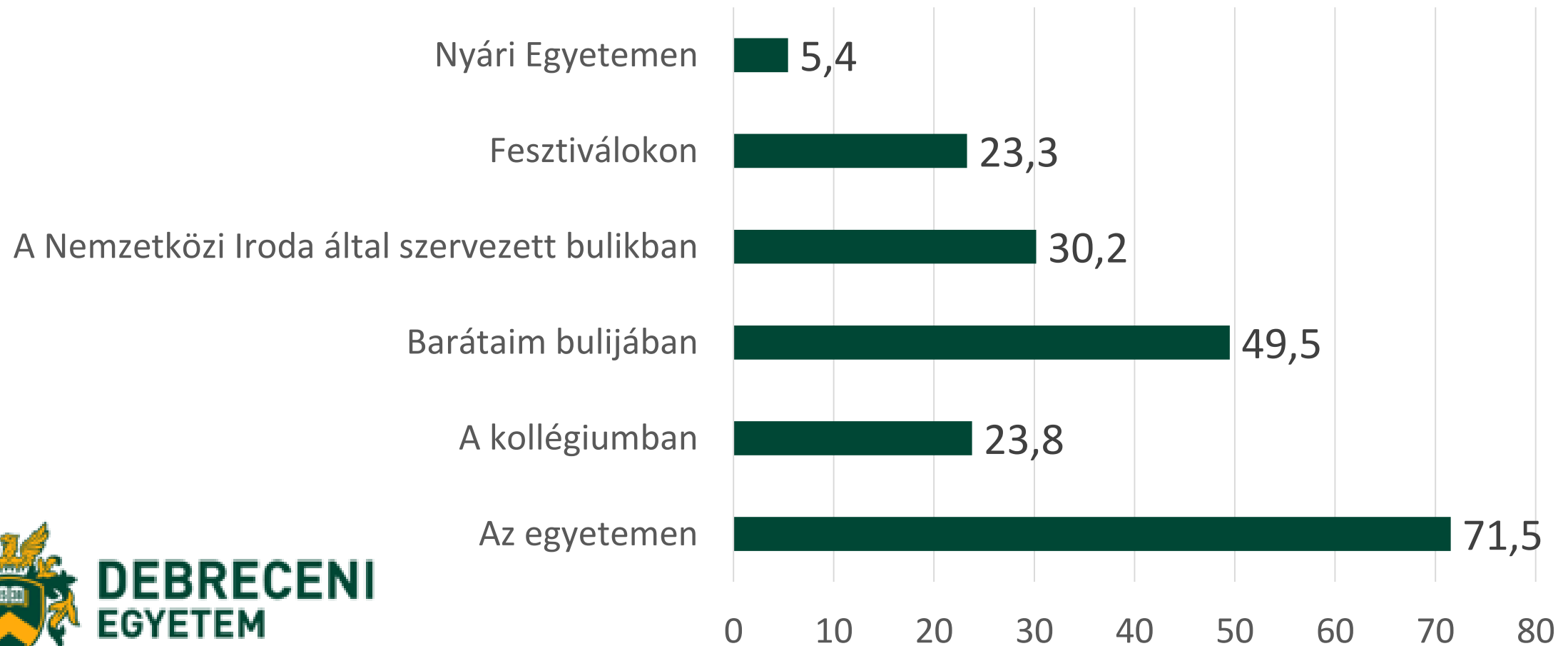


Integráció az egyetemisták közé



Hol ismerkedsz új emberekkel?

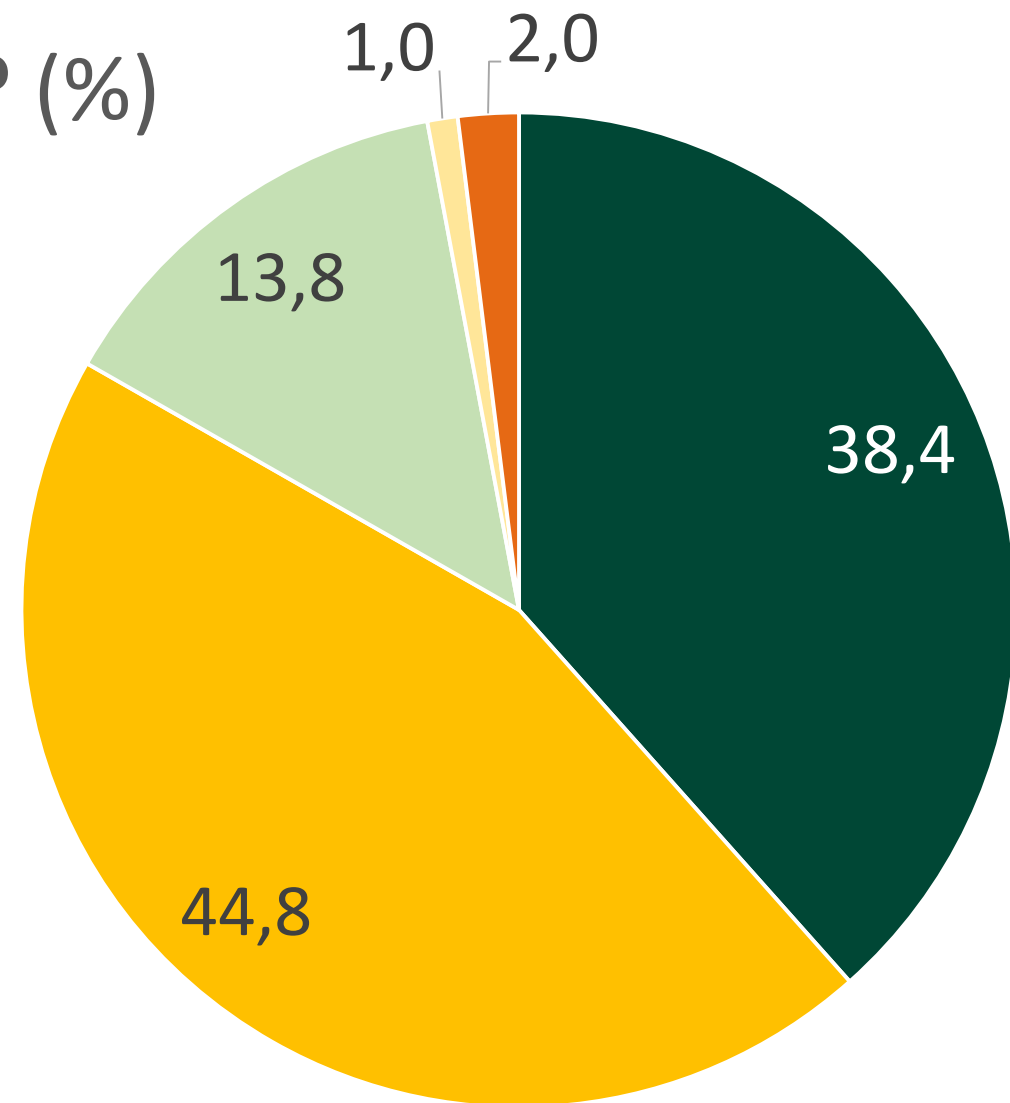
Igen válaszok aránya (%)



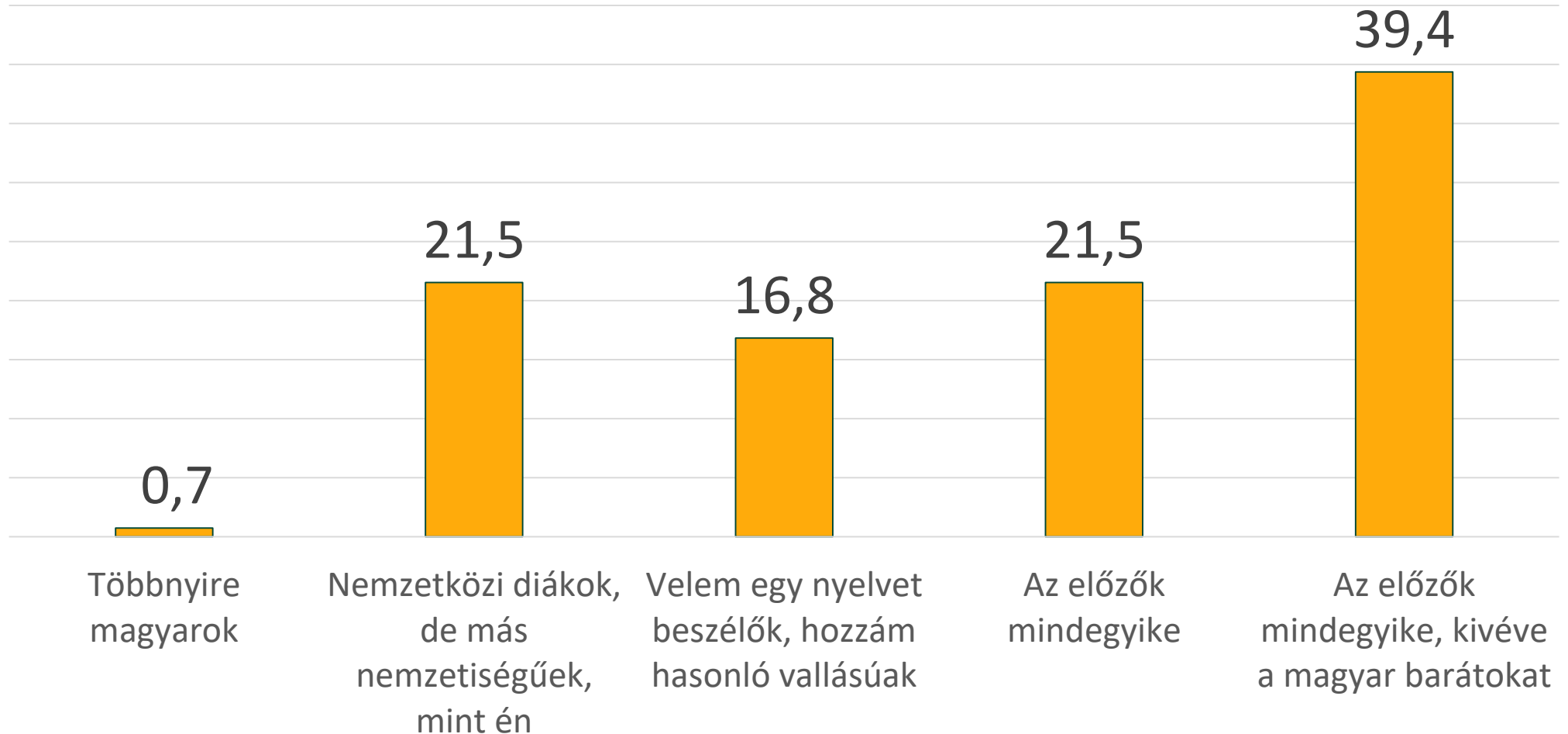
DEBRECENI
EGYETEM

Hány magyar barátod van? (%)

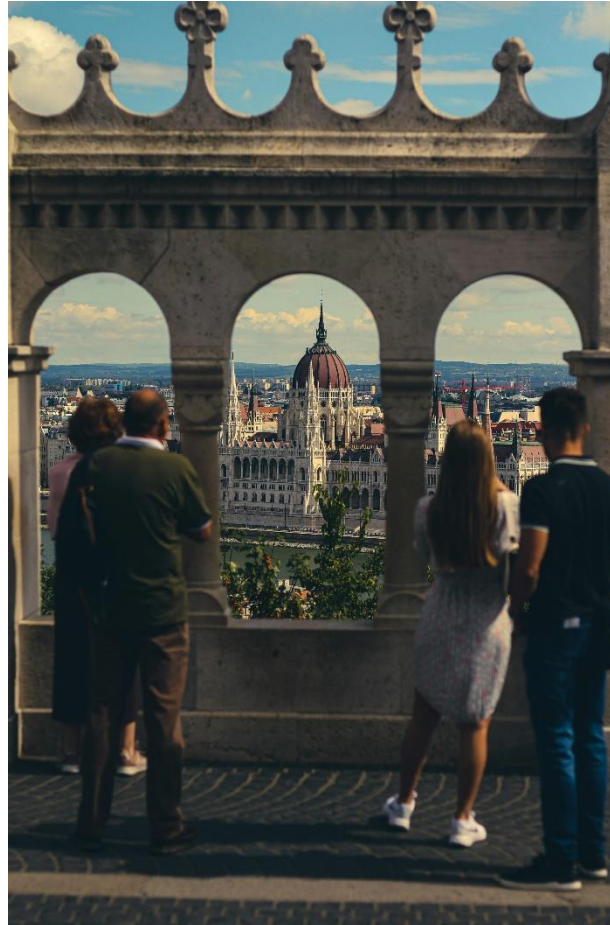
- 0
- 1-5
- 6-20
- 21-50
- Több, mint 50



Hogyan jellemeznéd a barátaidat? (%)



Integráció a helyi kultúrába



K-means klaszter-analízis (klaszterközéppontok)

Magyar kultúra egyes elemeihez való hozzáállás	Introvertált kóstolgotók	Extrovertált mindenevők	Helyiekkel ismerkedő xenofilok	Kulturális diétázók
Kapcsolat helyi emberekkel	0,02	0,47	0,83	0,25
Magyar ételek kipróbálása	0,64	0,76	0,88	0,00
Fesztiválozás és tradicionális helyek meglátogatása	0,12	0,91	0,47	0,11
Más magyar városokba utazás	0,34	1,00	0,75	0,33
A magyar történelemről, szokásokról való olvasás	0,64	0,64	0,12	0,00
Magyar zene hallgatása	0,09	0,04	0,47	0,10
Elemszám és mintán belüli arány	137 fő (32,2%)	124 fő (29,1%)	59 fő (13,8%)	106 fő (24,9%)

A klasztercsoportok jellemzése

(variancia-analízis, khí-négyszet próba)

- FÉRFIAK (60%)
- LEGFIATALABBAK
- AFRIKAI
- 1 ÉVNÉL KEVESEBB IDEJE TANUL DEBRECENBEN
- STEM KÉPZÉSEK
- 1-2 NYELV

Introvertált kóstolgatók



- NŐK
- LEGIDŐSEBBEK
- EURÓPAI-AMERIKAI, TÁVOL-KELETI
- BTK, ÁJK, GTK, MÉK
- 4-5 NYELV
- BESZÉL MAGYARUL

Extrovertált mindenevők



- NŐK
- MED KÉPZÉSEK, VÁRTNÁL KEVESEBB STEM
- 3 NYELV
- BESZÉL MAGYARUL

Helyiekkel ismerkedő xenofilok



- FÉRFIAK
- AFRIKAI
- SOK A PÁR HÓNAPJA ÉRKEZETT, DE SOK A 2 ÉVE DEBRECENBEN TANULÓ
- 1-2 NYELV
- NEM BESZÉL MAGYARUL

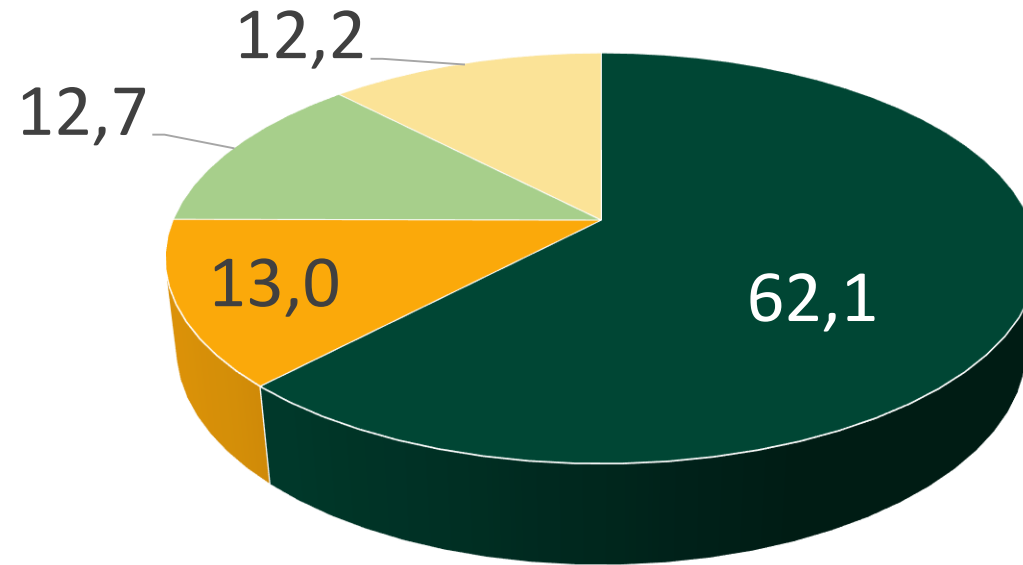
Kulturális diétázók



Elégedettség



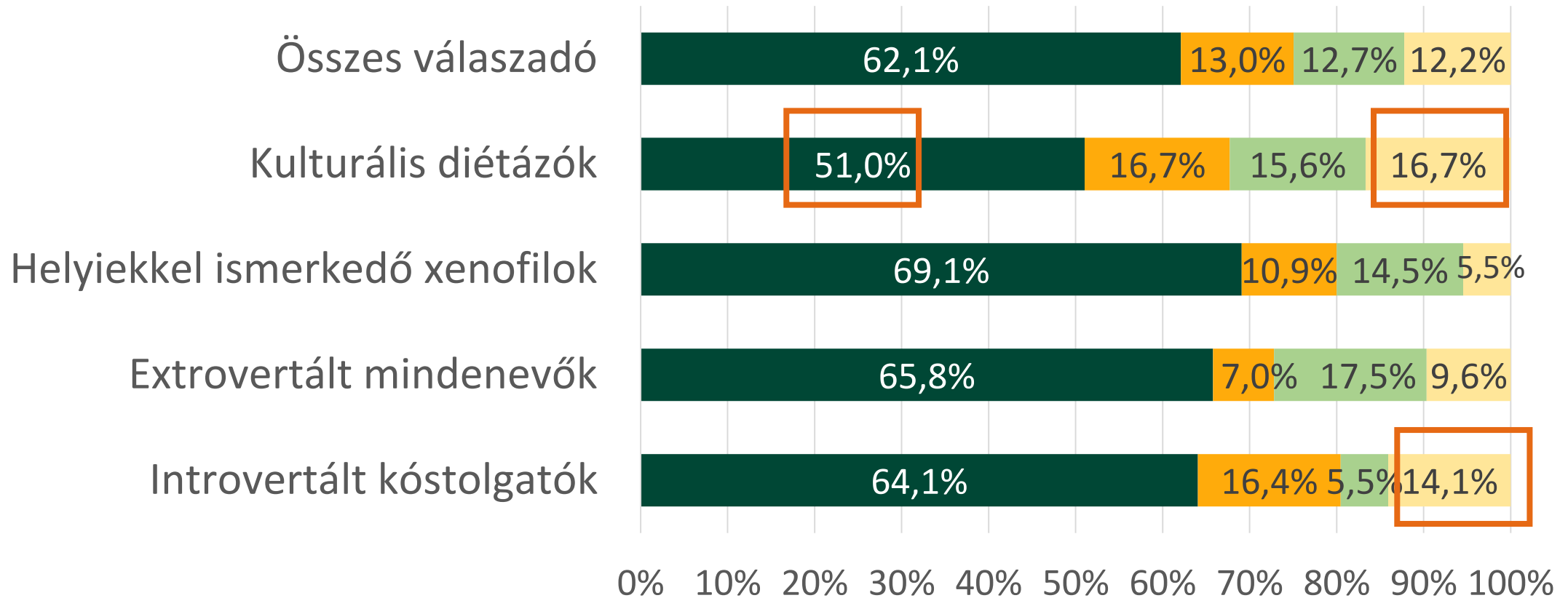
Újraaválasztaná-e a Debreceni Egyetemet? (%)



- Yes, I would apply for the same course.
- Yes, I would apply for a different course.
- No, I would apply for another higher educational institution in Hungary.
- No, I would not come Hungary.



Újráválasztaná-e a Debreceni Egyetemet? – klaszterek szerint



■ Yes, I would apply for the same course.

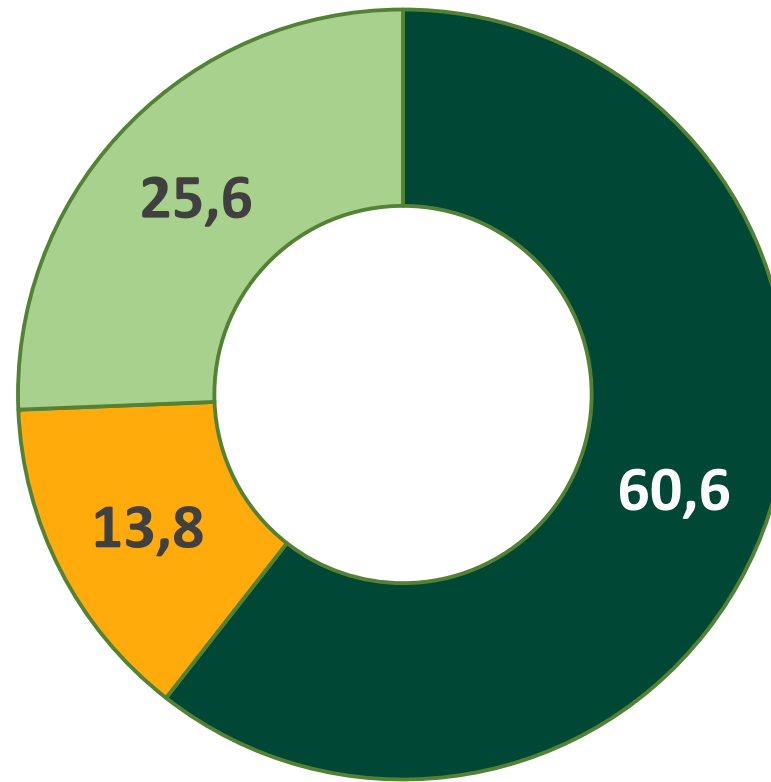
■ Yes, I would apply for a different course.

■ No, I would apply for another higher educational institution in Hungary.

■ No, I would not come Hungary.



Ajánlaná-e a Debreceni Egyetemet a barátainak hazájában? (%)



■ Ajánlanám ■ Nem ajánlanám ■ Nem tudom

Kulturális sokk



A kulturális sokk faktorai (Maximum-Likelihood, Varimax rotálás)

Magyarországra érkezésemkor úgy éreztem, mindent kézben tartok

Magyarországra érkezésemkor pozitív várakozásaim voltak

Magyarországra érkezésemkor mindig magabiztos voltam

Egy kis idő után szívesen megismertem a fogadó kultúrát

Magyarországra érkezésemkor nagyon sokat hiányzott az otthonom

Mo-ra érkezésemkor elkezdtem felfedezni, milyen nagyszerű a saját kultúrámm

Mo-ra érkezésemkor kerestem másokkal kapcsolatot a saját kultúrámon kívül

Egy kis idő után a saját országból származó emberekkel maradtam

Magyarországra érkezésemkor gyakran ok nélkül sírtam

Mo-ra érkezésemkor egyszerű problémákat sem tudtam megoldani

Több idő elteltével volt egy időszak, amikor izoláltnak éreztem magam

Több idő elteltével gyakran szívesebben voltam egyedül

Mo-ra érkezésemkor kerestem a kapcsolatot más külföldi hallgatókkal

Mo-ra érkezésemkor kerestem a kapcsolatot a helyi diákokkal, emberekkel

Egy kis idő után nem értékeltem a fogadó kultúrát

Magyarországra érkezésemkor néha kritizáltam a fogadó kultúrát

A külföldi
tanulás pozitív
elemei

Honvágy és
saját kultúra
felértékelése

Magányérzet
és izoláció

Kontakt
keresése

Fogadó kultúra
elutasítása

Reziliencia és hátrányos helyzet

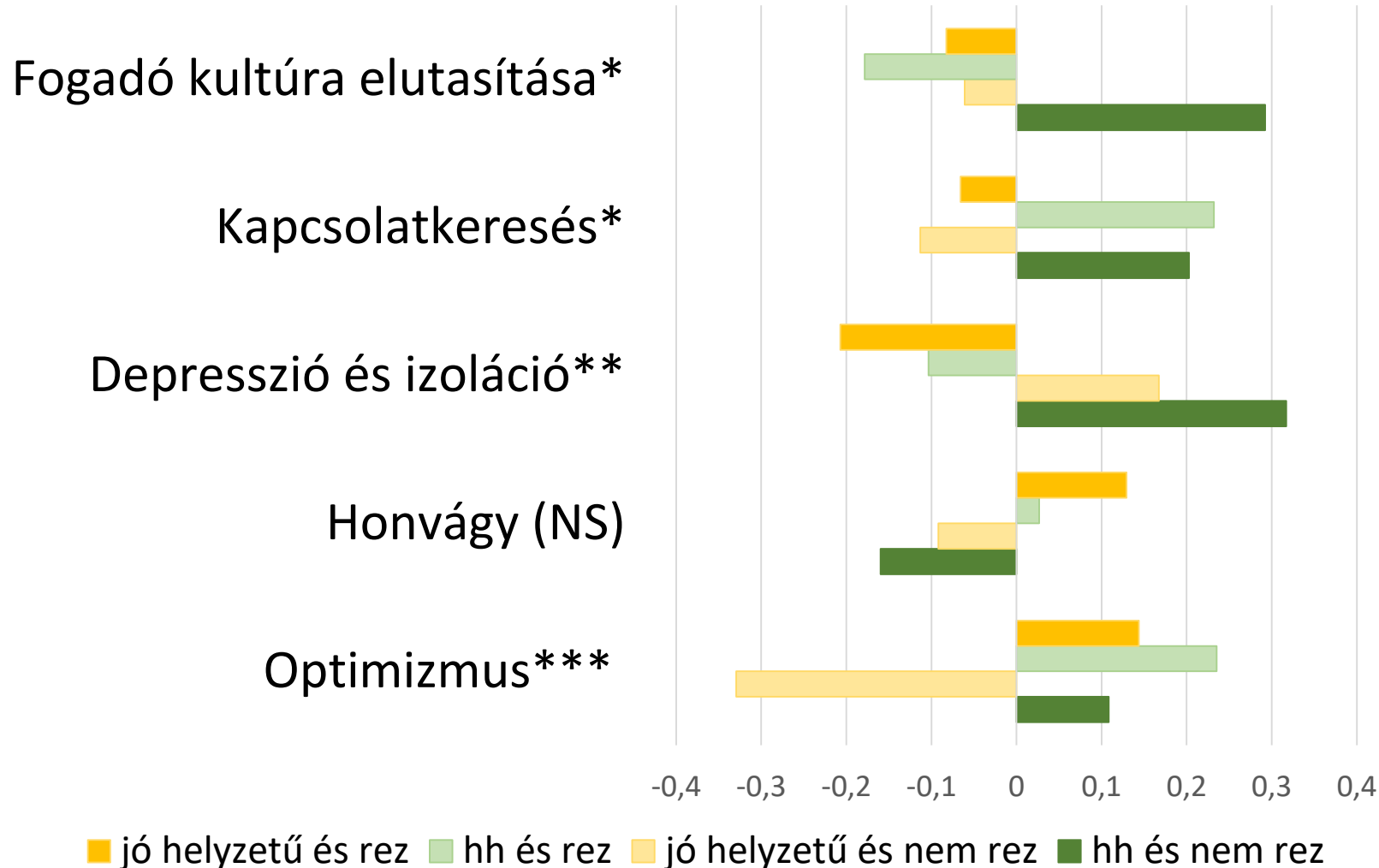


Reziliencia-blokk, SES blokk

- Connor-Davidson féle reziliencia-teszt rövidített változata: új, váratlan helyzetekhez való alkalmazkodás képessége
- Szocio-ökonómiai státusz (szülők iskolai végzettsége, család relatív anyagi helyzete, hallgató szubjektív anyagi helyzete): diverzitás

	Jobb státuszú	Rosszabb státuszú
Inkább reziliens	Reziliens jó háttérű	Reziliens rossz háttérű
Kevésbé reziliens	Nem reziliens jó háttérű	Nem reziliens rossz háttérű

Reziliencia + SES és kulturális sokk



Nem reziliens és rosszabb háttérű diákok -> fogadó kultúra elutasítása, depresszió és izoláció
Utóbbi annak ellenére magas, hogy próbáltak kapcsolatot keresni!

További kutatási tervek, irányok

- ILTE: Angol nyelvtudás és tanulási stratégiák -> akadémiai integráció és eredményesség
- ILTE2: új kérdőíves adatfelvétel, angoltudás és tanulás fókusszal
- Magyar felsőoktatási dolgozók mobilitása -> Külföldön élő magyar kutatók életútinterjúja -> nemzetköziesedés, hálózatok
- Kérdőívek limitációi -> Interjúk
- Fogadó oldal vizsgálata: magyar oktatók, hallgatók



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

agnesdusa@gmail.com

- Dusa Ágnes Réka– Dabney-Fekete Ilona Dóra (2024). Nemzetközi hallgatók magyar kultúrához való viszonyulása egy kelet-magyarországi egyetemen. In. Pusztai Gabriella – Engler Ágnes – Hrabéczy Anett – Bencze Ádám (szerk.): Mesterség és intelligencia az oktatáskutatásban. CHERD. pp 146-160.
- Dabney-Fekete Ilona Dóra – Dusa Ágnes Réka & Pallay Katalin (2024). Oktatók nemzetközi aktivitása és annak gátjai Közép-Kelet-Európában. In Kovács Klára & Pallay Katalin (szerk.): Oktatók a Kárpát-medencei Felsőoktatásban. CHERD. pp 165-182.
- Dabney-Fekete Ilona Dóra & Dusa Ágnes Réka (2021). A nemzetközi hallgatói mobilitást gátló tényezők és a mögöttük húzódó magyarázatok. CIVIL SZEMLE (1786-3341 1786-3341): Special Issue II. pp 231-249.