

Erasmus+ stratégiai partnerségek az oktatás és képzés területén

Alapelvek a tervezéshez és pályázat tartalmi elemeihez

Pályázati szeminárium

2018. január 22.

Jakabné Baján Ilona



Projekt

- kötött idő- és költségvetési keretben megvalósuló fejlesztési tevékenység
- egyedi lépéssorozat, logikai rendszerben felépített tevékenységegyüttes valamilyen cél elérése érdekében

Pályázat

- finanszírozói célok, finanszírozási feltételek által rögzített keretrendszer
- meghatározott célokra, meghatározott formában benyújtott írásos ajánlat támogatás elnyerésére

- ❑ A pályázat célja: a projekt megvalósításához szükséges forrás biztosítása
- ❑ Projekttervet készítünk, és beillesztjük a pályázati keretrendszerben meghatározott feltételekbe



Projektek tervezése

- Valós igény azonosítása, szükségletelemzés
- Célok, részcélok, tevékenységek,
- A célok eléréséhez szükséges együttműködési forma mérlegelése
- Résztvevők, partnerkeresés



Erasmus+ stratégiai partnerségek keretei



- Cél: az oktatás minőségének a fejlesztése
- Erasmus+
- KA1 mobilitási projektek
- KA2 Stratégiai partnerségek**
- Konzorciumi formában - különböző méretű partnerségek együttműködése
- Ki pályázhat?
- Oktatási szektorokhoz való illeszkedést a projekt témája határozza meg
- Komoly disszeminációs tevékenység



Stratégiai partnerségek célja



TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY



Innovatív gyakorlatok intézményi, helyi, regionális, nemzeti vagy európai szinten történő átadása és/vagy fejlesztése, megvalósítása; minden olyan tevékenység, amely az oktatás-képzés minőségének fejlesztésére irányul nemzetközi együttműködés keretében:

- ❑ ***jó gyakorlatok cseréjét támogató stratégiai partnerségek***
(konzorciumi - nemzetközi együttműködésben kevésbé gyakorlott szervezeteknek ajánlott):

kölcsönös egymástól tanulás nemzetközi szinten; hálózatok létrehozása – megerősítése, nemzetközi kapacitás növelése, bevált gyakorlatok (módszerek, gyakorlatok, stb.) cseréje;

- ❑ ***innovációt támogató stratégiai partnerségek esetén***
(nagyobb szakmai és pénzügyi erőforrást igényel, erős nemzetközi menedzsment tapasztalattal):

létező tananyagok, módszerek ... adaptálása, vagy újszerű (innovatív) megoldások fejlesztése és fenntarthatóvá tétele.



Kulcsfogalmak



- innováció*
- jó /bevált gyakorlat*
- adaptáció*
- szellemi termék*



Innováció fogalmának alakulása



☐ 1980-tól a gyárparban használatos

☐ OECD: „Oslo-i kézikönyv”:

2-3. kiadás definiálta táguló körre: 1996. 2005.

☐ Európai Unió Szabványügyi Testülete 2013:

CEN/TS 16555 sz. Innováció Menedzsment Szabványcsalád

(1. Az innováció menedzselése – fogalom)



Innováció fogalma



- ❑ OECD „Oslo-i kézikönyv” (1996.)
„Az innováció **egy ötlet átalakulása vagy a piacon bevezetett új, illetve korszerűsített terméké**, vagy az iparban és kereskedelemben felhasznált **új, illetve továbbfejlesztett műveletté**, vagy valamely társadalmi **szolgáltatás újfajta megközelítése.**”
- ❑ OECD „Oslo-i kézikönyv” (2005.)
Az innováció **új, vagy jelentősen javított termék (áru vagy szolgáltatás) vagy eljárás, új marketing-módszer, vagy új szervezési-szervezeti módszer bevezetése.**
- ❑ CEN/TS 16555 sz 1. Az innováció menedzselése 2013.
Egy új, vagy jelentősen fejlesztett termék (áru vagy szolgáltatás), folyamat, új marketing módszer, új szervezeti módszer megvalósítása az üzleti gyakorlatban, a munkahelyi szervezetben, vagy a külső kapcsolatok terén.



Jó / bevált gyakorlat



- Valamely országban (oktatási szektorban) jól működő oktatási – értékelési vagy egyéb módszer,
- tananyag – tartalom – megközelítés
- amely eredeti környezetében jól bevált és fenntartható (értékelési – működési adatokkal alátámasztható)



Adaptáció



- Jó gyakorlat – innovatív tartalom / módszer átvétele
- amely eredeti környezetében jól bevált és fenntartható (értékelési – működési adatokkal alátámasztható)
- **ÉS** a partnerség egy vagy több országában újszerű (innovatív)
- reális az új ország(ok)ban, az új környezetbe való beillesztése és fenntarthatósága



Az adaptáció elemei

- fordítás,
- oktatási rendszer sajátosságaihoz való illesztés,
- felhasználói (tanulói – oktatói, stb.) igényeknek való megfeleltetés – átalakítás,
- módszertani hagyományokhoz való igazítás
-



Szellemi termék



Csak az innovációt támogató típusban értelmezhető

- a projekteredmények különleges típusa
- olyan fajsúlyos, nemzeti vagy európai szinten újszerű tartalom
- vagy egy létező jó gyakorlat nemzeti igényekhez igazodó adaptálásával kerül kialakításra



Példák szellemi termékre



- teljes képzési tananyag vagy
- modul,
- oktatási – értékelési módszertan,
- értékelési-minősítési rendszer,
- képzési rendszer
- stb.



Példák egyéb projekteredményekre



- honlap (projekthonlap)
- disszeminációs anyagok
- jó gyakorlatok gyűjteménye,
- szakmai verseny,
- a projektben látott jó gyakorlat alkalmazási eredményei (pl. gyerekek által készített kézzelfogható termék)
- stb.



További kulcsfogalmak

oktatási szektorok

célok - prioritások



Köznevelés



Értelmezése:

- Óvodai nevelés valamint alapfokú és középfokú oktatás általános iskolától a középiskoláig (szakközépiskola, szakgimnázium is)
- Beleértve
 - a készségfejlesztésre irányuló nevelést
 - az alapfokú művészetoktatást
 - a pedagógiai-szakmai szolgáltatást
 - a fejlesztő nevelést-oktatást
 - a SNI-s tanulók nevelését, oktatását
 - a tanártovábbképzést
 - a köznevelés minőségfejlesztését
 - ..stb



Felnőtt tanulás fogalma

Az Erasmus+ program szempontjából

minden olyan **nem szakmai célú** oktatási program, ami felnőtteket érint:

általános készségek oktatása, nyelvi vagy egyéb képzés céljából

- akár iskolarendszerű felnőttoktatás keretében (**alapkészségek oktatása** tankötelezettségi kor felett, pl. ún. második esély iskolák, az alapfokú oktatásba visszatérők iskolarendszerű oktatása)
- akár iskolarendszeren kívüli felnőttoktatás keretében.

Nem tartozik ide a felsőoktatási képzés és a szakképzés, illetve a munkakör betöltésére jogosító **felnőttképzés** (OKJ illetve FEOR rendszerbe illeszkedő képzések), **szakmai továbbképzés**.



Szakképzés fogalma

Az Erasmus+ program szempontjából:

- az **iskolarendszerű szakmai alapképzés** bármely formája szakiskolai, szakközépiskolai/szakgimnáziumi és technikusi szinten;
- a **felsőoktatási szakképzés**, amely egy adott tagállam illetékes hatóságai által elismert szakképesítés megszerzéséhez járul hozzá;
- a **munkakör betöltésére jogosító felnőttképzések** (OKJ illetve FEOR – vagy megfelelő - rendszerbe illeszkedő képzések);
- minden szakképesítést adó** szakmai továbbképzés és felnőttképzés (nem felnőtt tanulás!),
- és az **iskolarendszeren kívüli, szakmai – munkaköri tevékenységekhez kapcsolódó képzés – továbbképzés** (pl. munkahelyen, munkáltató által biztosított képzések, továbbképzések is).



Célok a három szektor területén



TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY



Köznevelés

- lehetőséget biztosítson új és innovatív gyakorlatok, módszerek kidolgozására, terjesztésére és alkalmazására
- a köznevelési intézmények
- és/vagy más, a köznevelésben érintett intézmények által megvalósított nemzetközi partnerségi projektek keretében.

Felnőtt tanulás

- a felnőttkori tanulás minőségének javítása,
- a felnőttkori tanulás területén dolgozók szakmai fejlődésének támogatása,
- a felnőtt tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése és a sikeres élethez szükséges készségeik fejlesztése,
- az európai együttműködések elindítása, megerősítése.

Szakképzés

- a szakképzés minőségének javítása
- az oktatásban, képzésben dolgozók szakmai fejlődésének támogatása
- a tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése és a sikeres élethez szükséges készségeik fejlesztése
- az európai együttműködés megerősítése a szakképzésben

A stratégiai partnerségek prioritási rendszere



- Komplex alapelvek, amelyek a projekteken meg kell hogy jelenjenek
- Átfogó problémakörök, témák, amelyek aktuális társadalmi, az oktatásban megjelenő problémákra reagálnak
- Horizontális prioritások – a célok érdekében végzett tevékenységeket át kell hogy hassák, a program végrehajtása során meg kell hogy jelenjenek
- Szektorális prioritások – egyes oktatási szektorokra vonatkozó speciális alapelvek, irányok
- Kiemelt nemzeti prioritások minden oktatási szektorban



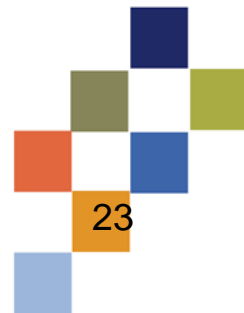
Keretfeltételek

- Min. 3 független intézmény, különböző programországokból;
- Projektek hossza: 12-36 hónap között
- Igényelhető támogatás: 12.500 EUR/ hónap max. 450.000 EUR/36 hónap
- Pályázat nyelve: a partnerség munkanyelve
- Pályázat benyújtása: a koordinátor nemzeti irodájához
- Egy partnerség csak egy pályázatot nyújthat be, egyetlen nemzeti irodához;
- Elektronikus űrlap

A rendelkezésre álló keret

Szektor	Rendelkezésre álló keret	Forrásmegosztás % (tap.cs / IO)
Köznevelés (konzorciumi pályázatok)	2.52 millió EUR	33 - 66
Felnőtt tanulás	1.93 millió EUR	35 - 65
Szakképzés	2,1 millió EUR	nincs

2017-es áttekintő adatok: <http://bit.ly/2raTH3I>



Tevékenységtípusok - támogatás



Tapasztalatcsere	Innováció
Projektmenedzsment	
Nemzetközi partnertalálkozók	
Nemzetközi tanulási/oktatási/képzési célú tevékenység	
Speciális igényű (fogyatékos) résztvevő(k) részvételével összefüggő többletköltségek	
	Szellemi termékek kidolgozása
	Multiplikációs rendezvények
Rendkívüli költségek	



Nemzetközi partnertalálkozók



A projekttel irányításával kapcsolatos kérdések megvitatására szolgálnak, a projekt operatív feladatainak egyeztetésére

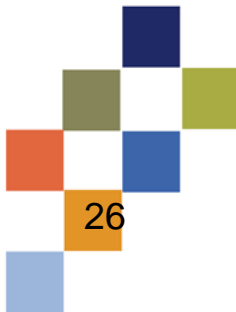
Tapasztalatcsere projektek esetén az egymástól tanulás alkalmi is lehetnek

Beépített mobilitások



(Transnational Learning, Teaching, Training activities)

- ❑ eszközök a szakmai tartalom megvalósításához
- ❑ a beépített mobilitások szorosan kapcsolódnak a projekt célokhoz
- ❑ erős szakmaisággal rendelkeznek
- ❑ az egyes szektorokban különböző típusúak lehetnek



Szellemi termékek

☐ Kézzelfogható eredmények

Például: tantervek, módszertan, tananyag, pedagógiai munkával kapcsolatos anyagok,

- ☐ minden esetben **fajsúlyos, jelentős, nagy ívű** dolognak kell lennie
- ☐ a szellemi terméknek rendelkeznie kell azzal a potenciállal, hogy **szélesebb körben** is használható és kiaknázható valamint hatást tud gyakorolni
- ☐ érdemes azt a szempontot figyelni, hogy a szellemi termék arányban áll-e a projekt volumenével és a támogatás mértékével

Multiplikációs események

- Olyan nemzeti kereteken és országokon átívelő
- konferenciák
 - szemináriumok
 - workshopok,
 - stb.

melyek kizárólag a projekt által létrehozott **szellemi termékek** megosztásához és terjesztéséhez kapcsolódnak

- Feltétele minden esetben az, hogy legyen szellemi termék!

A pályázatok értékelésének folyamata

- Pályázat benyújtása
- Formai bírálat
- Technikai bírálat
- Tartalmi értékelés – két független szakértő
- Kuratóriumi döntés



A tartalmi értékelés kritériumai



- A projekt relevanciája** (30/15 pont)
- A projekt- és megvalósítási terv minősége (20/10 pont)
- A projekt team és az együttműködés szervezésének minősége (20/10 pont)
- Hatás és disszemináció** (30/15 pont)
- Min. 60 pont, min. 50% kritériumonként, min. 1 prioritáshoz való kapcsolódás



A pályázat benyújtása

- ❑ Pályázati határidő:
- ❑ **2018. március 21. 12.00** brüsszeli idő
- ❑ Mellékletek – mandátumlevél, Gantt-diagram
- ❑ Fontos háttérdokumentumok
 - [Erasmus+ Programme Guide](#)
 - Pályázati kalauz
 - [Szakértői útmutató](#)
 - További segédletek szektoronként a pályázati dokumentumok oldalon



Mit – hol?

<http://tka.hu>



☐ Pályázati dokumentumok és partnerkeresés:

PÁLYÁZATOK > ERASMUS+ > STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK: SZAKKÉPZÉSI PROJEKTEK

☐ Rendezvények előadásai

RENDEZVÉNYEK > NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK TERVEZÉSE 1. - AZ EURÓPAI DIMENZIÓ

NEMZETKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK TERVEZÉSE 2. – A PROJEKTTERV

☐ Személyes konzultáció: bejelentkezés
űrlap – tervezet – kérdések!

PÁLYÁZATOK > ERASMUS+ > STRATÉGIAI PARTNERSÉGEK: SZAKKÉPZÉSI PROJEKTEK



Munkatársaink:



Felnőtt tanulás

Bethleni Zsuzsanna zsuzsanna.bethleni@tpf.hu

Frigyes Edina edina.frigyes@tpf.hu

Köznevelés

Fintáné Hidy Réka reka.hidy@tpf.hu

Hlavaty Ildikó ildiko.hlavaty@tpf.hu

Szakképzés

Jakabné Baján Ilona ilona.bajan@tpf.hu

Köszönöm a figyelmet!