



ELTE | PPK  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

FELNŐTTKÉPZÉS-KUTATÁSI ÉS  
TUDÁSMENEDZSMENT  
INTÉZET

# A nemzetközi közös mesterképzési programok szerepe a felsőoktatási intézmények tudásgyarapodásában

Dr. Erdei Luca Alexa

A felsőoktatási intézmények  
tudástőkéje jelentősen  
gyarapszik a nemzetközi közös  
képzések eredményeként!



# Miért pont a közös képzések?

Felsőoktatást  
befolyásoló  
globális trendek

-----> Átalakuló munkaerőpiac, hálózatosodás, **globalizáció**,  
COVID-19...

Felsőoktatás  
nemzetköziesí-  
tésének új  
irányai

-----> Nemzetközi mobilitás 3. hulláma: új **típusú partnerségi  
programok** kialakítása + EU **finanszírozás** (EMJM)

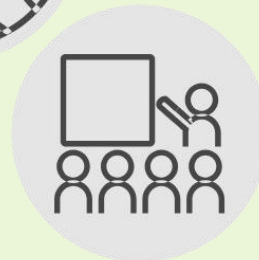
Innovatív  
intézményi  
gyakorlatok  
megjelenése

-----> **Nemzetközi közös képzési programok** megvalósítása

Téma kutatási  
jellegű  
felértékelődése

-----> Tanulás-tanítás-kutatás világának nemzetköziesedése;  
**együttműködési módok**

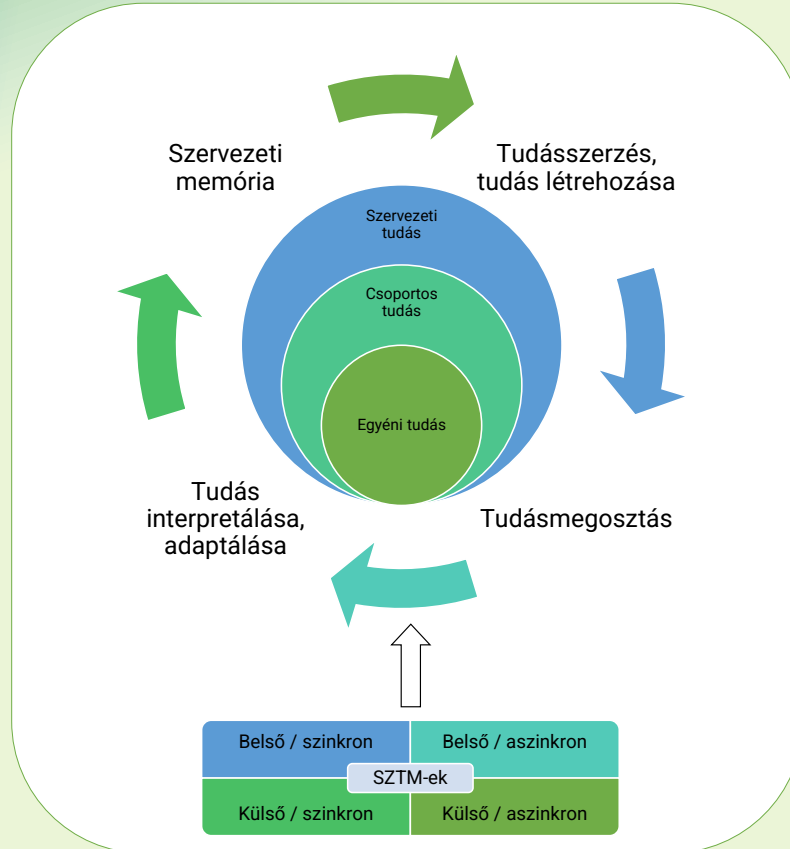
**Nemzetközi  
közös  
képzések**



# Miért és hogyan érdemes a témával foglalkozni?



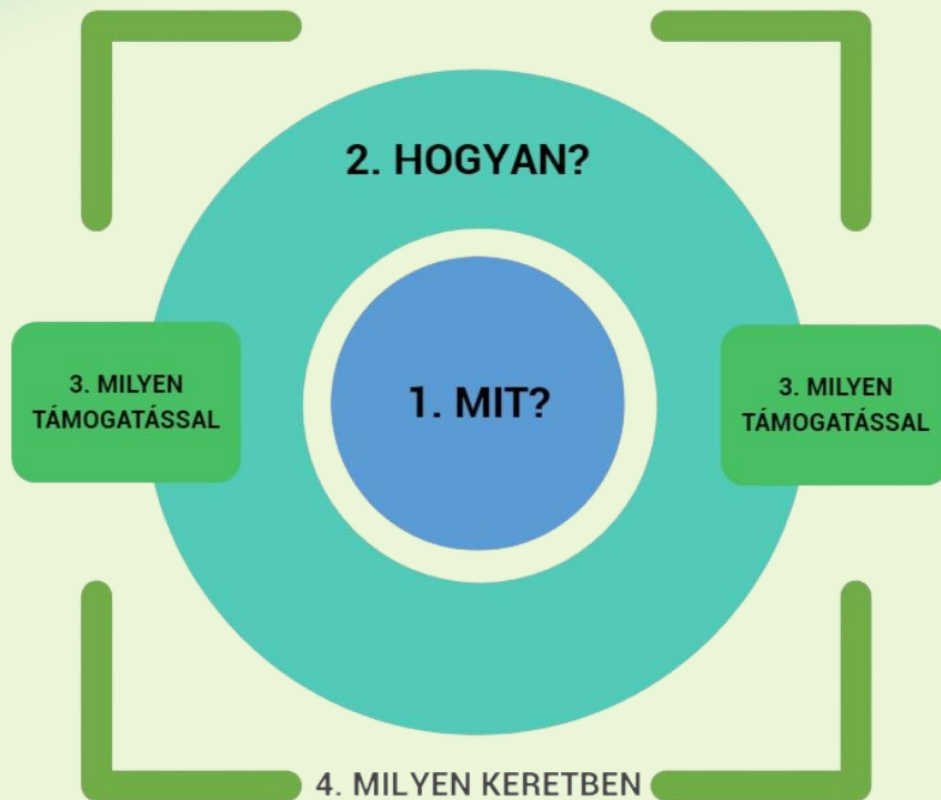
# Melyek a kiindulási pontok?



Transzformációs tényezők	Tranzakciós tényezők
Külső környezet	Szervezeti struktúra
Vezetés	Vezetési módszerek és eszközök
Küldetés és jövőkép	Szervezeti klíma
Szervezeti kultúra	Rendszerek (szabályzatok, folyamatok)
Stratégia	



# Mik a kutatási kérdések?



# Milyen módszerrel és mintán?

Jellemzők	TEMA+	CEMACUBE	GLOCAL	RADMEP
Finanszírozott program indulása	Erasmus Mundus	EIT masters	Erasmus Mundus	Erasmus Mundus
Együttműködés kezdete	2005	2009	2015	2019
Program fókusz	Kulturális örökségtanulmányok	Orvosbiológiai technológiák	Globális gazdaságtudományok	Mikroelektronikai és fotonikai technológiák
Megvalósító partnerek száma	5	5	7	4
Vizsgált megvalósító intézmény	ELTE	TCD	UB	UM
Intézmény országa	Magyarország	Írország	Spanyolország	Franciaország
Megvalósított interjúk száma	8	8	12	6
Adatelemzés módszere	Kvalitatív adatelemzés megalapozott elméleti megközelítésre építve (Corbin & Strauss, 2014): deduktív-induktív kódkapcsolatok			

# Mit?

## 1. Oktatás, témavezetés, szakmai fejlődés



### Egyéni tudás

Szaknyelvi tudás

#### **Szakterületre vonatkozó tudás fejlesztése**

Tanítási és értékelési módszerek

Felsőoktatás pedagógiai kompetenciák

Tanítási megközelítések



### Csoportos tudás

Hallgatók bevonása a munkába

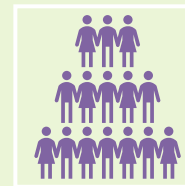
Szakdolgozati rendszer

#### **Tanítási és értékelési módszerek**

Társtémavezetői rendszer

Tehetséggyakozás

Oktatói gyakorlatközösség fejlesztése



### Szervezeti tudás

#### **Kurrikulum nemzetköziesítése**

Hallgatói közösség fejlesztése

Extrakurrikuláris programok

Többnyelvűség bevezetése



# Mit?

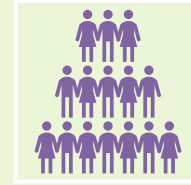
## 2. Kutatás és fejlesztés



Egyéni tudás



Csoportos tudás



Szervezeti tudás

### **Kutatási együttműködések**

Program- és kurrikulumfejlesztés  
programon belül

Partnerségek létrehozása, fejlesztése

**Program- és kurrikulumfejlesztés**  
képzésen kívül

# Mit?

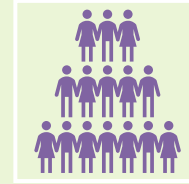
## 3. Operatív működés, adminisztráció



Egyéni tudás



Csoportos tudás



Szervezeti tudás

Felvételi rendszer  
**Képzés menedzsmentje**

Menedzsment és adminisztrációs  
folyamatok  
Közös diplomakiadás folyamata  
Mobilitás-menedzsment  
Szolgáltatások fejlesztése  
**Szervezetről, működéséről szerzett  
tudás**

# Mit?

## 4. Szervezeti struktúra és vezetési módszerek



Egyéni tudás



Csoportos tudás



Szervezeti tudás

**Felelősségi körök tisztázása,  
feladatmegosztás, struktúra  
megváltozása**

Kapacitások tervezése

Nemzetközi projekt tapasztalat

**Problémamegoldó szemlélet,  
kihívások kezelése**

# Mit?

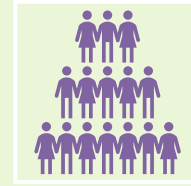
## 5. Stratégia és szervezeti kultúra



Egyéni tudás



Csoportos tudás



Szervezeti tudás

**Interkulturális tudatosság és kommunikáció**

Egyetemi rangsorokban  
való szereplés

Együttműködési módszerek, stratégiák

**Felsőoktatási rendszerek ismerete**

Nemzetköziesítésről való gondolkodás

Stratégiai gondolkodás

Tanítási és értékelési módszerekről  
való gondolkodás

# Hogyan?

- Szervezeti tudás rögzítését, tárolását segítő rendszerek, folyamatok rendszerszintű hiánya

- Programértékelések a tudás rögzítésének legfőbb katalizátorai

- Tudás raktározása teljesen egyéni hatáskör – veszélyként jelenik meg

- Meglévő egyéni és szervezeti hálózati együttműködésekre, előzetes kutatási projektekre, hasonló programokra épülő partnerség

- Konzorciumi tagok eltérő megközelítéseiből történő tanulás

- Hallgatóktól történő tudásszerzés

Szervezeti  
memória

Tudásszerzés,  
tudás  
létrehozása

Tudás inter-  
pretálása és  
adaptálása

Tudás-  
megosztás

- Nem tudatosan támogatott folyamatok eredményei, nincsenek átfogó stratégiák vagy intézményi ösztönzők

- Általában alulról jövő kezdeményezések

- Sok esetben közös folyamat a szervezet vezetésével

- Kulcsszereplői: projektmenedzser, programvezető, oktatók

- Informális, horizontális tudásmegosztási folyamatok közvetlen munkatársakkal

- Vertikális tudásmegosztás riportálás esetén jellemző

# Milyen támogatással?





# Milyen tényezők befolyásolják?

	Vizsgálati dimenziók	Azonosított program szintű tényezők	Azonosított szervezeti szintű tényezők
Transzformációs tényezők	Külső környezet		Pandémiás körülmények
	Vezetés	Projektvezetés	
	Küldetés és jövőkép		Intézményesülés szintje
	Szervezeti kultúra	Partneri összetétel	Szervezeti kultúrák
	Stratégia		Nemzetköziesítés célkitűzései, szintje Stratégiai támogatás, elköteleződés
Tranzakciós tényezők	Szervezeti struktúra	Láthatóság, promóció	Szabályozottság, jogkörök szintje Szervezeti struktúrák, erőforrások
	Vezetési módszerek és eszközök	Projektben betöltött szerep	
	Szervezeti klíma	Életciklus	
	Rendszerek (szabályzatok, folyamatok)	Diszciplináris sajátosságok Kulcsszereplők Más programokhoz való hasonlóság	Angol nyelv szerepe Fizikai elhelyezkedés

# Mi következik mindebből?



Közös képzési programok kontextusában **van létjogosultsága a szervezeti szintű tanulási folyamatok** feltárására vonatkozó kutatásoknak



A nemzetközi közös képzési programok révén legmarkánsabban az **oktatás, témavezetés és szakmai fejlődés,** illetve az **operatív működés, szervezeti stratégia és kultúra** vonatkozásában azonosítható a szervezeti tudás gyarapodása



**Konzorciumi partnerszervezetek közötti együttműködés és a szervezeteken belüli folyamatok kölcsönhatásában** élénkülnek a szervezeti tanulási folyamatok



Nemzetközi közös képzések **hosszútávú stratégiai támogatottság nélkül,** elszigetelten működnek, emiatt a szervezeti tanulási folyamatok a közvetlen környezetre korlátozódnak

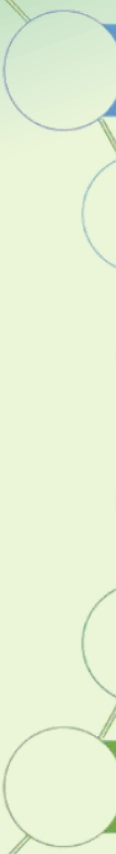


Főként **alulról jövő, informális kezdeményezések** azonosíthatóak szervezeti tanulási mechanizmusok-ként



Számos olyan **szervezeti tényező** azonosítható, amely **jelentősen befolyásolja** a közös képzések szervezeti tanulást indukáló szerepét, így ezek vizsgálata kiemelt fontosságú az **eredmények interpretálása** során

# Milyen javaslatok fogalmazhatóak meg?



a közös képzések szigetszerű működésének megszüntetése tudásmenedzsment stratégiák segítségével

intézményi IRO-k vezető szerepvállalása a tudásmenedzsment folyamatok facilitálásában

közös képzések "duplikálása" helyett a létrejött jó gyakorlatok megosztása, adaptálása

interdiszciplináris kapcsolatok kiépítését, határátlépések támogatása intézményen belül és között

karokon átívelő mentorrendszer bevezetése

konzorciumi irányelvek kialakítása a programok eredményeinek szisztematikus értékelésére

# Hogy látják most?

A felsőoktatási intézmények  
tudástőkéje jelentősen gyarapszik a  
nemzetközi közös képzések  
eredményeként!

