

# Nemzetköziesítés és intézményi stratégia



# Mi az hogy nemzetköziesítés?



Articulated  
institutional  
commitment



Administrative  
leadership,  
structure, and  
staffing



Curriculum,  
co-curriculum,  
and learning  
outcomes



Faculty policies  
and practices



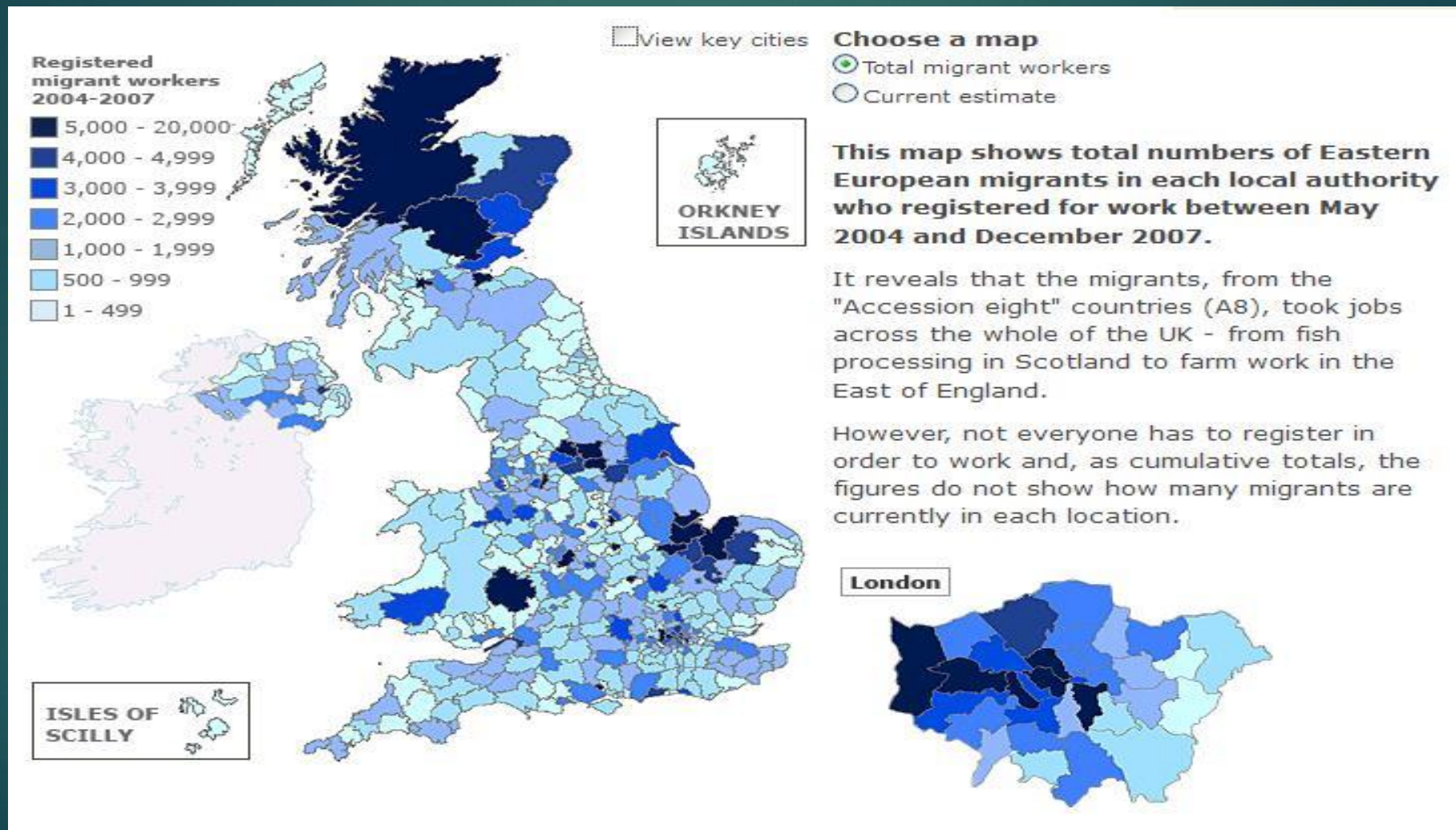
Student  
mobility



Collaboration  
and  
partnerships

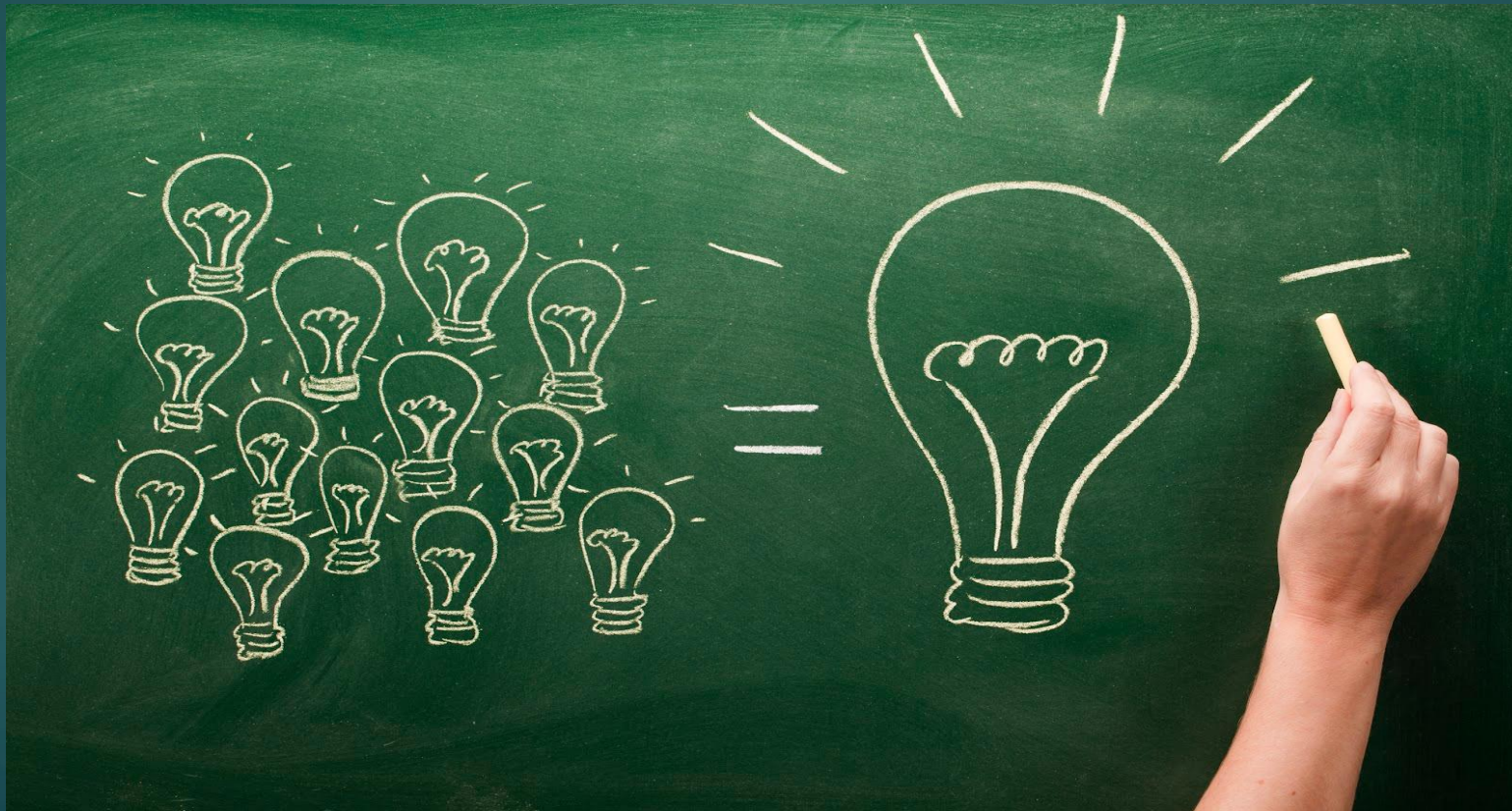
**Comprehensive Internationalization**

# Mi az, hogy nemzetköziesedés?

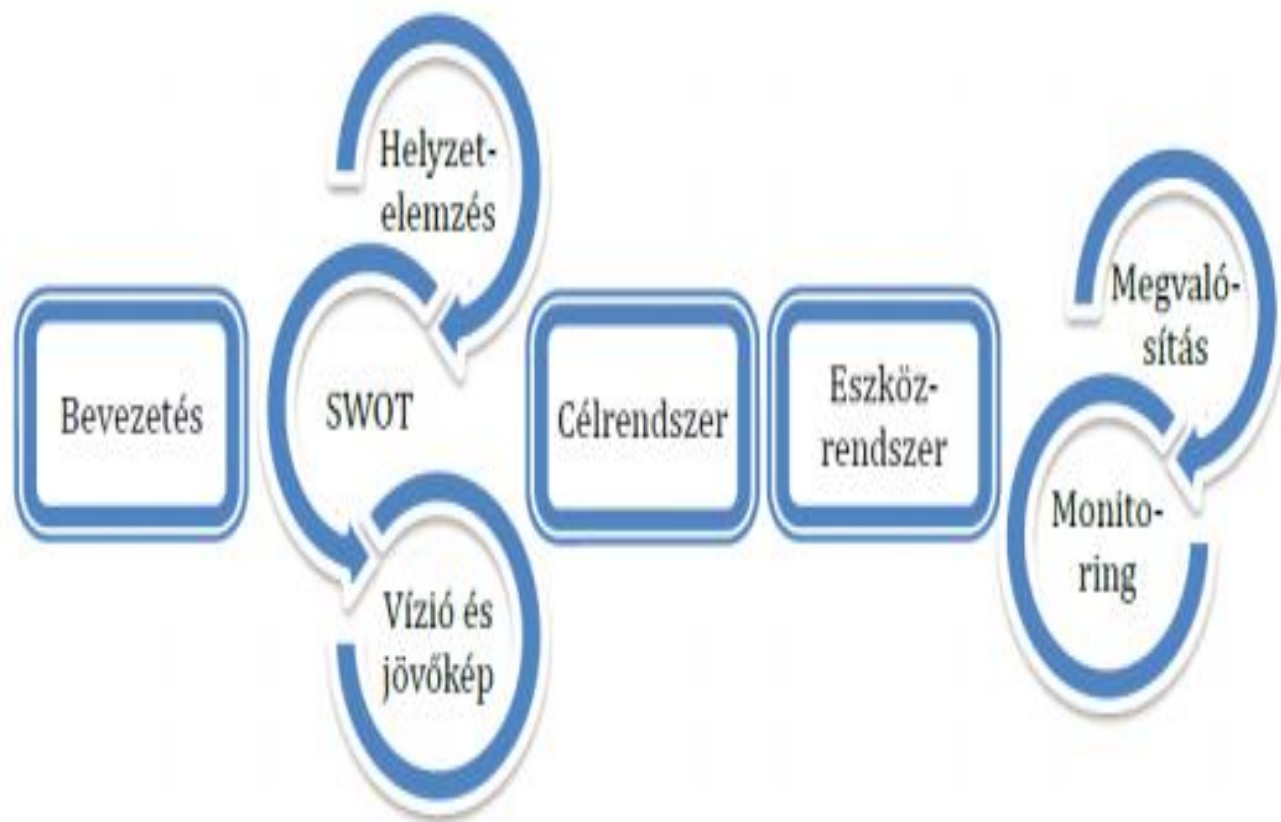




# Térkép és szerződés: Milyen többletet hordoz az intézményi stratégia?



# A stratégiakészítés folyamata



# Középpontban az intézményi önismeret

Intézmény	Hallgatólétszám	Külföldi hallgatók
Bécsi Egyetem	91,000	22,000
Károly Egyetem	50,000	n.a.
Babes-Bolyai Egyetem	41,000	1,100
Jagelló Egyetem	40,000	1,900
Müncheni Műszaki Egyetem	37,000	7,200
Koppenhágai Egyetem	37,000	2,300
ELTE	22,300	1,086

# 1. Kommunikált intézményi elkötelezettség

- ▶ Világos célok.
- ▶ A nemzetköziesítés mindig eszköz, sohasem cél. A cél a versenyképes és minőségi képzés. Illetve az ezen keresztüli esélyadás.
- ▶ Kulcsdokumentumokban megjelenik.
- ▶ A vezetés nyilvánosan képviseli.
- ▶ Ösztönözve van, ha kell konfliktusokat is vállal érte a vezetés.
- ▶ Intézményi és egyéni fejlesztési célokban jelenik meg.



## 2. Működés és erőforrások

- ▶ Pályázati iroda és nemzetközi osztály külön
- ▶ A nemzetközi osztály lényegében utazásszervező
- ▶ A student mobility általában külön válik
- ▶ Vannak-e deklarált nemzetközi célok?
- ▶ Van-e utasítási joga a nemzetközi osztálynak más szervezeti egységek felé?
- ▶ Milyen költségvetést (befektetést) rendelnek a nemzetközi célokhoz?



# 3. Tantervek, követelmények, értékelés és diplomák

- ▶ A fő paradoxon: a szakképzés a létező legnemzetközibb terület, mégis a felsőoktatás tart előbb
- ▶ Az alaptörténet a SOTE „valutás orvosképzése”, amit Debrecen követett
- ▶ Tankönyvstandardizáció, MIT curriculum, MOOC,
- ▶ ISCED alapú KKK-k, Bolognai Folyamat, Europass, nemzeti akkreditáció, de ugyanakkor dual degree diplomakiadás
- ▶ Kormányzati alapú tudásimport: USA „szingapúri matematika”, UK „shanghai matematika”

# 4. Tanárpolitikák

- ▶ Eddig elvont elvárások: nyelvtudás, pályázatírási képesség, kommunikáció és hálózatépítés
- ▶ Háttérben: közös tervezés, közös tartalomfejlesztés, közös pedagógia, innovációmenedzsment
- ▶ (a) továbbképzések, mint a jelenlegi rendszer gyengesége
- ▶ (b) közös innováció, mint nemlétező terület
- ▶ (c) ösztönzők, jutalmak (csak az akadémiai szférában)

# 5. Mobilitás

- ▶ A legkevésbé megértett terület
- ▶ Nincs intézményi célja (skót 10%-os stratégia)
- ▶ Nincs rá felkészítés, a piacon virágzó iparág (Milestone)
- ▶ A kint lévő diákok munkája semmilyen módon nem kapcsolódik az otthoni előrehaladáshoz
- ▶ Nagyon ritka a küldő és fogadó együttműködésével menedzselte mobilitás
- ▶ A fizikai mobilitás kora lassan lejár, helyét átveszi a virtuális mobilitás

# 6. Közös munkák

- ▶ A legtávolatosabb terület:helsinki Aalto Egyetem Shanghai Design Factory
- ▶ Több hónapos nemzetközi projektek, melyben az oktatók csak facilitálják a munkát és a diákok dolgozzák ki a terméket:
  - Kiváló infrastruktúra
  - Online tanterem
  - Erős motivációs rendszer
  - Fejlett pedagógia és értékelési kapacitás.





Köszönöm a figyelmet.

SETENYI@EXPANZIO.HU