

# A hazai és nemzetközi diákok együttműködésének és együtt tanulásának színterei

**Jánosik Orsolya**

igazgató

Study in Hungary Igazgatóság

Tempus Közalapítvány

# Hogyan támogatja a Stipendium Hungaricum Program a felsőoktatás nemzetköziesítését?



**32**

magyar  
felsőoktatási  
intézményben



**11 000+**

SH hallgató



**100**

országból



**800+**

alap, mester és  
doktori képzésben  
vehetnek részt  
idegen nyelven



**91%**

örömmel  
jönne újra  
Magyarországra  
tanulni

# Hallgatói elégedettség



Számszerű mutatókban a külföldi hallgatók jelenléte **növekszik** a hazai felsőoktatásban, de **mi a helyzet a minőséggel?**

A nemzetközi és hazai mérések és kutatások egy irányba mutatnak:

**A nemzetközi hallgatók elégedettségét** elsősorban az oktatás minősége és a **hazai hallgatókkal való együttműködés és együtt tanulás minősége és lehetőségei** határozzák meg.

# Következtetések

Az integráció **elsődleges szinterei az extrakurrikuláris tevékenységek** (72% vesz részt valamilyen tevékenységben, 69% magyar hallgatókkal közösen), a kurzusokon az elsőéves hallgatók 54-56%-a nem tanul együtt magyar hallgatókkal (SHTrack, 2023).

Az elsőéves hallgatók **44-46-a** válaszolta, hogy **a kurzusokon együtt tanul magyar hallgatókkal** (SHTrack, 2023).

Egyes képzési területeken kisebb arányban történik meg a kurzusokon belüli integráció (műszaki, informatika, orvos és egészségtudomány) – ezeken a területeken a hallgatói létszám emelkedésével párhuzamosan tudatos stratégia szükséges az integráció megvalósításához (SHTrack 2023, SHSurvey 2023)

**A kurzusokon való integráció inkább „kényszermegoldásnak” tűnik** – magasabb csoportlétszám, magasabb vagy nagyon alacsony külföldi hallgatói létszám esetén kisebb az „integrációs nyomás”

A magyar hallgatókkal való kapcsolattartás, segítőkészségük megítélése **nem változott az elmúlt években (SH Survey 2021, 2023), ha a COVID előtt évekkel (2019) hasonlítjuk össze**, akkor mérsékelten pozitív előrelépés.

Az integrációs tényezők (integrációs szolgáltatások) **meghatározzák a hallgatók intézménnyel való általános elégedettségét.**



# Win-win: az együttműködésen és együtt tanuláson mindenki nyer!



## KÜLFÖLDI DIÁK

jobban érzi itt magát (wellbeing, mentális egészség)

- ➡ sikeresebbnek értékeli a külföldi tanulmányait
- ➡ további gazdasági és diplomáciai kapcsolatok erősödését támogathatja



## MAGYAR HALLGATÓ

a külföldi hallgatókkal való interakciók a tantermen és tantermen kívül (laH) számos készséget fejleszt (nyelvi, interkulturális, munkaerőpiaci, szociális stb.)



## FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNY

- Hallgatótoborzás: az elégedett hallgató legjobb reklám
- Nemzetközi hallgatók létszámának növekedése támogatja a rankingben való előrehaladást
- SH prioritás – az oktatás minőségének fejlesztése – megvalósul az idegennyelvi képzési programok esetében (módszertani és tartalmi fejlesztések)



## MAGYARORSZÁG

számára a nemzetközi hallgatók jelentős diplomáciai és gazdasági potenciált jelentenek

# Hogyan valósul meg az integráció?

- A hallgatók közötti együttműködés és együtt tanulás komplex megközelítést igényel

- Kulcs az intézményi kreativitás és innováció

## Mivel érdemes kalkulálni?

- **Mit tudunk a hazai hallgatókról?**

- Számuk folyamatosan növekszik az idegen-nyelvű képzésekben
- Munkavállalás = kevés szabadidő, kevés közösségi aktivitás

- **A külföldi hallgató igényei jól jelzik a felsőoktatásban megjelenő változásokat**

## Cél: találjunk megoldást!

Oktató, nemzetközi munkatárs, hallgatói érdekképviselő, mentorhálózat, hallgatói szolgáltatások stb.

# A hallgatók közötti együttműködés terei

## Oktatók:

- **Képzési szint, csoportok nagysága, tudományterület**
- **Tanuláshoz kapcsolódó további lehetőségek**
  - Tanulókör
  - Könyvtár
  - Projektmunka
  - Kutatások
  - Tanulmányi versenyek
  - Egyéb?

## Intézmény, nemzetközi munkatársak, hallgatói érdekképviselők:

- **Szabadidős programok:** sport, kultúra, művészet, önkéntesség stb.
- **Hallgatói szolgáltatások** (karrieriroda, lakhatás, wellbeing)



# Hogyan kívánja a konferencia feldolgozni a témát?

Kik és mit gondolnak?

Kik és mit csinálnak?



oktató



nemzetközi  
munkatárs



hallgató

## Az integráció eszközei és területei

- **Külföldi és magyar hallgatók tapasztalatai** a tanuló közösség, együtt tanulás, együttműködés területein
- **Nyelv és integráció  $\Rightarrow$  MID tanulás** és a nemzetközi és a hazaOktatók támogatása és a hallgatók közötti együttműködés – **tantermi, oktatáshoz kapcsolódó gyakorlatok**

- Külföldi és magyar hallgatók együttműködésének **tantermen kívüli terei és gyakorlatai**
- Az **oktatói és hallgatói mobilitás hatása** a külföldi és magyar hallgatók együtt tanulására, nemzetköziesítés itthon
- Az **alumni közösség szerepe** a hallgatók közötti együttműködés erősítésében



# Köszönöm a figyelmet!

**Jánosik Orsolya**

igazgató

Study in Hungary Igazgatóság

Tempus Közalapítvány

