

ÉVES JELENTÉS

A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY
2024. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

TARTALOMJEGYZÉK

FŐIGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ.....	4
A kihívások éve: az Erasmus+ programhoz való hozzáférés korlátozottsága és a Pannónia Ösztöndíjprogram indulása.....	5
Stipendium Hungaricum: növekedés, minőség, hatásmérés.....	6
Makovecz Program, határon túli támogatások és a Diaszpóra Ösztöndíjprogram – a nemzetpolitikai szerepvállalás terepei.....	7
Nemzetköziesítési stratégia: szervezeti szintű innováció.....	8
Előretekintés – 2025 és azon túl.....	9
Zárszó.....	10
I. A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNYRÓL RÖVIDEN.....	11
I.1. A TKA célja, alapvető és egyéb feladatai.....	11
I.2. A TKA szervei, vezetői.....	12
I.3. A TKA szervezete.....	13
I.4. A TKA mint az Erasmus Nemzeti Irodák rendszerének tagja.....	14
II. A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY HOZZÁJÁRULÁSA A MAGYAR FELSOÓKtatÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉHEZ.....	15
II.1. Stratégiai irányok áttekintése.....	15
II.2. Kiemelt eredményeink az elmúlt időszakból.....	16
II.3. A bejövő mobilitást támogató ösztöndíjprogramok hatása.....	19
II.4. Nemzetpolitika a felsőoktatásban: magyar közösségek támogatása a Kárpát-medencében és a diaszpórában.....	21
II.5. A nemzetköziesítés jelentősége a köznevelési és szakképzési szektorban.....	23
III. BESZÁMOLÓ A TKA 2024. ÉVI TEvéKENYSÉGÉRŐL.....	26
III.1. Pannónia ösztöndíjprogram.....	26
III.1.1. Szakmai összefoglaló.....	26
III.1.2. Pályázatok.....	27
III.1.3. Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíj.....	27
III.2. Stipendium hungaricum és diaszpóra felsőoktatási ösztöndíj.....	28
III.2.1. Tendenciák a bejövő hallgatói mobilitásban.....	28
III.2.2. A hazai felsőoktatás nemzetköziesítése és a Stipendium Hungaricum, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási ösztöndíj program hosszú távú céljait támogató tevékenységek.....	37
III.2.3. Kiemelt tevékenységek a Stipendium Hungaricum programban.....	59
III.2.4. Kiemelt tevékenységek a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban.....	67
III.2.5. A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szabályzóinak változásai.....	75
III.2.6. Alumni.....	77
III.2.7. Operatív partnerek és kapcsolódó tevékenységek.....	80
III.3. Ceepus – Közép-Európai felsőoktatási csereprogram.....	84
III.3.1. Szakmai összefoglaló.....	84
III.3.2. Pályázatok.....	85
III.4. Határon túli támogatások.....	86
III.4.1. Határon Túli, Fiatal Magyar Oktatói Ösztöndíj.....	86
III.4.2. Szülőföldi Tanulmányi Támogatás Ösztöndíjpályázat.....	87
III.4.3. Makovecz Program, egyedi kedvezményezettek.....	87
III.4.4. Hunyadi János Ösztöndíjrendszer.....	88
III.4.5. Egyedi támogatások (család, ifjúság).....	88
III.5. Hazai felsőoktatási ösztöndíjak.....	89
III.5.1. Államközi ösztöndíjak.....	89
III.5.2. DAAD Projektalapú Kutatócsere Program.....	90
III.5.3. Hubert Curien-Balaton Program (HCB).....	91
III.5.4. Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj.....	91
III.5.5. Collegium Hungaricum.....	91
III.6. Erasmus+ és európai szolidaritási testület.....	91
III.6.1. Felsőoktatási pályázatok.....	92
III.6.2. Szakképzési pályázatok.....	95
III.6.3. Köznevelési pályázatok.....	98
III.6.4. Felnőtt tanulási pályázatok.....	100
III.6.5. Ifjúsági pályázatok.....	103
III.6.6. Sport pályázatok.....	108
IV. TOVÁBBI SZAKMAI TEvéKENYSÉGEK.....	109
IV.1. Köznevelési és szakképzési hálózatépítés, fejlesztések és digitális pedagógus-fejlesztések támogatása.....	109
IV.2. EHEA (Profformance+) Az Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) reform projekt 2024-es főbb eredményei.....	114
IV.3. Nemzeti Europass Központ.....	116
IV.4. Nemzetközi együttműködési tevékenységek (TCA/NET).....	117
IV.5. SALTO Forrásközpont.....	119
IV.6. Egyéb programok és szolgáltatások.....	120
V. KOMMUNIKÁCIÓ.....	125
V.1. Az igazgatóság működésének tényszerű bemutatása.....	125
V.2. A szakmai programokhoz kapcsolódó kommunikációs tevékenységek programonként lebontva.....	125
V.3. Rendezvények.....	137
V.4. A kommunikációhoz kapcsolódó különböző online felületek bemutatása.....	138
V.5. Grafikai tervezések a programok kapcsán.....	141
V.6. Sajtóstatisztika.....	142
V.7. Általános ügyfélszolgálat.....	142
VI. BACK OFFICE TEvéKENYSÉGEK.....	143
VI.1. Gazdaság és üzemeltetés.....	143
VI.2. Jogi igazgatóság.....	146
VI.3. Informatikai igazgatóság.....	147
VI.4. Minőségirányítás és belső ellenőrzés.....	150
VII. MELLÉKLETEK.....	152

FŐIGAZGATÓI KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Elnök Úr!
Tisztelt Elnök Asszony!
Tisztelt Kuratórium!
Tisztelt Felügyelőbizottság!



A Tempus Közalapítvány tevékenysége 2024-ben is azt a törekvést tükrözte, hogy nemcsak végrehajtója, hanem alakítója is legyen azoknak a szakpolitikai célkitűzéseknek, amelyek a hazai oktatási és képzési rendszerek nemzetköziesítését, modernizációját és társadalmi hatásának növelését célozzák. Mindezt egy olyan időszakban, amikor a hazai felsőoktatás jelentős része továbbra is el van zárva az Európai Unió által biztosított mobilitási és együttműködési forrásoktól.

A Közalapítvány számára a 2024-es év egyfelől folytatása volt a korábban kijelölt útnak, másfelől új válaszokat is kívánt a gyorsan változó szakpolitikai és nemzetközi környezet kihívásaira. A Közalapítvány – fennállása óta – elkötelezett a magyar oktatási és képzési szektorok nemzetköziesítése mellett. Ez a küldetésünk 2024-ben talán minden eddiginél nagyobb súlyt nyert, miután a nemzetközi térben való jelenlét nemcsak lehetőséget, hanem stratégiai jelentőségű felelősséget is jelentett.

A 2024-es év mérföldkő volt: egyfelől az uniós forrásokhoz való hozzáférés korlátozása miatt új nemzeti eszközök bevezetésére volt szükség; másfelől a nemzetközi jelenlétet és versenyképességet erősítő programjaink – a Stipendium Hungaricumtól a Study in Hungary márkán át a Pannónia Programig – dinamikus fejlődtek.

A magyar kormányzat és a Közalapítvány részéről egyértelmű válasz született a kihívásokra:

- a Pannónia Ösztöndíjprogram formájában új nemzeti eszközt vezettünk be a hallgatói mobilitás fenntartására;
- a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram új képzési formákkal és célcsoportokkal bővült;
- a Makovecz és határon túli támogatások megerősítették a nemzeti integráció oktatáspolitikai dimenzióit;
- a köznevelés és szakképzés területén országos mentorhálózat előkészítése, digitális tanárképzések és országjárás valósult meg;
- a Stipendium Hungaricum program és az alumni tevékenységek által a világ 90+ országából több mint 10.000 hallgatót mozgattunk meg.

A Tempus Közalapítvány 2024-ben összesen több mint 40 programot és szakmai szolgáltatást koordinált, közel 100 országban volt jelen közvetve vagy közvetlenül, több tízezer résztvevőt, pályázót, ösztöndíjast, hallgatót és tanárt ért el – ez pedig olyan mértékű tevékenység, amelyre méltán lehetünk büszkéek.

A kihívások éve: az Erasmus+ programhoz való hozzáférés korlátozottsága és a Pannónia Ösztöndíjprogram indulása

A közérdekű vagyonkezelő alapítványok által fenntartott magyarországi felsőoktatási intézmények – szám szerint 21 egyetem – 2024-ben is el voltak zárva az Európai Unió által biztosított Erasmus+ forrásoktól. Az Európai Tanács 2022. decemberi végrehajtási határozata következtében ezek az intézmények – noha pályázhatnak – nem válhatnak közvetlen kedvezményezetté, így a mobilitási és partnerségi lehetőségeik alapvetően korlátozottak. A Tempus Közalapítvány, szakmai kompetenciájára és rendszerszintű rálátására építve, aktívan és felelősen részt vállalt az átmeneti időszak kezelésében. A 2023-ban megkezdett tervezési és egyeztetési folyamatok után, a Kulturális és Innovációs Minisztérium szakmai irányításával és az érintett egyetemek aktív bevonásával, 2024 elején útjára indult a Pannónia Ösztöndíjprogram. A program célja egyértelmű: biztosítani a kifelé irányuló hallgatói mobilitás folyamatosságát, alternatívát kínálni az Erasmus+ források kiesésére, és új lendületet adni a nemzetköziesítési törekvéseknek.

A program kialakítása során különös figyelmet kapott a rendszerszintű rugalmasság: a pályázási folyamat, a támogatható tevékenységek köre, valamint az ösztöndíj összegeinek kalkulációja egyaránt a résztvevő intézmények és hallgatók változatos igényeihez igazodik. A konstrukció lehetővé teszi mind a hagyományos részképzéseket, mind a rövidebb szakmai utakat, nyári egyetemek, kutatási célú mobilitások vagy éppen világszínvonalú egyetemekhez történő kiválósági mobilitások támogatását. A Pannónia Program egyik különlegessége, hogy az első pillanattól kezdve figyelembe vette az intézményi sokszínűséget és stratégiai autonómiát. Az intézmények maguk határozhatták meg, hogy milyen célok mentén kívánják felhasználni a rendelkezésükre bocsátott forrásokat és ez a megközelítés ösztönzi a saját nemzetköziesítési stratégiák kialakítását és megvalósítását is. Az Ösztöndíjprogram emellett előremutató pénzügyi és adminisztratív megoldásokat vezetett be: az ösztöndíjak összegét reális megélhetési és utazási költségekhez igazítottuk, és az intézményi lebonyolítók pedig egy rugalmas, átlátható, gyorsan működtethető felületen kezelhetik a pályázatokat és a szerződéseket. 2024 során a program valamennyi modellváltott felsőoktatási intézményhez eljutott, és a hallgatók már az első félévben éltek a lehetőséggel.

A program jelentős mértékben hozzájárul a magyar egyetemek nemzetközi beágyazottságának erősítéséhez. A résztvevő intézmények visszajelzései szerint a program új lendületet adott a kétoldalú és multilaterális együttműködések kialakításának: több egyetem új partnerekkel írt alá együttműködési megállapodásokat, kiterjesztette meglévő hálózatait, és új típusú nemzetközi szerepvállalásokba kezdett (pl. hallgatói közös projektek, oktatói csereprogramok, kutatási együttműködések).

A program kialakítása során a Közalapítvány együttműködött a Kulturális és Innovációs Minisztériummal, valamint magukkal az érintett egyetemekkel is. A keretek és tevékenységtípusok kiépítése során támaszkodtunk különböző, a mobilitásokkal kapcsolatos nemzetközi kutatásokra, melynek köszönhetően egy olyan program jött létre, amely méltán követel magának helyet az egyetemek mobilitási palettáján. Különböző új, máshol eddig meg nem lévő elemeket vezettünk be, mint amilyen a rövid távú hallgatói mobilitás vagy a kutatási mobilitás. A program egyúttal stabil pénzügyi háttérrel rendelkezik és versenyképes ösztöndíjat biztosít a résztvevő fiataloknak arra, hogy a világ legjobb egyetemein tanuljanak. Mindezekből kifolyólag a program célja egyértelmű: biztosítani a kifelé irányuló hallgatói mobilitás folyamatosságát, alternatívát kínálni az Erasmus+ források kiesésére, és új lendületet adni a nemzetköziesítési törekvéseknek. A Pannónia Program az év során minden modellváltott felsőoktatási intézményhez eljutott, és a hallgatók már az első félévben éltek a lehetőséggel. A program nemcsak a mobilitási célok elérését támogatja, hanem a magyar egyetemek nemzetközi beágyazottságát is erősíti, lehetőséget adva új stratégiai partnerségek kiépítésére.

A program hallgatói szempontból is egyértelmű sikertörténet: a visszajelzések alapján az ösztöndíjasok rendkívül pozitív tapasztalatokat szereztek, javultak idegen nyelvi kompetenciáik, bővült világlátásuk, és a legtöbben úgy értékelték, hogy a kint töltött időszak „pályamódosító” vagy „szemléletformáló” hatással bírt. A Pannónia Ösztöndíjprogram tehát nem csupán „hiánypótló”, hanem értékképző kezdeményezés is: egy új minőség, amely bizonyítja, hogy nemzeti forrásból is lehet világszínvonalú mobilitási rendszert létrehozni, amely a hallgatók fejlődését és az egyetemek globális kapcsolatépítését szolgálja.

A program jövője szempontjából kiemelten fontos, hogy a Közalapítvány továbbra is partnere legyen az intézményeknek a célzott felhasználás, a minőségbiztosítás, valamint a visszamérés és hatáselemzés megvalósításában. A program 2025-től új típusú ösztöndíjformákkal és tevékenységekkel bővíthet – ideértve a kizárt egyetemek által fenntartott köznevelési és szakképzési egyetemek bevonását, a program megnyitását a felsőfokú szakképzésben résztvevők számára, valamint a Pannónia Alumni közösség kialakítását.

Stipendium Hungaricum: növekedés, minőség, hatásmérés

2024-ben a közalapítvány másik zászlóshajó programja, a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram, továbbra is töretlen lendülettel fejlődött, és a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésének egyik legismertebb és legelismertebb eszközévé vált. A program mára több mint 10.000 ösztöndíjas hallgatót fogad Magyarországon, a világ közel 100 partnerországból, és 29 magyar felsőoktatási intézmény vesz részt benne aktívan, amelyek összesen 1009 különböző idegen nyelvű képzést kínálnak, ezek között alapképzések, mesterképzések, doktori programok és rövid ciklusú részképzések egyaránt szerepelnek. A program nem csupán a felsőoktatás nemzetköziesítésének kulcseszköze, hanem a magyar külpolitika integráns része is, amely hozzájárul Magyarország globális pozíciójának erősítéséhez, a tudásdiplomácia megerősítéséhez és a partnerországokkal való kétoldalú kapcsolatok elmélyítéséhez.

Hatásmérés és gazdasági multiplikátorhatás

2024-ben is folytatódott a Stipendium Hungaricum program társadalmi-gazdasági hatásainak vizsgálata, amely egyértelműen alátámasztotta a program multiplikatív jellegét. A kutatás megállapította, hogy:

- ahol magasabb az SH-ösztöndíjas hallgatók aránya, ott az intézménybe jelentkező önköltséges külföldi hallgatók száma is növekszik;
- az SH-hallgatók költségei révén több milliárd forintos éves gazdasági hatás keletkezik a fogadóvárosokban;
- a hallgatók nyelvi és kulturális közvetítő szerepe jelentősen hozzájárul az egyetemek nemzetközi presztízsének növeléséhez.

SH-licencrendszer megújítása – minőség és fenntarthatóság

Tavaly egyúttal lezárult a program új licencrendszerének bevezetése, amely a minőségbiztosítás és a nemzetköziesítési törekvések szorosabb összekapcsolását szolgálja. A folyamat során:

- a felsőoktatási intézmények működési kódexet dolgoztak ki, amely a program végrehajtásának szakmai és szervezeti kereteit határozza meg,
- emellett hároméves cselekvési tervet nyújtottak be, amely részletesen rögzíti a nemzetköziesítési célokat, a szolgáltatásfejlesztési irányokat és az alumni kapcsolatok erősítését szolgáló intézkedéseket.

A licencpályázaton 29 magyar intézmény nyert jogosultságot a programban való részvételre 2024 és 2027 között. A pályázati elbírálás során Közalapítvány figyelembe vette az intézmények oktatási és szolgáltatási kapacitását, a nemzetközi stratégiai elkötelezettségét, és a program céljaival való összhangját.

Alumni közösségépítés: globális kapcsolat magyar bázissal

A Stipendium Hungaricum program hatásának egyik legfontosabb hosszú távú vetülete az alumni hálózat kiépítése és fenntartása. 2024-ben a Közalapítvány, a KKM és a külképviseletek közreműködésével:

- öt kontinensen, több mint 30 országban szervezett alumni találkozót,
- bővítette a Alumni Network Hungary platform szolgáltatásait,
- és megkezdte egy digitális alumni térkép fejlesztését, amely megjeleníti a végzetek globális eloszlását, szakmai aktivitásait.

Az alumni tagok közül egyre többen kapcsolódnak be a program promóciójába, rendezvények szervezésébe és mentori tevékenységekbe – saját országukban vagy Magyarországon. Az alumni közösség így a program értékeinek és hatásainak hosszú távú hordozójává válik, és kézzelfogható kapocs marad a végzett hallgatók és Magyarország között.

Makovecz Program, határon túli támogatások és a Diaszpóra Ösztöndíjprogram – a nemzetpolitikai szerepvállalás terei

A határon túli magyar közösségekkel való együttműködés 2024-ben is szilárd és stratégiai pillére volt a Tempus Közalapítvány szakmai és nemzetpolitikai küldetésének. A Közalapítvány nemcsak az oktatási rendszerek modernizációjához járul hozzá, hanem hidat képez a magyarországi és külhoni magyarság között – a közös tudás, nyelv, értékek és jövő érdekében.

A Makovecz Program – erősödő intézményi kapcsolatok a Kárpát-medencében

A Makovecz Hallgatói és Oktatói Mobilitási Program 2024-ben is a legfontosabb nemzeti keret maradt a Kárpát-medencében működő magyar felsőoktatási intézmények és a magyarországi egyetemek közötti együttműködésre. A program keretében a 2021/22-es tanév óta több mint 2,2 milliárd forint támogatás került kifizetésre hallgatói és oktatói mobilitásra, valamint intézményi működés céljából. A 2024-es év során tovább növekedett a kétoldalú mobilitások száma, új, tematikus együttműködések születtek, továbbá a magyarországi egyetemek fokozódó aktivitást mutattak a határon túli képzési és kutatási lehetőségek feltérképezésében. A háborús körülmények miatt különös figyelmet fordítottunk a kárpátaljai intézmények támogatására, így a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola hallgatói és oktatói továbbra is részesülhettek a program előnyeiből. Ezen felül a program hozzájárult az ukrán válság hatásainak enyhítéséhez a kárpátaljai magyar közösségben, ösztönözve a tudásmegtartást, intézményi stabilitást és nemzetközi kapcsolódásokat.

Szülőföldi Tanulmányi Támogatás

A Szülőföldi Tanulmányi Támogatás ösztöndíjprogram keretében 2023/24-ben összesen 130 millió forint került felhasználásra, amelyből 158 külhoni hallgató részesült. A támogatás célja, hogy a határon túli magyar hallgatók szülőföldjükön maradva folytathassák tanulmányaikat, és megerősödjön a helyi magyar felsőoktatás. Ezek a támogatások lehetővé tették az oktatási infrastruktúra fejlesztését, a tehetséggondozás támogatását, valamint új típusú közösségi programok elindítását, amelyek kulturálisan és nyelviileg is megerősítik a magyar identitást.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram – kapcsolat a világ magyarjaival

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (DFP) 2024-ben stabil pillérévé vált a Közalapítvány azon törekvésének, hogy a magyar gyökerű fiatalok minél szélesebb körének elérhetővé váljon a magyar felsőoktatás. A program a Kül-gazdasági és Külügyminisztérium szakmai irányítása alatt valósul meg, és a Stipendium Hungaricum rendszeréhez hasonlóan a befelé irányuló hallgatói mobilitást támogatja.

A DFP kiemelt célja:

- a magyar gyökerekkel rendelkező, többgenerációs fiatalok identitásának megerősítése;
- a magyar nyelvtudás és kultúra elsajátítása;
- a diaszpóra közösségekkel való kapcsolat újraélesztése;
- és az ösztöndíjasok jövőbeli szerepvállalása saját közösségeikben.

2024-es újdonságként:

- először került meghirdetésre a DFP nyári egyetemi kurzus kínálat: 5 magyar intézményben összesen 9 kurzus (7 magyar nyelv, 2 angol tematikus),
- bővült a képzések köre: több mint 1400 képzés, ebből 1000+ teljes és ~400 részképzés állt rendelkezésre,
- bővült az intézmények köre: lehetőség nyílt részképzésre határon túli magyar intézményekben is (pl. Makovecz partnerintézmények).

Sajátos programlogika és nemzetpolitikai dimenzió

A DFP program elősegíti a diaszpóra fiataljai magyarságtudatának és anyanyelvtudásának, kulturális és nemzeti önazonosságának megőrzését, fejlesztését azáltal, hogy az ösztöndíjasoknak

- részt kell venniük magyar nyelvi és kulturális kurzusokon, és
- a program végén magyar mint idegen nyelv vizsgával igazolják nyelvi kompetenciájukat.

A program sajátossága, hogy a tanulmányi időszakon túlmutató kötelezettségeket is tartalmaz:

- minden ösztöndíjas vállalja, hogy legalább 2 évig közösségi munkát végez saját diaszpóra-közösségében.

A program népszerűsítésében együttműködő partnerek a diaszpóra szervezetek, illetve a TKA közvetlenül több nemzetközi magyar szervezettel ápol kapcsolatokat (pl. AHEA, Hungarian Hub, OMI), amelyek szerepe kulcsfontosságú a pályázók elérésében, az ösztöndíjasok mentorálásában és a végzetek közösségi integrációjában. A Diaszpóra Program tehát nemcsak ösztöndíj, hanem lehetőség a kapcsolatfelvételre az anyaországgal, egyben identitásmegerősítés, közösségépítés és kulturális visszakapcsolódás eszköze. A Közalapítvány számára a program üzenete világos: a magyar nyelv és tudás közös térképet rajzol a világ bármely szegletében élő magyar fiatalok és Magyarország között.

Nemzetköziesítési stratégia: szervezeti szintű innováció

2024-ben a Tempus Közalapítvány történetének egyik legjelentősebb szervezeti fejlesztési folyamata indult el a Nemzetköziesítési Stratégia szakmai megalapozásával. A stratégia célja, hogy a programalapú működésen túlmutató, átfogó és hosszú távon érvényesíthető koncepcionális keretet biztosítson a Közalapítvány által végzett szakpolitikai, támogató és hálózatépítő tevékenységek számára. A kezdeményezés alapját az a felismerés adja, hogy a Közalapítvány által kezelt programok – legyen szó Erasmus+ mobilitásról, ösztöndíjrendszerekről, köznevelési vagy szakképzési projektekről – egymással összefüggő és egymást erősítő szakmai ökoszisztémát alkotnak. A stratégia ezt a potenciált kívánja tudatosan felszínre hozni és strukturált keretek között érvényesíteni.

A stratégia három kulcseleme 2024-ben:

1.Szervezeti szinergiák kialakítása a szektorok között

A különböző igazgatóságok közötti együttműködés erősítése lehetővé teszi, hogy a nemzetköziesítési célkitűzések átíveljenek a szektorokon (felsőoktatás, köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás, ifjúság), és a jó gyakorlatok terjedjenek egyik területről a másikra.

2.Kapacitásfejlesztés: mentorhálózat, képzések

A stratégia a belső és külső kapacitásépítést egyaránt kiemelt prioritásként kezeli. 2024-ben több fejlesztési irány is elindult:

- Erasmus+ mentorhálózat kialakítása a köznevelési és szakképzési szektorban (országos lefedettséggel);
- országos képzéssorozatok indultak a nemzetközi együttműködésekben részt vevő szakemberek számára (pl. különböző koordinátori találkozók).

Ezen kezdeményezések célja, hogy fenntartható, saját kapacitásokkal rendelkező intézményi és szakmai hálózatokat hozzanak létre, amelyek nemcsak végrehajtók, hanem formálói is a nemzetköziesítési folyamatoknak.

3.Nemzetközi partnerkeresés, tudásmegosztás, hálózati részvétel

A stratégia fontos pillére, hogy a Közalapítvány nemcsak kedvezményezettek, hanem magas szintű nemzetközi partnerek hálózatában is aktív szereplő, ezért 2024-ben:

- a vezető szerepet vállalt a PROFFORMANCE+ projekt megvalósításában, amely az Európai Felsőoktatási Térség országainak részvételével zajlik;
- az EHEA reformprojektben végzett szerepvállalásunk megerősödött;
- aktívan bekapcsolódtunk az EU-s SALTO hálózat és a különböző TCA/NET együttműködések munkájába;
- stratégiai partnerségek alakultak ki különböző nemzeti irodákkal (pl. a köznevelés területén).

Mindezek lehetővé teszik, hogy a magyar tapasztalatok és jó gyakorlatok exportálható tudásként jelenjenek meg a nemzetközi szintén, és a magyar szereplők is hozzáférjenek a legújabb nemzetközi trendekhez, eszközökhöz.

Szellemiség és jövőkép: a nemzetköziesítés, mint stratégiai eszköz

A stratégia szellemisége egyértelmű: a nemzetköziesítés nem cél, hanem eszköz az oktatási kiválóság, az intézményi innováció és a társadalmi hasznosság eléréséhez. A Közalapítvány célja, hogy ne csupán a mobilitások számát növelje, hanem a mobilitások minőségét, relevanciáját, fenntarthatóságát és hatását is. Ez a stratégiai gondolkodás képezi majd a következő évek működésének alapját is, biztosítva, hogy a programok és szolgáltatások nemcsak összehangoltan működjenek, hanem közösen alakítsanak ki egy nyitottabb, befogadóbb és versenyképesebb magyar oktatási rendszert.

2024-ben elindítottuk a Tempus Közalapítvány Nemzetköziesítési Stratégiájának kidolgozását, amelynek célja, hogy a programalapú működés mellett hosszú távú koncepcionális keretet nyújtson. A stratégia kulcselemei:

- szervezeti szinergiák kialakítása a szektorok között;
- kapacitásfejlesztés (pl. koordinátor akadémia, mentorhálózat);
- nemzetközi partnerkeresés és tudásmegosztás ösztönzése;
- monitoring- és kutatási eredmények beépítése a végrehajtásba.

A stratégia szellemisége egyértelmű: a nemzetköziesítés nem cél, hanem eszköz az oktatási kiválóság és társadalmi hasznosság eléréséhez.

Előretekintés – 2025 és azon túl

A Tempus Közalapítvány 2024-ben is azt bizonyította, hogy a nemzetköziesítés nem csupán egy programcímke vagy projektcél, hanem stratégiai gondolkodásmód, amely képes alkalmazkodni a kihívásokhoz, új válaszokat találni és hosszú távú társadalmi hatásokat generálni. A programok szintjén ez a rugalmasság és szakmai minőség a Pannónia Ösztöndíjprogram bevezetésében, a SH-licenc rendszer megújításában, az Erasmus+ mentorhálózat kialakításában, a DFP kiterjesztésében és a Study in Hungary globális aktivitásában öltött testet. A szolgáltatások és szakmai támogatás szintjén pedig a képzések, alumni kapcsolatok, digitális felületek és hálózati együttműködések erősödése jelzi ezt a fejlődési irányt.

A 2025-ös, valamint a későbbi évek tekintetében több stratégiai irányt is meghatározhatunk, amelyekben közös eleme a nemzetköziesítési tevékenységek erősítése, az oktatási és képzési szektorok további, programonkénti fejlesztése.

1. A Pannónia Program további fejlesztése

A program elindítása példaértékű szakmai és intézményi együttműködésre épült. A következő évek feladata, hogy a programot továbbfejlesszük az egyetemi visszajelzések alapján az egyetemekkel együttműködésben, de építve együtt a hallgatói igényekre is. A Pannónia Ösztöndíjprogram az egyetemekkel közösen lett létrehozva és fontos, hogy a fejlesztés is így történjen a jövőben, hiszen a Közalapítvány rendelkezik ugyan tudással és képességgel a nemzetköziesítés terén, ugyanakkor önállóan cselekedve elefántcsonttorony lehet csupán.

2. A Study in Hungary brand erősítése és új szintre emelése

A Study in Hungary brand legutóbbi fejlesztése még a Campus Mundi projekt részeként valósult meg, azóta lényeges elemeiben nem történt változás. Fontos, hogy a jövőben ezen mindenképp változtassunk, ennek a szükségességét mutatja a nemzetközi kitekintés is. A környező országok tudatosabban élnek a nemzetközi megjelenések lehetőségével, a saját országbrandjük megjelenítésével és ebben Magyarország sem maradhat el. A XXI. századi oktatás és képzés fontos eleme a nemzetköziesítés, különösen a felsőoktatás területén, a nemzetközi vérkeringésbe szükséges az együttműködések és az ország oktatási szektorainak bemutatásán keresztül is csatlakozni. Ennek eszköze a Study in Hungary brand, amelynek a megújítása 2025-ben elkezdődött. A folyamatba már az elején bevontuk az egyetemeket, tekintve, hogy az egyetemekkel történő együttműködés szellemében igyekszünk minden olyan tevékenységet végezni, amely érinti a magyar felsőoktatást. A cél pedig egy olyan online platform létrehozása, amely képes bemutatni a magyar felsőoktatás sokszínűsége mellett azt is, hogy miért vonzó manapság Magyarországon tanulni, élni vagy akár dolgozni is. Az egyetemekkel való együttműködés pedig azt szavatolja, hogy az intézmények maguk is örömmel használják majd a végterméket, miáltal minden egyes alkalommal minden felsőoktatási intézmény egyben a teljes magyar felsőoktatást is hirdeti majd a nemzetközi jelenlétei során.

3. Nemzetköziesítés mindenkinek – inkluzív és regionálisan kiegyensúlyozott fejlődés

A nemzetköziesítés nem lehet a nagyvárosok és elitintézmények privilégiuma. A mentorhálózatok, országos rendezvények és digitális szolgáltatások fejlesztésével célunk, hogy a legkisebb iskolákban, vidéki szakképzőkben és határon túli partnerintézményekben is elérhetővé váljanak azok az eszközök, amelyek a globális világban való boldoguláshoz szükségesek. Ezt tervezzük tovább erősíteni 2025-ben is.

4. Adataalapú működés és stratégiai tervezés

A jövőben még nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni az adataalapú működésre. A programok monitoringja, a hatás-mérések, a résztvevői visszajelzések és a nemzetközi trendek összevetése mentén olyan döntéstámogató rendszert szeretnénk kiépíteni, amely nem csupán értékkel, hanem irányt is mutat – a szakpolitikák, az intézmények és a nemzetközi partnerek számára egyaránt.

Zárszó

A Tempus Közalapítvány munkája 2024-ben nem csupán a programok eredményességéről, hanem a küldetéshez való hűségről is tanúskodott: hitünk abban, hogy a tudás, a kapcsolatok, a kulturális tapasztalatok és az oktatáson keresztüli mobilitás jobbat, gazdagabbá és nyitottabbá teszi a társadalmat. Ez az elkötelezettség nem csupán a kollégáink, hanem minden együttműködő partnerünk, intézményünk, döntéshozónk és támogatónk, különösen a Kulturális és Innovációs Minisztérium, a Külgazdasági és Külügyminisztérium, valamint a Belügyminisztérium közös értéke. Ezúton is köszönetet mondok mindazoknak, akik részt vettek a Közalapítvány munkájában – akár ösztöndíjasként, akár oktatóként, projektvezetőként, kapcsolattartóként vagy stratégiai gondolkodóként.

Végül pedig egy idézettel zárom köszöntőm, amit Szent Ágostontól kölcsönöztem:
„A világ nyitott könyv, és aki nem utazik, az csak egyetlen lapját olvassa el.”

Ehhez járulunk mi hozzá a Tempus Közalapítvány tevékenységei révén.

Bodrogi Richárd

főigazgató

I. A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNYRÓL RÖVIDEN

I.1. A TKA célja, alapvető és egyéb feladatai

A Tempus Közalapítvány (továbbiakban: Közalapítvány, TKA, nemzeti iroda) 1996-ban létrehozott, 2022. június 21-étől a Kulturális és Innovációs Minisztérium felügyelete alatt működő, közhasznú szervezet.

A Közalapítvány a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 2. és 3. paragrafusában, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 78. §-ában, valamint a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, illetve a 2019. évi LXXX. törvényben megfogalmazott közfeladatok ellátása és elősegítése érdekében az alábbi célokra jött létre:

- a magyar szakképzés, oktatás és kutatás-fejlesztés nemzetközi kapcsolódásának, az európai integráció gondolatának és Magyarország EU-tagságból adódó kötelezettségeinek, feladatainak végrehajtása, az ezzel járó kihívásoknak való megfelelés előmozdítása és támogatása;
- a magyar szakképzés, oktatás és kutatás-fejlesztés keretein belül az egyenlő esélyek és hozzáférés előmozdítása, illetve a társadalmi előítéletek elleni küzdelem elősegítése.

A Közalapítvány feladatai a hazai és nemzetközi programok és projektek vonatkozásában:

- az Európai Unió Erasmus+ programja végrehajtásának és az Erasmus+ Nemzeti Iroda működtetésének biztosítása az oktatás és képzés terén, továbbá az ifjúsági és sport területén;
- az Európai Unió Európai Szolidaritási Testület programja végrehajtásának és az Európai Szolidaritási Testület nemzeti iroda működtetésének biztosítása önkéntes és szolidaritási kategóriákban;
- a CEEPUS-program végrehajtásának és a CEEPUS Magyarországi Irodája működtetésének biztosítása;
- a Pannónia Ösztöndíjprogram és a Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíj lebonyolítása és koordinációja;
- Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíj lebonyolítása;
- Hazai Felsőoktatási Ösztöndíjak (DAAD, Hubert Curien – Balaton Program, Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj, Collegium Hungaricum) lebonyolítása és koordinációja;
- Határon Túli Támogatások (Makovecz Program, Határon Túli Fiatal Oktatók Ösztöndíjprogramja, Szülőföldi Tanulmányi Támogatás Ösztöndíjpályázat, Hunyadi János ösztöndíjrendszer) lebonyolítása és koordinációja;
- a Nemzeti Europass Központ feladatainak ellátása;
- Alumni hálózat működtetése;
- az Európai Unió Európai Nyelvi Díj Programjának lebonyolítása;
- a szellemi erőforrások fejlesztése érdekében olyan nemzetközi és hazai programok szervezése, amelyekre a felsőoktatással összefüggő feladat- és hatáskörök tekintetében az oktatásért felelős miniszter vagy a külpolitikáért felelős miniszter a Közalapítványt felkéri;
- a Közalapítvány alapító okiratában meghatározott célokkal összhangban lévő képzések és pedagógiai-szakmai szolgáltatások fejlesztése, szervezése és lebonyolítása;
- részvétel európai vagy nemzetközi szakmai hálózatok munkájában, illetve hazai vagy nemzetközi együttműködések kezdeményezése, tudásmenedzsment-folyamatok elindítása a Közalapítvány céljainak megvalósítása érdekében;
- a Bologna-folyamat és az Európai Felsőoktatási Térség reformjával kapcsolatos feladatok ellátása;
- a magyar felsőoktatás nemzetköziesedésének elősegítése és nemzetközi népszerűsítésének támogatása és a tudománydiplomáciáért felelős tárcával együttműködve ezek koordinálása;
- a jogszabályok által nevesítetten a hatáskörébe utalt egyéb feladatok.

Továbbá, a Közalapítvány a külföldi mobilitás elősegítése érdekében a felsőoktatással összefüggő feladat- és hatáskörök tekintetében az oktatásért felelős miniszter vagy a külpolitikáért felelős miniszter nevében miniszteri ösztöndíjakat adományoz, és a feladatkörébe utalt ösztöndíjakkal kapcsolatos feladatokat lát el.

I.2. A TKA szervei, vezetői

A Kuratórium a Közalapítvány kizárólagos döntéshozó és képviselő szerve, és a közalapítványi vagyon kizárólagos kezelője. A Kuratóriumnak 11 tagja van. Az elnök és a kuratóriumi tagok megbízatása 3 év határozott időtartamra szól. A kuratóriumi tagság társadalmi megbízatás. A Kuratórium elnökét és tagjai az alapító jelöli ki.

A Kuratórium kizárólagos hatáskörébe tartozik többek között:

- a Közalapítványi vagyon kezelése, ennek során döntés a Közalapítvány céljainak megfelelő vagyoni hozzájárulások
- és pénzügyi források elfogadásáról, valamint azok felhasználásáról;
- döntések meghozatala a Közalapítvány céljaival megegyező tevékenységek támogatásáról;
- a Közalapítványáltal megvalósított programok magyarországi megvalósításával összefüggő döntések meghozatala;
- a Kuratórium – az alapító képviseletében eljáró felsőoktatásért felelős miniszter előzetes jóváhagyásával – dönt a Közalapítvány főigazgatójának személyéről, és véleményt nyilvánít a szervezeti egységek alkalmazandó vezetőinek személyével kapcsolatban;
- döntés a Közalapítvány könyvvizsgálójának kiválasztásáról.

A kuratórium tagjai 2024-ben:

- Czibere Károly
- Borosán Beáta
- Borsody Kinga
- Breuer Marcell (2025.09.30-ig)
- Dr. Pop Marcel
- Eszterhai Marcell
- Dr. Nagy Katalin Ágnes
- Ljubka Katalin
- Dr. Lukács Eszter
- Nagy Mariann Veronika
- Prof. Dr. Szántó Zoltán Oszkár
- Sztáray Júlia (2024.09.30-tól)

A közalapítványi iroda a Kuratórium döntés-előkészítő, szervező és végrehajtó szerve. A Közalapítvány irodájának állománya a főigazgatóból, a főigazgató-helyettesből, a szervezeti egységek vezetőiből (igazgatók, igazgató-helyettesek, titkárságvezető, titkárságvezető-helyettes, csoportvezetők, csoportvezető-helyettesek) és a munkatársakból áll. A közalapítványi iroda vezetője a főigazgató.

A közalapítványi iroda vezetősége 2024. december 31-én:

- Bodrogi Richárd, főigazgató,
- Dr. László-Gulyás Dóra, főigazgató-helyettes
- Szabó Bálint, titkárságvezető,
- Verses István, Erasmus+ és felsőoktatási nemzetköziesítési igazgató,
- Jánosik Orsolya, Study in Hungary igazgató
- Maróti Szilvia, gazdasági és üzemeltetési igazgató,
- Dr. Tőkés Géza, jogi igazgató,
- Szabó Csilla, kommunikációs igazgató,
- Fodor Tamás Barnabás, informatikai igazgató.

A Közalapítvány Kuratóriuma döntéshozatali folyamatainak támogatására, döntéseinek előkészítésére Kiértékelő Bizottságot és Tanácsadói Bizottságokat hozhat létre. E tanácsadó testületek elnökét és tagjai a kuratórium kéri fel feladataik ellátására. A Kiértékelő Bizottságokat a Kuratórium hozza létre és alkalmazza a bírálati folyamat során. A kiértékelő bizottságok szerepe a szakmai bírálatok és a rendelkezésre álló keretek ismeretében a nyertes, a tartalék és az elutasított pályázatok listájának az összeállítása a Kuratórium döntésének előkészítése céljából.

A Kiértékelő Bizottságok köre 2024-ben:

- az Erasmus+ Kiértékelő Bizottság,
- a Felsőoktatási Kiértékelő Bizottság.

A Közalapítvány Kuratóriuma különböző feladatainak elvégzésére időszakos jelleggel Tanácsadói Bizottságokat hozhat létre.

A Közalapítvány gazdálkodásának, számvitelének és ügyvitelének ellenőrzésére az alapító öttagú Felügyelőbizottságot tart fenn, amelynek elnökét és tagjai az alapító kéri fel. A megbízatás 3 év határozott időtartamra szól.

A Felügyelőbizottság felügyeli a Közalapítvány működését és gazdálkodását, valamint a Kuratórium tevékenységét. Célvizsgálatot folytat, ha a Közalapítvány céljait veszélyeztetve látja. Szükség esetén a vizsgálatok lefolytatásához külső szakértőket is igénybe vehet. A Felügyelőbizottság elnöke vagy annak képviselője a Kuratórium ülésein tanácskozási joggal részt vehet. A Felügyelőbizottság a Közalapítvány működését érintő tapasztalatairól szükség szerint, de évente legalább egy alkalommal beszámol az alapítónak. Az alapító felkérése alapján a Felügyelőbizottság más alkalommal is tarthat vizsgálatot.

A felügyelő bizottság tagjai 2024-ben:

- Dr. Pavlik Lívía, elnök
- Kecskés Ádám
- Ádám Andrea
- Dr. Horváth Timea (2024.09.30-tól)
- Dr. Jakab Roxána Annamária (2024.09.30-tól)
- Dr. Kóczyán-Győri Judit Katalin (2025.09.30-ig)
- Gurubi Flórián (2025.09.30-ig)

I.3. A TKA szervezete

A Közalapítvány szervezeti felépítésének alapját a 2020. január 1-jei alapító okirat, illetve a közalapítványi iroda szervezet tekintetében a 2021. február 1-jei hatállyal bevezetett egységes szervezeti és működési szabályzat képezi. A munkaszervezet felépítése az azóta eltelt időben ugyan több alkalommal is változott, azonban ezek a változások a 2021-ben kialakított szervezeti struktúrát alapjaiban nem módosították.

A 2024. év során a közalapítványi iroda szervezeti felépítésének módosítására került sor: a HR és operatív igazgatóság megszüntetésével a Gazdasági igazgatóság feladat köre kibővült és létrejött a Gazdasági és üzemeltetési igazgatóság. A változások oka, hogy a korábban önálló igazgatóságként működő HR és operatív igazgatóság feladatai magasabb hatékonysággal hajthatóak végre a Gazdasági igazgatóságon belül, ezért előbbi igazgatóság beolvasztásra kerül utóbbiba. A létrejövő új igazgatóság a korábbi Gazdasági Igazgató irányítása alatt, Gazdasági és üzemeltetési igazgatóság néven felel mindkét korábbi igazgatóság feladataiért.

A szervezeti változások eredményeként kialakult munkaszervezet 2024. október 1-jétől hatályos felépítését a szervezeti ábra szemlélteti.

I.4. A TKA mint az Erasmus Nemzeti Irodák rendszerének tagja

Az Erasmus+ programot létrehozó rendelet (Európai Parlament és a Tanács (EU) 2021/817 rendelete) 27. cikke értelmében a program tagállami szintű lebonyolításáért az ún. nemzeti irodák felelnek. A program esetében a közvetett központi irányítás (indirect centralised management) mechanizmusa érvényesül, ami azt jelenti, hogy a programot a Bizottság a tagállam által létrehozott, de a Bizottsággal kötött szerződés alapján működő nemzeti iroda útján hajtja végre. Magyarországon az Erasmus+ és a hozzá hasonló keretrendszerrel, eljárásokkal működő Európai Szolidaritási Testület program végrehajtására a Tempus Közalapítvány (TKA) került kijelölésre a programok teljes időtartamára, azaz 2027-ig szólóan. A nemzeti irodai kijelölés birtokában a TKA a program egyes tevékenységeit a Bizottsággal kötött éves ún. hozzájárulási szerződés (Contribution Agreement) keretében látja el.

A nemzeti iroda főbb feladatai összefoglalóan az alábbiak:

- A programok decentralizált (azaz a nemzeti irodák útján végrehajtott) pályázati akcióinak lebonyolítása:
 - felhívás, útmutatók közzététele, információs tevékenység a pályázati lehetőségekkel kapcsolatban;
 - a pályázók felkészítése, támogatása a pályázás folyamatában;
 - a projekciklus megvalósítása: pályázatok formai és tartalmi értékelése, szerződéskötés, a projektek végrehajtásának nyomon követése, beszámolók kezelése, értékelése,
 - az eredmények és jó gyakorlatok terjesztése,
 - programértékelési és kutatási tevékenység.
- A programokhoz kapcsolódó ún. hálózati és támogató tevékenységek megvalósítása:
 - Eurodesk, NVET hálózat ill. a SALTO forrásközpont működtetése,
 - Önkéntes képzések - Európai Szolidaritási Testület képzési és értékelési ciklus (TEC) – megvalósítása,
 - DiscoverEU képzési és értékelési ciklus megvalósítása,
 - Nemzetközi képzések, tematikus rendezvények, kontaktszemináriumok szervezése, illetve egyéb nemzetközi együttműködések, kutatások megvalósítása (TCA/NET)
 - A programok centralizált (a Bizottság és/vagy a Végrehajtó Ügynökség – EACEA – útján végrehajtott) akcióinak promóciója

A programok megvalósítása során a TKA intenzíven együttműködik mind a Bizottság Oktatás és Kultúra Főigazgatóságának (DG EAC) illetékes szervezeti egységeivel, mind pedig a társ-nemzeti irodákkal. A Bizottság az információ-áramlás és az együttműködés hatékonyságának növelése érdekében egyrészt rendszeres találkozókat szervez a nemzeti irodák számára, másrészt több konzultatív munkacsoportot is létrehozott annak érdekében, hogy kikérje a nemzeti irodák véleményét, illetve bevonja őket a programmal kapcsolatos tervezési, döntés-előkészítési folyamatokba. A TKA munkatársai az elmúlt években több ilyen munkacsoportban is aktívan részt vettek.

A nemzeti irodák közötti együttműködés több szintén valósul meg. A szakmai és operatív kérdések egyeztetésére szolgálnak az irodák képviselőinek részvételével zajló, rendszeres informális találkozók. Ugyanakkor a nemzeti irodák részt vesznek nemzetközi fejlesztő programok (TCA/NET képzések, partnerségépítő tevékenységek, szemináriumok, konferenciák) megvalósításában is, melyek a programok célcsoportjaira, résztvevőire irányulnak.

A TCA/NET tevékenységek fő célja a programok prioritásainak, a pályázati rendszernek a megismertetése a potenciális kedvezményezettekkel (illetve egyéni résztvevőkkel, szakemberekkel), valamint a projektek minőségi fejlesztése. Mindezek jegyében valósulnak meg tanulmányutaktól partnerségépítő eseményeken, konferenciákon keresztül, módszertani képzésekig és pályázatírást segítő rendezvényekig a legkülönbözőbb programok.

II. A TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY HOZZÁJÁRULÁSA A MAGYAR FELSŐOKTATÁS NEMZETKÖZIESÍTÉSÉHEZ

A TKA átfogó nemzetköziesítési missziójához illeszkedve a 2024-es évben megkezdte egy nemzetköziesítési stratégia megalkotását. A stratégia célja, hogy meghatározza és egységes szerkezetbe foglalja a kezelt programok, illetve az azok keretrendszerére épülő különböző támogató tevékenységek megvalósításának távlati célrendszerét. A stratégia koncepciója fontos újítást hozott abban, hogy létrejött egy szervezeti egységeken átívelő, egységes megközelítésen alapuló folyamat, melynek célja, hogy az eddig önállóan, sok esetben egymás mellett párhuzamosan létező tevékenységek szerves összefüggésben, egymással szinergiában valósulhassanak meg. Mindez azt szolgálja, hogy célcsoportjaink – elsősorban felsőoktatási, szakképzési és köznevelési intézmények – a lehető leghatékonyabban tudjanak élni a nemzetközi kooperációban rejlő előnyökkel és lehetőségekkel saját fejlesztési célkitűzéseik, a hazai és az uniós célok elérése érdekében.

II.1. Stratégiai irányok áttekintése

A stratégiai irányok középpontjában a pályázati programok eredményes megvalósítása, a támogatási összegek maximális felhasználása és hasznosítása, valamint a mobilitási számok növelése áll. Ennek érdekében kiemelt cél, hogy az elérhető forrásokat, pályázati lehetőségeket és programok célrendszerét differenciált, célcsoport-orientált módon ismertessük meg az érintettekkel.

Fontos szerepet kap a partnerkeresés és a hálózatosodási szolgáltatások fejlesztése is. A programok megvalósítása során kiemelt szempont a programgazda előírásainak megfelelő, szabályos lebonyolítás, miközben rugalmas, felhasználóbarát adminisztrációt és ügyintézkést biztosítunk. A nyertes projektek nyomon követése és támogatása, valamint a projektek eredményeinek széles körű terjesztése is központi feladat, melyhez hozzájárul a kedvezményezettek kapacitásainak fejlesztése.

A koncepció része kutatások és felmérések lebonyolítása is, például a mobilitás akadályainak azonosítására. Ezek eredményeit, valamint a projektek monitoringja és beszámoltatása során levont tanulságokat visszacsatoljuk a végrehajtásba. Fontosnak tartjuk a meglévő programok működtetésének és célkitűzéseinek felülvizsgálatát, a hiányterületek azonosítását, valamint szükség esetén új irányok vagy akár új programok létrehozásának kezdeményezését.

Mind a befelé, mind pedig a kifelé irányuló mobilitást támogató programok esetében is fontos cél, hogy az intézmények növelni tudják a teljes képzéses és részképzéses mobilitások számát. Emellett előnyben részesítjük azokat az intézkedéseket, amelyek a Közép-Kelet Európába, a Balkánra és a Kárpát-medencébe irányuló mobilitások számának növelését segítik elő.

A nemzetköziesítés fejlesztése érdekében kiemelten fontos támogató és segítő szolgáltatások működtetése. Ennek egyik alappillére a szemléletformálás, amelynek célja, hogy a különböző szektorok szereplői a nemzetköziesítésre egy szélesebb értelemben vett fejlesztési és motivációs eszközként tekintsenek.

A kapacitásfejlesztés szintén kiemelt terület, amely képzések és tanácsadás formájában valósul meg. A célcsoportok humán erőforrásának fejlesztése érdekében sor kerül a képzési kínálat felülvizsgálatára, bővítésére és új szolgáltatások nyújtására. A felsőoktatásban például fontos a koordinátorok és intézményi munkatársak képzése, például egy koordinátor akadémia keretében.

A köznevelésben és a szakképzésben egymásra épülő, de önállóan is értelmezhető, a tudásszinthez igazodó, akkreditált képzések fejlesztése a cél. Az ifjúsági szektor számára olyan hazai és nemzetközi képzések biztosítása szükséges, amelyek az aktív társadalmi részvételt, az ifjúsági terület minőségének javítását, a digitalizációt, a környezettudatosságot, a nemformális tanulás elismerését és a társadalmi befogadást segítik elő.

Fontos terület a mobilitás során szerzett tanulási eredmények elismerésének kezelése (felsőoktatás, köznevelés, szakképzés), valamint a mobilitási ablak intézményi bevezetésének ösztönzése jó gyakorlatok segítségével.

A tudásmegosztó struktúrák fejlesztésére is hangsúlyt fektetünk. Célunk a hazai társszervezetekkel való együttműködések erősítése, valamint a köznevelés és szakképzés számára egy módszertani ötlettárhely kialakítása és működtetése.

A „nemzetköziesítés itthon” koncepció keretében az oktatás és tanulás minőségfejlesztésére, korszerűsítésére, valamint az oktatók, pedagógusok támogatására helyezzük a hangsúlyt, miközben kiemeljük az oktatói és személyzeti mobilitás stratégiai szerepét. A felsőoktatásban ennek támogatására a PROFFORMANCE eszközök használatát ösztönözzük.

Mentori és tanácsadói jellegű szolgáltatásaink fejlesztése is fontos stratégiai irány. Ennek része egy regionálisan szerveződő, pedagógusok, oktatók számára könnyen elérhető szakértői hálózat (Erasmus+ Mentorhálózat) működtetése és továbbfejlesztése a köznevelésben és szakképzésben. Szintén támogatjuk az európai szakpolitikai eszközök használatát a szakképzési mobilitás gyakorlatának fejlesztésében a Nemzeti Szakképzési Szakértői Munkacsoporton (National VET Team) keresztül. Az ifjúsági szektor számára coach- és mentoradatbázist működtetünk.

A projektgenerálás és inkubáció keretében a Tempus Közalapítványban olyan kapacitásokat kívánunk megteremteni, amelyek segítségével képesek leszünk az intézmények projektötleteit a pályázatok benyújtásáig támogatni egy tanácsadó központon keresztül.

Végül célunk a külföldi partnerekkel és társnemzeti irodákkal való együttműködés fokozása. Ennek része közös projektek, tematikus szemináriumok (TCA-k), hosszú távú együttműködések (LTA-k) megvalósítása, melyek a mobilitási akadályok és azok leküzdésének, valamint a sikeres pályázás és megvalósítás know-how-jának feltárását célozzák. Ezen túl egy regionális együttműködési és mobilitási platform kialakítása is a terveink között szerepel a régió belüli kapcsolatok erősítése érdekében.

II.2. Kiemelt eredményeink az elmúlt időszakból

Pannónia Ösztöndíjprogram

A 2024-ben induló Pannónia Ösztöndíjprogram az egyetemek hallgatói, oktatói és munkatársai számára biztosít rövid- vagy hosszú távú mobilitási lehetőséget Európán belül és kívül. A mobilitási lehetőségek tekintetében a program támogatja az egyetemi polgárok tanulmányi, kutatási, képzési vagy oktatási célú mobilitását, szakmai gyakorlatát, részképzését a világ bármely felsőoktatási intézményébe.

A program indulásától kezdve a Tempus Közalapítvány nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a projekteket az Ágazatirányítási célkitűzéseknek megfelelően, a hatékonyság, a minőség és az elszámolhatóság szempontjait szem előtt tartva minél hatékonyabban tudják megvalósítani a kedvezményezett egyetemek. Az emailben érkező és a szakmai rendezvények során elhangzott intézményi visszajelzéseket, valamint a 2024 szeptemberében életre hívott, 6 intézmény Pannónia mobilitási koordinátorának részvételével működő Pannónia Fejlesztési Munkacsoport fejlesztési javaslatait alapul véve a Főtámogatóval egyeztetve 2024 őszén a program részletszabályainak finomhangolása zajlott.

A Pannónia Ösztöndíjprogram megalkotása során nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy ez nem egyszerűen egy pótlás, hanem egy új minőség, amely:

- Átvette az Erasmus+ legfontosabb tapasztalatait és értékeit.
- Ugyanakkor a magyar intézményi sajátosságokhoz igazodva még rugalmasabb.
- Még gyorsabban reagáló rendszert alakított ki.

A Pannónia Ösztöndíjprogram célja egyszerű: megnyitni a világot a magyar fiatalok és oktatók előtt, a különböző időtartamú mobilitások - a néhány napostól az egyévesig - támogatásával.

- Lehetővé tesszük a hallgatók külföldi tanulmányait és szakmai gyakorlatait.
- Segítjük a doktoranduszok, oktatók, kutatók mobilitását.
- Erősítjük az egyetemek nemzetközi kapcsolatrendszerét.

A Pannónia Ösztöndíjprogram így gyors mentőövet jelentett azoknak az egyetemeknek, amelyek nemzetközi kapcsolatrendszere az elmúlt időszakban veszélybe került. Bár voltak partnerek, akiket elvesztettünk, az együttműködések jelentős része – a zökkenők ellenére – folytatódhatott, új formákat ölthetett.

Tematikus kooperáció a felsőoktatásban: helyzetkép

A magyar felsőoktatási intézmények számos nemzetközi együttműködési kezdeményezésben vesznek részt, amelyek célja az oktatási kínálat minőségének és mennyiségének javítása. Ezek közé tartoznak a közös és kettős diplomát adó programok, a nyári és téli egyetemek, az Európai Egyetemi Szövetségek (EUI) és az olyan regionális együttműködési rendszerek, mint a CEEPUS.

A közös és kettős diplomát adó programokat egyre gyakrabban használják a nemzetközi partnerségek formálására, különösen az olyan kutatásintenzív egyetemeken, mint az ELTE, a BME, a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem és a Corvinus. Ezek a programok a legelterjedtebbek a STEM területeken, az üzleti életben és a mezőgazdaságban, míg a tanárképzésben, a bölcsészettudományokban és a művészetekben továbbra is ritkák. Egyes intézmények (pl. Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem) külön portálokat és kommunikációs platformokat hoztak létre a közös programok nemzetközi népszerűsítésére.

A rövid távú tudományos programok egyre népszerűbbek, különösen a nemzetközi együttműködés és toborzás belépési pontjaként. Ennek egyik legfontosabb példája a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara (PTE-BTK), amely nyári egyetemet integrált a CEEPUS hálózatába, és évente kínál nemzetközileg akkreditált társadalomtudományi kurzusokat.

Ezek a kezdeményezések egyrészt alacsony kockázatú lehetőségeket biztosítanak a nemzetközi tapasztalatszerzésre, másrészt támogatják az intézményi láthatóságot külföldön, illetve elősegítik a potenciális nemzetközi hallgatók diplomaszerezés előtti elköteleződését.

Magyarország 5 Európai Egyetemi Szövetségben (EUI) teljes jogú partnerként vesz részt:

- EELISA – BME
- CHARM-EU – ELTE
- EUGLOH 2.0 – SZTE
- EDUC – PTE
- EU4DUAL – NJE

Ezen kívül további 3 szövetségben társult partnerként működnek közre magyar egyetemek:

- EUniWell – SE
- E3UDRES2 – MATE
- NEUROTECHEU – DE

Ezek a szövetségek közös tanterveket, kihívásalapú tanulási modelleket és több intézmény közötti mobilitási ablakokat tesznek lehetővé. Az intézmények visszajelzései szerint fokozni tudták és stratégiai értelemben össze tudták hangolni belső együttműködésüket, valamint erősebb digitalizációs és virtuális mobilitási képességeket szereztek. Ugyanakkor mérhető oktatási eredményeik korlátozottak voltak – például a tényleges közös oklevelek vagy integrált diplomák kibocsátása terén. Az EUI-k részvétele jelenleg a nagy felsőoktatási intézményekre korlátozódik az ilyen többoldalú struktúrák irányításának erőforrásigénye és bonyolultsága miatt.

Magyarország erős tudományos kapcsolatokat ápol a Duna-régióban, különösen Romániával és Szerbiával. Ezeket a partnerségeket a földrajzi közelség, a kulturális kapcsolatok (beleértve a határon túli magyar közösségeket), valamint az uniós és regionális programokban való közös részvétel hajtja:

- Románia a harmadik helyen áll a CEEPUS hálózatban való részvétel tekintetében, és a legfontosabb partnerek közé tartozik a Babes-Bolyai Tudományegyetem és a Temesvári Nyugati Egyetem, amelyek olyan területeken működnek együtt magyar intézményekkel, mint a pszichológia, a tanárképzés és a környezettudományok.
- Szerbia, különösen az Újvidéki Egyetem és a szabadkai magyar tanszékeken keresztül, fontos CEEPUS partner, és a magyar finanszírozású határon átnyúló nyári egyetemek és közös kezdeményezések fókuszában áll.

A magyar felsőoktatási intézmények és romániai, szerbiai és más Duna-régióbeli partnerintézményeik között jelentős és folyamatos az együttműködés, elsősorban olyan többoldalú keretek között, mint a CEEPUS, az Erasmus+ és a kétoldalú akadémiai megállapodások.

A közös nyári/téli egyetemek és a rövid távú vegyes programok – különösen a humán tudományok, az orvostudományok és a regionális fejlesztés területén – erős alapokat teremtettek a regionális mobilitás és a tantervfejlesztés számára, bár az akkreditált programok formális kialakítása ritka.

A nemzetköziesítés hatásai a TCA tevékenységek által

Az Erasmus+ program keretében a nemzeti irodáknak lehetőségük nyílik ún. Training and Cooperation Activity (TCA) keretében kapacitásfejlesztési, képzési tevékenységeket szervezni. A TCA-k célja az Erasmus+ program megvalósításának minőségét növelni, támogatói tevékenységet biztosítani a program (potenciális) résztvevői számára. A 2024-es évben a TKA több TCA-ban is aktív szerepet vállalt a felsőoktatási szektorban, melyek közül az alábbiakat érdemes kiemelni:

1) Inclusion ACAdemy

2024-ben zajlott le az Inclusion ACAdemy online tréning, amely az Erasmus+ program inkluzivitási céljait támogatta cseh, észt és magyar felsőoktatási intézmények részvételével, valamint az Academic Cooperation Association (ACA) közreműködésével. A webináriumok formájában tartott tréning erősítette a résztvevő magyar felsőoktatási intézmények (14 db) nemzetköziesítési kapacitását az inkluzív mobilitás terén. A program hozzájárult a hátrányos helyzetű hallgatók bevonását célzó jó gyakorlatok adaptálásához és intézményi szintű tervezéshez.

2) Central European Joint Infodays

A Central European Joint Infodays egy többéves múltra visszatekintő rendezvény, melynek célja, hogy platformot teremtsen egyes európai és Európán kívüli országok felsőoktatási intézményei számára az együttműködési lehetőségek feltérképezésére; továbbá az, hogy gyakorlati szemszögből nyújtson információt az Erasmus+ centralizált pályázatokról. A 2024-ben Pozsonyban tartott eseményen egy magyar intézmény lehetőséget kapott saját projektjének bemutatására és tapasztalatainak megosztására, és további 7 intézmény képviselője vett részt a rendezvényen, melynek 2026-ban Magyarország fog otthont adni.

3) Strategic approaches to staff mobility

A konferencia egy korábbi, az oktatói mobilitást célzó kutatásra épült, amelyben magyar Erasmus koordinátorok és a TKA is részt vett. A Reykjavíkban megtartott esemény célja az volt, hogy (elsősorban az Erasmus) oktatói mobilitások fontosságát hangsúlyozza, felhívja a figyelmet az egyéni és intézményi szinteken kamatoztatható érdemeire és azok integrálhatóságára. A konferencia világossá tette az oktatói mobilitások hangsúlyos szerepét az intézményi nemzetköziesítési stratégiákat tekintve, valamint felhívta a figyelmet a mobilitások formális elismerésének szükségességére.

4) Spreading innovative results to other higher education institutions

Az Európai Egyetemi Szövetségekre építő nemzetközi együttműködés, amelyben közreműködik a TKA, 2024 és 2027 között folyik. A projekt lényege, hogy a Szövetségek innovatív eredményeit feltárja és hozzáférhetővé tegye olyan felsőok-

tatási intézmények számára, amelyek nem tagjai egyetlen Szövetségnek sem. A jó gyakorlatok széleskörű terjesztésével az európai felsőoktatást kívánjuk versenyképessé tenni, valamint hidat képezni a Szövetségekben részt vevő és nem részt vevő intézmények között. 2024-ben meghatároztuk az egyes célfeladatokat, és megkezdtuk a közös párbeszédet valamennyi Erasmus+ nemzeti iroda érintett munkatársával személyes és online találkozók alkalmával.

II.3. A bejövő mobilitást támogató ösztöndíjprogramok hatása

A felsőoktatás nemzetköziesítése prioritásként jelenik meg Magyarország oktatáspolitikai törekvései között. A nemzetköziesítést előmozdító tevékenységek között kiemelkedőek azok az ösztöndíjprogramok, amelyek a befelé irányuló hallgatói mobilitást támogatják. Az alábbi, a Külgazdasági és Külügyminisztérium szakmai irányítása alatt álló ösztöndíjprogramok mellett, hogy specifikus külpolitikai, illetve nemzetspolitikai célok elérése érdekében jöttek létre, a hazai felsőoktatási intézmények nemzetköziesítés fejlesztésének előmozdítói.

A Stipendium Hungaricum program és a hallgatói létszám növelésére irányuló célok

A Stipendium Hungaricum program Magyarország Kormánya által 2013-ban alapított program, amelynek célja a külföldi hallgatók magyar felsőoktatási intézményekben folytatandó, diplomaszerezésre irányuló tanulmányainak kiemelt támogatása. A programot a Stipendium Hungaricumról szóló 285/2013. (VII. 26.) Korm. rendelet hívta életre. Az ösztöndíjprogram működtetéséért és végrehajtásáért a Külgazdasági és Külügyminisztérium felel, a lebonyolító a Tempus Közalapítvány.

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram oktatáspolitikai célja, hogy az európai és a hazai oktatási stratégiai célokkal összhangban támogassa a hazai felsőoktatás minőségének fejlesztését a magyar felsőoktatás nemzetköziesítése és az intézmények kulturális sokszínűségének erősítése által. A program külpolitikai célja, hogy megalapozza a Magyarországon végzett nemzetközi hallgatók személyes és szakmai kötődését az országhoz, elősegítve a magyar kultúra, társadalom és gazdaság hazájukban történő megismertetését, illetve megértetését, ezáltal támogatva az országok közötti kulturális és gazdasági kapcsolatok hosszú távú fejlesztését. A nemzetközi hallgatók jelenléte az adott város és régió gazdasági fejlődését is pozitívan befolyásolja. A program hozzájárul Magyarország nemzetközi fejlesztési célkitűzéseinek eléréséhez is.

A Stipendium Hungaricum program stratégiai összefüggéseiről szóló 1793/2019. (XII. 23.) Korm. határozatban a Kormány megerősítette elkötelezettségét a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram folytatása mellett, valamint új, kiegészítő stratégiai célkitűzések és programelemek kerültek meghatározásra. Kiemelt célként fogalmazódott meg többek között a magyar kultúra, a magyar nyelv megismertetése az ösztöndíjasok körében, az ösztöndíjasok szakmai kapcsolatrendszerének fejlesztése, valamint az Alumni Hálózat erősítése.

Hosszú távú oktatáspolitikai célként fogalmazódott meg, hogy a program mennyiségi expanziója révén megteremtse a lehetőségét annak, hogy a felsőoktatási intézmények kapacitásait fejlesztve egyre több nemzetközi hallgató fogadására váljanak alkalmassá. A Fokozatváltás a felsőoktatásban c. 2016-os stratégiában megfogalmazódott továbbá, hogy a program az érdeklődők számának növelése révén az önköltséges képzéseken tanulók számát is növeljék, elősegítve ezzel az intézmények önfenntartó képességét.

Az ösztöndíjas hallgatói létszámokat vizsgálva megállapítható, hogy extenzív létszámnövekedés tapasztalható a program indulása óta. Míg a 2013/14-es tanévben 64 ösztöndíjas tanulhatott magyarországi felsőoktatási intézményben, addig a 2024/25-ös tanévben összesen már 10 555 hallgató tanult SH ösztöndíjasként magyar felsőoktatási intézményben. A program indulása óta az idegen nyelvű képzések száma is határozott növekedést mutat, 2024/25-ös tanévben már 1 009 képzést hirdettek meg felsőoktatási intézmények. A bejövő nemzetközi, valamint ösztöndíjas hallgatók számának változását érintő elemzés a jelentés IV. fejezetében olvasható.

A 2024-ben megvalósított „A bejövő felsőoktatási mobilitás gazdasági hatásainak mérése” című kutatási projekt, amelynek fő célja bizonyos külföldi hallgatói csoportok (Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Program ösztöndíjasai) helyi és nemzeti szintű gazdasági hatásainak számszerűsítése, valamint ezek szerepének és jelentőségének értékelése, kimutatta, hogy az ösztöndíjprogramokban részt vevők és az önköltségesek száma tekintetében határozottan látszódik az együtt mozgás, a kapcsolat pozitív, azaz a nagyobb Stipendium Hungaricum programban tanuló hallgatói létszámok mellett nagyobb önköltséges hallgatói létszámokat láthatunk.

A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítési törekvéseinek támogatása

Az ösztöndíjprogramok az intézményi nemzetköziesítési célok elérését egyéb eszközökkel is támogatják. Az alábbiakban ezeket ismertetjük, hangsúlyozva, hogy valamennyi, ezen dokumentumban felsorolt ösztöndíjprogramban részt vevő intézmény tevékenységeihez kapcsolódnak.

2022-től Stipendium Hungaricum licenc (SH licenc) került bevezetésre. Az ösztöndíjprogramokra (SH, DFP, SHS) jelentkező hallgatók csak azon felsőoktatási intézmények képzéseire nyerhetnek felvételt, amelyek pályázati úton jogosultságot szereznek a programban való részvételre, azaz elnyerik az SH licencet. A licenc három tanévre szól, megújítására a 2024-es pályázati eljárás során volt lehetőség. Az SH licenc két részből áll: 1) Stipendium Hungaricum működési kódex és a 2) pályázó felsőoktatási intézmény céljait támogató cselekvési terv.

- 1) A Stipendium Hungaricum működési kódex célja, hogy alapelveket határozzon meg a felsőoktatási intézmények számára az ösztöndíjprogramok megvalósítását elősegítő nemzetköziesítési tevékenységek minőségi végrehajtásához, valamint az ösztöndíjprogramok keretén belül érkező nemzetközi hallgatók fogadásához kapcsolódóan. A működési kódex meghatározza a magyar felsőoktatási intézményekben tanuló ösztöndíjasok bevonását és oktatását érintő alapelveket.
- 2) Mivel a felsőoktatási intézmények helyzete és céljai eltérőek, a cselekvési tervben a felsőoktatási intézmény maga jelölte ki fejlesztési céljait és vállalásait a pályázatban. A felsőoktatási intézmény bemutatta, hogy hogyan használja az ösztöndíjprogramok nyújtotta támogatást az ösztöndíjprogramok működtetésére, nemzetköziesítési tevékenységeinek fejlesztésére, továbbá fejlesztési, elmozdulási irányokat határozott meg kiválasztott területekhez kapcsolódóan.

2024-ben, az SH program indulásának 10. jubileuma apropóján a program stratégiai irányainak hangsúlyozására, árnyalására került sor. A Stipendium Hungaricum cselekvési irányok 2024 – 2028 dokumentumban minőségi célok és cselekvési irányok meghatározására került sor, amelyek biztosítják az ösztöndíjprogram adta lehetőségek maximális kiaknázását, illetve az ösztöndíjprogram hatékonyságának és költségvetési egyensúlyának további biztosítását. A dokumentumban a minőség, tudatosság és a források optimális felhasználásának fontossága került kiemelésre. Továbbá az ösztöndíjprogram tematikus prioritásai (Magyar mint idegen nyelv oktatása, integráció, Alumni, szakmai gyakorlat támogatása, STEM-képzések, önköltséges képzéseken tanulók számának emelése) kerültek hangsúlyozásra.

2024-ben a felsőoktatási intézmények SH licenc megújítási pályázatot nyújtottak be. A megújítási pályázatban a 2022-ben megtervezett cselekvési tervek, illetve újak, valamint az SH cselekvési irányok dokumentum kiemelt prioritásaival összefüggő tevékenységek megtervezésére volt lehetőség.

A pályázatok és kapcsolódó beszámolók értékelését független szakértők végzik, akik szakmai iránymutatást nyújtanak az érintett intézmény nemzetköziesítési törekvéseihez.

A Tempus Közalapítvány Study in Hungary Igazgatósága 2022-től SH fókuszú nemzetköziesítési tanácsadást nyújt. A tanácsadás célja, hogy a felsőoktatási intézményekben a nemzetköziesítési tevékenységek koordináltan, magas minőségben, a nevesített programok célkitűzéseit támogatva, a hazai, uniós, nemzetközi fejlesztési céloknak megfelelően valósuljanak meg. A tanácsadás segítségével az intézmények képesek legyenek a beszámolók, értékelések nyomán

nemzetközi tevékenységeiket úgy fejleszteni, hogy a programok keretében elnyert támogatások valóban az intézmény nemzetköziesítését támogassák, és így alkalmasak legyenek a nemzetköziesítésen keresztül a felsőoktatás befogadóképességének és minőségének egyidejű fejlesztésére. A tanácsadás egyik további elvárt eredménye a nemzetközi munkával összefüggő jó gyakorlatok azonosítása az intézményeknél. A tanácsadás elsősorban az intézmény kérésére, kezdeményezésére indul, azonban lehetőség van arra is, hogy az SiH Igazgatóság javasoljon intézményt tanácsadásra. A tanácsadás külső szakértők bevonásával történik. A tanácsadás nem értékelő eljárás, hanem az intézmény nemzetközi tevékenységeihez nyújt gyakorlati támogatást.

Diplomaszerzésre irányuló további ösztöndíjprogramok és azok céljai

A Students at Risk alprogram bevezetéséről és az ehhez szükséges finanszírozás biztosításáról a 1186/2022. (III. 28.) Korm. határozat rendelkezik, melyben az Ukrajnából menekülő ukrán és ott tanuló harmadik országbeli állampolgárok tanulmányainak magyarországi folytatásához, illetve befejezéséhez nyújt a magyar kormány támogatást, maximum 1.000 fős létszámkeretben. Az alprogram keretén belül 2024-ben is fogadtak ösztöndíjasokat a magyar felsőoktatási intézmények.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramról, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram működéséhez szükséges egyes kormányrendeletek módosításáról szóló 203/2020. (V. 14.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Kormányrendelet) hívta életre, az Ösztöndíjprogram költségvetési fedezetét a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram finanszírozásának biztosításáról szóló 1333/2020. (VI. 22.) Korm. határozat teremti meg.

Az Ösztöndíjprogram célja a magyar gyökerekkel rendelkező külföldi hallgatók magyar felsőoktatási intézményekben folytatandó teljes (alap, mester, doktori szint) vagy részképzésben történő tanulmányainak kiemelt támogatása, a magyar identitású, többedgenerációs, diaszpórában élők magyarságtudatának és magyar nyelvtudásának fejlesztése, ezáltal a diaszpóra közösségek és azok Magyarországgal való kapcsolatának erősítése. Az Ösztöndíjprogramban az intézmények és képzések részvételére vonatkozó jogosultsági szabályok megegyeznek az SH program részvételi szabályaival.

A Stipendium Hungaricum Sport Ösztöndíjprogramot a 690/2021. (XII. 8.) Korm. Rendelet hívta életre. Az Ösztöndíjprogram célja a nemzetközi szinten elismert sportteljesítménnyel rendelkező, külföldi állampolgárságú hallgatók támogatása, hogy tanulmányaikat magyarországi felsőoktatási intézményekben folytassák. A kimagasló eredményekkel rendelkező külföldi sportolók emelik a magyarországi versenysport és egyetemi sport presztízsét, példaképül szolgálnak a fiatal korosztálynak. Ösztöndíjprogram erősíti az egyetemi sport, mint kiemelt felsőoktatási ágazati cél megvalósítását is. A program a 2022. szeptember 1-től limitált sportági körben (úszás és cselgáncs), ún. pilot évvel indult el.

2024-ben végzett tevékenységeink a fentebb felvázolt oktatáspolitikai célokkal összhangban és az ismertetett eszközök alkalmazásával valósultak meg. Az egyes tevékenységek részletes bemutatása a jelentés IV. fejezetében olvasható.

II.4. Nemzetpolitika a felsőoktatásban: magyar közösségek támogatása a Kárpát-medencében és a diaszpórában

A magyar kormány határon túli oktatáspolitikája az elmúlt években a Kárpát-medencei egységes felsőoktatási tér koncepciójára épült. Ennek középpontjában a nemzeti összetartozás megerősítése, a külhoni magyar közösségek értelmiségi utánpótlásának biztosítása és a felsőoktatási minőségfejlesztés áll. A támogatási rendszer több, egymással összehangolt szakpolitikai eszközrendszer működtet, amelyek célja a mobilitás, az oktatói utánpótlás, a külhoni intézmények működésének stabilizálása és fejlesztése.

Egyedi támogatások

Egy külön keret kezeli a határon túli civil szervezeteket, szakmai egyesületeket, diákszervezeteket és kulturális intézményeket támogató forrásokat, amelyeket a Kulturális és Innovációs Minisztérium biztosít. Ezek a támogatások a külhoni magyarság közösségi hálózatainak, kulturális és tudományos életének erősítését célozzák. A támogatási gyakorlat elismeri, hogy az oktatás önmagában nem elegendő a közösségek megtartóerejének biztosításához, szükség van a társadalmi szövet megerősítésére is.

Makovecz Program

A Makovecz Program a magyar-magyar oktatási együttműködés gerincét adja. Két fő pillére a hallgatói és oktatói mobilitás támogatása, amelyek célja, hogy a magyarországi és külhoni intézmények között szoros, intézményesített kapcsolatokat építsenek ki. A programban részt vevő külhoni intézmények kiválasztása közpolitikai döntés eredménye, amely a külhoni magyarság szempontjából stratégiai jelentőségű egyetemeket és főiskolákat célozza meg Erdélyben, Felvidéken, Kárpátalján és Vajdaságban. A programban biztosított források nem csupán mobilitásra irányulnak, hanem működési támogatásokat is tartalmaznak, amelyek a külhoni intézmények fenntarthatóságát és minőségi működését hivatottak segíteni. A háborús, gazdasági és demográfiai kihívásokra reagálva a program rugalmas forráselosztást alkalmazott, például a Beregszászra irányuló pluszforrásokkal.

Szülőföldi Tanulmányi Támogatás

A program célja, hogy ösztönözze a magyar fiatalokat szülőföldjükön maradásra, helyben történő tanulmányok vállalására. A támogatás hozzáférhető minden, a Kedvezménytörvény hatálya alá eső fiatal számára. A politikai cél egyértelmű: a szülőföldön való boldogulás esélyeinek javítása révén csökkenteni a kivándorlást és megtartani a közösségek humán erőforrásait.

Fiatal Oktatói Ösztöndíj

Ez a program a külhoni felsőoktatás minőségi fejlesztését szolgálja azáltal, hogy fiatal, magyar nemzetiségű oktatókat támogat, akik a helyi intézményekben vállalnak tanítási és kutatói tevékenységet. A cél a fiatal oktatói generáció helyben tartása és megerősítése, ezzel biztosítva a hosszú távú szakmai utánpótlást.

Hunyadi János Ösztöndíjrendszer

A Hunyadi János Ösztöndíjrendszer stratégiai eszköze a határon túli magyar értelmiség pótlásának, különösen az ún. hiányszakokban. Célja, hogy a külhoni fiatalok magyarországi felsőoktatási képzésekben való részvételét ösztönözze, különös figyelemmel a közösségi szempontból kulcsfontosságú területekre. A rendszer átfogó, régióspecifikus és rugalmasságot biztosító kiírásai révén alkalmazkodik a külhoni közösségek eltérő igényeihez.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram, csakúgy, mint a Stipendium Hungaricum program a felsőoktatás nemzetköziesítését, a magyar felsőoktatási intézmények fejlesztését, nemzetközi versenyképességét és a befelé irányuló hallgatói mobilitást támogató ösztöndíjprogram, amely a Külgazdasági és Külügyminisztérium szakmai irányítása alatt valósul meg.

Az Ösztöndíjprogram célja a magyar gyökerekkel rendelkező külföldi hallgatók magyar felsőoktatási intézményekben folytatandó teljes (alap, mester, doktori szint) vagy részképzésben történő tanulmányainak kiemelt támogatása, a magyar identitású, többedgenerációs, diaszpórában élők magyarságtudatának és magyar nyelvtudásának fejlesztése, ezáltal a diaszpóra közösségek és azok Magyarországgal való kapcsolatának erősítése.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot elsősorban Európán kívüli magyar diaszpórában élő fiatalok magyarországi felsőoktatási tanulmányainak támogatására hozta létre a magyar kormány. Az ösztöndíj programnak, a fenti felsőoktatás nemzetköziesítését, a felsőoktatási intézmények fejlesztését és a hallgatói mobilitást célzó szempontjain túl, fontos küldetése, hogy hozzájáruljon a diaszpórában élő fiatalok Magyarországgal való személyes, szakmai, valamint kulturális kapcsolatainak fejlesztéséhez, és a magyar diaszpóra közösségek megerősítéséhez.

A DFP program szabályrendszere, felépítése és hatása a felsőoktatás szakpolitikai célkitűzések elérésére nagyban megegyezik az SH programmal, de vannak külön említésre méltó jelentős különbségek is, amelyek a program nemzetpolitikai céljaiból, specifikus célcsoportjából adódnak.

Diaszpóra szervezetekkel való együttműködés

Az Ösztöndíjprogram egyik célja, hogy erősítse Magyarország és a magyar diaszpóráközösségek közötti kapcsolatokat azáltal, hogy támogatást nyújt azoknak, akik szeretnének visszatérni magyar gyökereikhez, és olyan területeken szakemberekké válni, amelyek a diaszpóráközösségek jólétéhez is hozzájárulnak. A program disszeminálásában, a célcsoportjának elérésében és a támogatást nyert ösztöndíjasok diaszpórán belüli aktív szerepvállalásának későbbi biztosításában kulcsszerepet játszanak a diaszpóra szervezetek. Ezért a program magvalósítása során kiemelt figyelmet fordítunk az e szervezetekkel való partnerkapcsolatok építésére és mélyítésére.

DFP hallgatók tanulmányainak befejezése utáni kötelezettségei és közösségi munkájának támogatása
A program céljainak megvalósítása érdekében a program túlmutat a tanulmányi tevékenységen. A diaszpóra szervezetekkel való további együttműködés szorosabbra fűzését, a diaszpóra szervezetek megtartó erejének erősítését segíti a DFP program közösségi munkára vonatkozó kötelező eleme: az ösztöndíjasok felé elvárás, hogy tanulmányaik befejeztével 2 évig közösségi munkával támogassák a magyar diaszpórát. A diaszpóra szervezeteknek kulcsszerepük van abban, hogy a végzett ösztöndíjasokat közösségi munkára fogadják, a végzett ösztöndíjasok a közösségi munkával pedig hozzájárulnak diaszpóra a közösségek identitás őrző szerepének erősítéséhez.

Magyar mint idegen nyelv és kultúra, a magyar identitás erősítését szolgáló tevékenységek
A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kiemelt célja a programban részt vevő ösztöndíjasok magyar nyelvtudásának és identitásának elmélyítése, a magyar kultúrához való kötődésének erősítése, azáltal, hogy a program hozzáférést biztosít számukra a magyar felsőoktatás különböző képzéseire. Így a program központi eleme a magyar nyelv és kultúra. Ezért a DFP ösztöndíjasoknak magyarországi tanulmányaik ideje alatt magyar mint idegen nyelv és kultúra kurzuson kell részt venniük, ösztöndíjas időszakuk lejártával magyar nyelvtudásukat magyar mint idegen nyelvvizsgálóval, szintfelmérő vizsgával kell igazolniuk. Az ösztöndíjasok vállalják, hogy aktívan részt vesznek a DFP program keretében szervezett, a magyar nyelv és kultúra megismertetését szolgáló eseményeken, programokon.

A DFP program és a Kárpát-medencei magyarság
A program megteremtette annak a lehetőségét, hogy a Kárpát-medencei magyarsághoz is kapcsolódjanak az ösztöndíjasok, azzal, hogy részképzésen vehetnek részt Magyarországon bejegyzett közérdekű vagyonkezelő alapítvány (közvetlen vagy közvetett) tulajdonában lévő, de nem Magyarországon működő, valamint a Makovecz Ösztöndíjprogramban részt vevő határon túli felsőoktatási intézmény képzésén.

II.5. A nemzetköziesítés jelentősége a köznevelési és szakképzési szektorban

A köznevelés és a szakképzés szektorában a nemzetközi dimenziók beépítése napjainkra nem csupán lehetőség, hanem olyan kulcselem, amely meghatározza az oktatási rendszer versenyképességét, megújulási képességét és a tanulók jövőbeni boldogulását.

A jövő már nem a távoli holnap – hanem az iskola mindennapjaiban van jelen. A globalizált világban való eligazodáshoz, a kapcsolatok felelős és értő menedzseléséhez olyan kompetenciákra van szükség, amelyek kialakítása csak egy nyitott, rugalmas, nemzetközi párbeszédbe ágyazott oktatási rendszerben lehetséges.

A nemzetköziesítés nem csupán a mobilitási statisztikákban mérhető, hanem abban, hogy egy iskola mennyire képes túllépni saját fizikai, mentális és szakmai határain. Az a pedagógus, aki tanul másoktól, inspirációt merít külföldi gyakorlatokból, az nemcsak a saját tudását frissíti, hanem tanulói számára is tágabb világszemléletet kínál.

A nemzetközi mobilitás, partnerségek és projektek hozzájárulnak a kulturális nyitottság, az alkalmazkodási képesség, a kritikus gondolkodás és a digitális írástudás fejlesztéséhez is – ezek pedig mind kulcskompetenciák a 21. században.

A hazai oktatási rendszer nyitottsága

Magyarország köznevelési és szakképzési rendszere az elmúlt években felismerte a nemzetköziesítésben rejlő potenciált. E szemléletváltást és hosszú távú fejlesztési irányt két meghatározó szakpolitikai dokumentum is megerősíti:

- az „Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021–2030”,
- valamint a „Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája”.

Mindkét dokumentum kiemeli, hogy a nemzetközi dimenziók integrálása elengedhetetlen a versenyképes tudás megszerzése, az élethosszig tartó tanulás és a társadalmi kohézió előmozdítása érdekében.

A szakképzési szektor nemzetköziesítésének hatása

A szakképzés nemzetköziesítésének különös jelentősége van a munkaerőpiaci igényekhez való alkalmazkodásban. A globális gazdasági és technológiai változások egyre inkább megkövetelik, hogy a fiatalok ne csupán szakmai és technikai tudással, hanem olyan komplex készségekkel és kompetenciákkal is rendelkezzenek, amelyek lehetővé teszik számukra a sikeres boldogulást a nemzetközi munkaerőpiacon. Az Erasmus+ program és más nemzetközi kezdeményezések révén a tanulók valódi, gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek külföldi partnereknél, megismerhetik más országok munkakultúráját, technológiai megoldásait és szemléletmódját, ami hozzájárul személyes fejlődésükhöz és munkaerőpiaci versenyképességükhöz. Ezek az élmények nemcsak nyelvi és kulturális kompetenciákat fejlesztek, hanem segítik őket abban is, hogy alkalmazkodóbbá és nyitottabbá váljanak a folyamatosan változó szakmai környezethez.

A köznevelési szektor nemzetköziesítésének hatása

A köznevelési szektorban a nemzetköziesítés hatása talán kevésbé közvetlenül érzékelhető, mint a szakképzés esetében, mégis rendkívül fontos szerepet játszik a minőségi oktatás biztosításában. A pedagógusok számára a nemzetközi együttműködések lehetőséget kínálnak arra, hogy új pedagógiai módszereket, digitális eszközöket és inkluzív nevelési gyakorlatokat ismerjenek meg. Ezek a tapasztalatok közvetlenül hozzájárulnak ahhoz, hogy tanítványaik számára korszerű, inspiráló és támogató tanulási környezetet alakítsanak ki. A tanárok nemzetközi mobilitása, valamint a külföldi tanárképzési programokban való részvétel elősegíti, hogy a pedagógusok naprakészen követhessék a nemzetközi oktatási trendeket és módszertani innovációkat. Ez a folyamatos szakmai fejlődés nemcsak a pedagógusok tudásának és készségeinek bővítését szolgálja, hanem hozzájárul az oktatás tartalmi és módszertani megújulásához is.

A TKA válaszai – rendszerszintű megközelítések és támogatási mechanizmusok

A TKA, mint az Erasmus+ program hazai koordinátora, nem csupán forráselosztó szereplő, hanem a nemzetköziesítés kulcsszereplője is a köznevelés és a szakképzés világában. Célunk egy olyan oktatási rendszer támogatása, amely képes megfelelni a globalizált világ kihívásainak, és aktív szereplője a nemzetközi oktatási közösségnek.

A 2022-ben indítottuk el a nemzetköziesítést támogató fejlesztéseinket egy átfogó szakmai koncepció mentén, amely intézményi visszajelzésekre és szakpolitikai egyeztetésekre épült. A programok célja, hogy stratégiai, módszertani és strukturális szinten is támogassák az intézményeket a nemzetközi nyitásban.

A 2024-es év fókuszában ennek megerősítése állt – a Mentorhálózat, az országjárás, a MOOC képzések és a tudásmegosztó platformok mind azt szolgálják, hogy a nemzetköziesítés hosszú távon beágyazódjon az intézmények működésébe.

Az országjárás az információ szerzésen túl, a kevésbé aktív intézmények elérésére fókuszált, személyre szabott tájékoztatással és konzultációval ösztönözve a pályázati aktivitást és a stratégiai gondolkodást. A mentorhálózat tapasztalt pedagógusokon keresztül segíti az intézményeket – csökkenti a belépési küszöböt, és támogatja a minőségi megvalósítást. A MOOC-alapú képzések bárholn is elérhető tudásanyaggal támogatják a pedagógusok és projektgazdák fejlődését, különösen az elszigeteltebb intézmények számára.

A nemzetközi disszeminációs tevékenységek – konferenciák, tanulmányutak, partnerségépítő rendezvények – pedig lehetőséget biztosítanak a hazai szereplők számára tapasztalatcserére és a nemzetközi közösségbe való bekapcsolódásra. Ezáltal Magyarország nemcsak résztvevője, hanem alakítója is lehet az európai oktatási térnek.

A TKA nem pusztán pályázatkezelő szervezet, hanem olyan támogató háttérintézmény, amely rendszerszintű, fenntartható módon segíti elő a köznevelési és szakképzési szektorok nemzetköziesítését. A minőségi tanulási környezetek, a szakmai megújulás lehetőségei és az intézményi működés színvonalának emelése egy korszerű, befogadó és esélyteremtő oktatási rendszer alapját jelentik. Ezért kiemelten fontos, hogy a szektor szereplőit megalapozott, hosszú távon fenntartható módon támogassuk – hiszen a nemzetköziesítés a jövő oktatásának záloga.

A nemzetköziesítés hatása a TCA tevékenységek által

A köznevelési és szakképzési területeken megvalósított fejlesztéseinket – a felsőoktatási gyakorlathoz hasonlóan – nemzetközi TCA- és LTA-tevékenységek révén is támogatjuk.

A Mentorhálózat működését és szakmaiságát egy általunk koordinált nemzetközi TCA megvalósításával erősítjük:

1. Mentors' networks in the Erasmus+ programme

A 2024-ben lezajlott projekt célja a nemzeti irodák által a jövőben működtetendő mentori/tanácsadói rendszerének nemzeti és európai szintű fejlesztése, amely támogatást nyújt az Erasmus+ programra pályázó intézmények részére pályázati aktivitásuk, illetve beadandó pályázataik minőségének növeléséhez.

A szakképzés területén az alábbi két nemzetközi kutatás valósul meg:

2. The impact of VET Placement

A lengyel nemzeti iroda által koordinált 2022-ben indult kutatás célja annak vizsgálata, hogy az Erasmus+ szakképzésben részt vevő tanulók mobilitási tapasztalatai befolyásolják-e, és ha igen, milyen módon, a közép- és kelet-európai országok oktatásának intézményi és rendszerszintű változásait. A teljes projekt 2025 elején zárul.

3. Career pathway of VET students participating in Erasmus+ mobility

Az általunk koordinált kutatás célja azon szakképzésben részt vevő hallgatók munkahelyi karrierfejlődésének felmérése, akik szakmai gyakorlatuk során Erasmus+ rövid vagy hosszú távú mobilitáson vettek részt, és szakmai gyakorlatuk egy részét külföldön szereztek meg, szemben azokkal, akik csak a kötelező szakmai gyakorlatukat végezték el hazai környezetben, és nem szereztek tapasztalatot nemzetközi kontextusban. A kutatás fő célja annak megállapítása és bizonyítása, hogy az Erasmus+ szakképzési tapasztalat jótékony hatással van-e a hallgatók további karrierjére, és a külföldi munkatapasztalattal rendelkező hallgatók előnyben vannak-e a munkaerőpiacon, és ha igen, hogyan.

III. BESZÁMOLÓ A TKA 2024. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

III.1. PANNÓNIA ÖSZTÖNDÍJPROGRAM

III.1.1. Szakmai összefoglaló

A 2024-ben induló Pannónia Ösztöndíjprogram az egyetemek hallgatói, oktatói és munkatársai számára biztosít rövid- vagy hosszú távú mobilitási lehetőséget Európán belül és kívül. A mobilitási lehetőségek tekintetében a program támogatja az egyetemi polgárok tanulmányi, kutatási, képzési vagy oktatási célú mobilitását, szakmai gyakorlatát, részképzését a világ bármely felsőoktatási intézményébe. A program két célterületen valósul meg:

- Általános mobilitási ösztöndíjprogram:** a program ezen részének célja, hogy a pályázásra jogosult felsőoktatási intézmények egyetemi polgárainak széles köre számára biztosítsa a külföldi mobilitás lehetőségét.
- Kiválósági ösztöndíjprogram:** a program ezen részének célja, hogy olyan magas minőségű mobilitási tevékenységeket ösztönözzön a kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatók számára, amelyek meghatározott intézményi körrel (a nemzetközi rangsorokban kiemelt pozícióval rendelkező külföldi egyetemek) történő együttműködésben valósulnak meg, és ezáltal hozzájárulnak a részt vevő hazai intézmények oktatási és tudományos kiválóságának javításához. Kiválósági ösztöndíjban azok a legalább egy lezárt félévvel rendelkező mester és doktori képzésben résztvevő hallgatók részesülhetnek, akiknek a mobilitása a Times Higher Education, illetve a Quacquarelli Symonds nemzetközi felsőoktatási rangsorokban első 250 helyen szereplő külföldi felsőoktatási intézménybe irányul.

A 2024-ben életre hívott nemzetközi mobilitási program keretében a támogatott intézmények 2024. június 1-jétől kezdve valósíthattak meg mobilitásokat. A projektek futamideje 26 hónap, a program szabályainak értelmében az elnyert mobilitások 80%-át az első tanév (2024-25-ös akadémiai év) folyamán valósítják meg az egyetemek.

A Tempus Közalapítvány a program szabályzóinak kidolgozása mellett 2024 első felében létrehozta annak **hivatalos honlapját** (www.pannoniaosztondij.hu¹) közzétette a 2024. évi intézményi pályázati felhívást, valamint a beérkező pályázatok feldolgozását követően a TKA Kuratóriumának 2024. március 7-i döntése értelmében támogatást nyert intézmények számára Támogatói okiratot bocsátott ki.

A projektmegvalósítás támogatása érdekében a kedvezményezettek számára a **TKA közzétette a mobilitások szervezéséhez és megvalósításához elengedhetetlen sablondokumentumokat** (bilaterális és egyéni támogatási szerződések, valamint mobilitási megállapodások sablonjai) **és segédleteket** (arculati segédlet, mobilitási kalkulációs segédlet).

A projektmegvalósítás folyamatos nyomonkövethetőségének biztosítására **online adatközlő felületet** fejlesztése történt meg, melyen a kedvezményezettek folyamatosan rögzítik egyrészt a mobilitások háttéréül szolgáló kétoldalú megállapodásaikat, másrészt pedig a megvalósított és szervezés alatt álló mobilitásaikat. A negyedik negyedévben ennek a felületnek a bővítésével kezdődött meg a **2025-ös intézményi pályázatok beadására és fogadására alkalmas pályázati felület kialakítása**.

Az év folyamán számos, a sikeres projektmegvalósítást támogató online és offline rendezvény került megszervezésre:

Rendezvény neve	Dátum
Pannónia Program online pályázati információs nap	2024.01.19. (online)
Nemzetközi Vezetők Fóruma	2024.04.18. és 2024.10.24. (offline)
Felsőoktatási koordinátori találkozó	2024.05.15. (offline)
Pannónia Online Fórum	2024 októberétől havonta megrendezett online esemény intézményi koordinátorok számára
Nemzetközi Koordinátorok Országos Találkozója	2024.11.10-12. (offline)

A program indulásától kezdve a Tempus Közalapítvány nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a projekteket az Ágazatirányítási célkitűzéseknek megfelelően, a hatékonyság, a minőség és az elszámolhatóság szempontjait szem előtt tartva minél hatékonyabban tudják megvalósítani a kedvezményezett egyetemek. Az emailben érkező és a szakmai rendezvények során elhangzott intézményi visszajelzéseket, valamint a 2024 szeptemberében életre hívott, 6 intézmény Pannónia mobilitási koordinátorának részvételével működő **Pannónia Fejlesztési Munkacsoport fejlesztési javaslatait alapul véve a Főtámogatóval egyeztetve 2024 őszén a program részletszabályainak finomhangolása zajlott**.

III.1.2. Pályázatok

A Pannónia Ösztöndíjprogram 2024. évi pályázati felhívása keretében az intézményi pályázatok benyújtási határidején (2024. január 29.) belül 21 db felsőoktatási intézmény küldött be pályázatot a Tempus Közalapítványhoz. A Pannónia Ösztöndíjprogram Végrehajtási Útmutatójában leírt folyamat szerint az intézményi pályázatok esetében nincs tartalmi bírálat. A pályázatokat a TKA formai szempontból értékelte. Mind a 21 pályázatot technikai bírálatra lehetett bocsátani.

III.1.2.1. Általános mobilitások

Az általános mobilitási programrész keretében mind a 21 pályázásra jogosult intézmény igényelt forrásokat mobilitások megvalósítására. Az igényelt és a támogatott mobilitási létszámok és a vonatkozó támogatási összegek áttekintését az alábbi táblázat tartalmazza.

	Mobilitások igényelt száma	Igényelt támogatás	Támogatott indikatív mobilitási szám	Támogatás összege
Hallgatói mobilitások	8 004	11 212 407 500 Ft	4 012	4 800 000 000 Ft
Oktatói, kutatói és munkatársi mobilitások	4 219	2 311 924 600 Ft	2 435	1 200 000 000 Ft
Mobilitási támogatások összesen	12 223	13 524 332 000 Ft	6 447	6 000 000 000 Ft
Szervezési támogatás	12 223	1 132 922 000 Ft	6 447	533 640 005 Ft
Mindösszesen	12 223	14 657 254 000 Ft	6 447	6 533 640 005 Ft

III.1.2.2. Kiválósági mobilitások

Összesen **233** hallgatói kiválósági mobilitás megvalósítására **18** pályázó intézmény igényelt támogatást. A kiegészítő forrásigényre elkülönített keret figyelembevételével összesen 1 000 000 000 Ft támogatás odaítélésére volt lehetőség, mely **100 mobilitás** előfinanszírozásának fedezetéül szolgál.

III.1.3. Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíj

A TKA Projektirodájának kezelésében került lebonyolításra a program harmadik, 2024 nyarán induló pillérje, melynek esetében 17-24 év közötti, Magyarországon, vagy a szomszédos országok magyar nyelvű oktatási intézményeiben tanulói/hallgatói jogviszonnyal rendelkező fiatalok közvetlenül nyújthatták be pályázataikat a Tempus Közalapítványhoz a 2024-25-ös tanévben megvalósuló külföldi képzésük támogatására.

A Pannónia Tehetségprogram célja a legkiemelkedőbb tehetségek kimagasló anyagi és szakmai támogatása, különösen a STEM+ területeken (természettudomány, műszaki, informatikai, agrár-, orvos- és egészségtudomány területen). A hazai munkaerőpiacon különös jelentőséggel bír a világ legkiválóbb egyetemerein szerzett diplomával elhelyezkedők aránya, a külföldön megszerzett tudás hazai hasznosulása.

1: <https://pannoniaosztondij.hu/>

Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíjban azok a hallgatók részesülhetnek, akiknek a mobilitása a pályázat benyújtása-kor a Times Higher Education, a Quacquarelli Symonds, valamint az Academic Ranking of World Universities nemzetközi felsőoktatási rangsorokban első 100 helyen szereplő külföldi felsőoktatási intézménybe irányul.

A 2024/2025-ös tanévre kiírt pályázat keretében 77 pályázóból 22 fiatal nyerte el Pannónia Tehetségprogram Ösztöndí-ját. A pályázat keretösszege 400 millió forint volt, így a pályázók 14 és 28 millió forint közötti támogatást nyerhettek el. Ebből a megélhetési és lakhatási költségek egyaránt biztosíthatók. Az ösztöndíjasok szeptemberben kezdhették meg tanulmányaikat, közülük legtöbben brit és svájci intézményeket választottak.

III.2. STIPENDIUM HUNGARICUM ÉS DIASZPÓRA FELSŐOKTATÁSI ÖSZTÖNDÍJ

III.2.1. Tendenciák a bejövő hallgatói mobilitásban

III.2.1.1. Külföldi hallgatók a hazai felsőoktatásban²

A külföldi hallgatók száma az elmúlt években emelkedő tendenciát mutat. Míg 2021 őszén 40 292 fő kezdte meg ta-nulmányait részképzésben vagy diploma megszerzése céljából valamely magyar felsőoktatási intézményben, addig 2022-ben 41 947, 2023-ban 43 137, 2024-ben pedig 45 755 külföldi hallgató érkezett. Az utóbbi két évben közel 6%-kal nőtt a külföldi hallgatók létszáma. A nappali tagozatos külföldi hallgatók száma 2024-ben 43 288 fő, a magyar nyelvű képzéseken tanuló hallgatók száma pedig 8 862 fő volt.

Az elmúlt években, 2018 óta – változó összhallgatói létszám mellett – a külföldi hallgatók aránya 13%-14% körül mozog (2021: 13,7%, 2022: 14,4%, 2023: 13,9%, 2024: 13,9%).

A külföldi hallgatók száma és aránya a 2019–2024-es években (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)						
Év	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Az összes hallgató száma (fő)	285 110	287 493	293 566	289 991	310 414	328 562
Nappali tagozatos hallgatók száma összesen (fő)	203 625	204 711	207 262	207 362	214 768	221 440
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma (fő)	38 422	37 925	40 292	41 947	43 137	45 755
A külföldi állampolgárságú hallgatók száma nappali tagozaton (fő)	36 090	35 496	37 970	39 386	40 692	43 288
Magyar nyelvű képzésen tanuló külföldi hallgatók száma (fő)	9 338	8 758	9 128	9 211	9 060	8 862
Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók (fő)	9 035	10 759	11 738	11 947	11 666	11 169
SH hallgatók aránya a külföldi hallgatókon belül	23,7%	28,4%	29,1%	28,5%	27,0%	24,4%
Magyar nyelvű képzésen tanuló SH hallgatók száma (fő)	332	542	523	517	390	343
A külföldi hallgatók aránya az összes hallgatóhoz viszonyítva – valamennyi tagozaton	13,5%	13,2%	13,7%	14,4%	13,9%	13,9%

2: Az adatok, melyen az elemzés alapul, a FIR OSAP (Országos Statisztikai Adatfelvételi Program) jelentésből származnak. Ezek statisztikai és nem tényleges adatok. A hallgatók statisztikai számában az aktív státuszú elsődleges, statisztikai dátumon belüli képzések szerepelnek, vagyis, ha egy hallgatónak egy intézményben több képzése is van, akkor is csak egyszer szerepel a statisztikában. Abban az esetben, ha egy hallgatónak több intézményben is van képzése, akkor mindegyik intézmény statisztikai létszámába beszámításra kerül, de intézményenként csak egyszer. Országos szinten tehát ez a mérőszám nem azonos a fizikai hallgatói létszámmal.

III.2.1.2. Külföldi hallgatók küldő országok szerint

Az elmúlt években a küldő országok köre folyamatosan bővült. 2015-ben összesen 157 országból érkeztek Magyaror-szágra hallgatók, 2019-re a küldő országok száma 165-re emelkedett, 2024-ben pedig már 177 küldő országból jöttek a külföldi hallgatók. Ez átalakította a hallgatók küldő országok szerinti koncentrációját is. Míg 2015-ben a 10 legnagyobb küldő ország az összes külföldi hallgató 58%-át adta, 2019-re ez az arány 49%-ra, 2024-ben pedig 44%-ra csökkent.

2023-ben a 10 legtöbb hallgatót küldő országok az alábbiak voltak: Németország, Románia, Kína, Irán, Szerbia, Szlová-kia, Pakisztán, Törökország, India és Ukrajna. Változást jelent, hogy a tavalyi évben a legtöbb 10 küldő ország között szereplő Nigéria, növekvő hallgatói létszám mellett, 2024-ben a 11. helyre került.

Külföldi hallgatók száma a legtöbb hallgatót küldő országok szerint (2021–2024) (Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)								
Ország	Külföldi hallgatók (fő), 2021	SH hall-gatók (fő), 2021	Külföldi hallgatók (fő), 2022	SH hall-gatók (fő), 2022	Külföldi hallgatók (fő), 2023	SH hall-gatók (fő), 2023	Külföldi hallgatók (fő), 2024	SH hall-gatók (fő), 2024
Németország	3 475	0	3 341	0	3 383	0	3385	0
Románia	2 767	0	2 869	0	3 067	0	3083	0
Kína	2 588	435	2 481	407	2 492	345	2769	295
Irán	1 860	208	2 019	217	2 205	220	2142	183
Szerbia	2 099	65	1 986	71	1 960	62	1827	53
Szlovákia	1 669	0	1 688	0	1 776	0	1817	0
Pakisztán	1 076	504	1 098	475	1 133	433	1395	535
Törökország	1 021	348	934	328	1 051	312	1386	291
India	981	396	1 098	481	1 127	420	1279	331
Ukrajna	1 093	69	1 190	155	1 246	161	1174	192
Nigéria	907	159	1 079	192	1 098	200	1167	222
Jordánia	1 092	911	1 034	790	1 053	775	1075	725
Franciaország	858	0	1 070	0	1 040	0	1033	0
Vietnám	821	523	900	578	914	544	894	457
Dél-Korea	816	90	857	141	920	164	864	160
Egyiptom	697	254	765	260	781	255	846	285
Oroszország	556	322	562	270	726	235	800	210
Kazahsztán	692	534	686	498	697	482	710	405
Szíria	843	561	791	458	771	416	703	369
Azerbajdzsán	662	431	547	305	585	281	681	226
Norvégia	757	0	713	0	708	0	663	0
Mongólia	589	519	589	503	589	448	574	380

Az elmúlt években eltérő tendenciákat figyelhetünk meg a legtöbb hallgatót küldő országok körében. Csökkenő tendenciát figyelhetünk meg több meghatározó küldő ország esetében. Az elmúlt két évben csökkent az alábbi országokból érkezők száma: Irán, Szerbia, Ukrajna, Vietnám, Dél-Korea, Szíria és Mongólia. Az önköltséges hallgatók kapcsán különösen fontos Németország és Norvégia tendenciája: 2023 és 2024 között Németország esetében változatlan hallgatói étszámról beszélünk, míg Norvégia esetében folytatódott a korábbi évek csökkenő tendenciája. Az elmúlt 10-15 évben a négy szomszédos országból érkezett (Szerbia, Ukrajna, Románia és Szlovákia) hallgatók, – elsősorban az itt tanuló határon túli magyarok – létszáma hullámzó tendenciát jelez. Bár arányuk a külföldi hallgatók között továbbra is meghatározónak tekinthető, ugyanakkor ez az arány fokozatosan csökken. 2007-ben a külföldi állampolgárságú hallgatók 51%-a érkezett a fenti négy országból, majd 2011-ben ez az arány 41%-ra, 2019-ben pedig 20%-ra csökkent. Azóta pedig ezen a szinten stabilizálódott, 2022-ben és 2023-ban is 19% volt, majd 2024-ben tovább csökkent, 17%-ra. 2024-ben Romániából 3 083, Szerbiából 1 827, Szlovákiából 1 817, Ukrajnából 1 174, hallgató tanult hazánkban. Románia, Szlovákia esetében a 2023-mas adatokhoz viszonyítva enyhe emelkedést láthatunk, míg Szerbia és Ukrajna esetében csökkenő hallgatói létszámról beszélhetünk.

III.2.1.3. A külföldi hallgatók képzési területek és szintek szerint

A nemzetközi hallgatók képzési terület szerinti megoszlása sajátos képet mutat. Az OECD-országok adatai alapján az látható, hogy 2020-ban a nemzetközi hallgatók többsége (31%) az üzleti tudományok és a jog területén végezte tanulmányait, emellett pedig az egészségtudományi (17%) a műszaki, gyártási és építési szakterületen (15%), valamint a művészetek és bölcsészettudomány területen (9%) tanultak nagyobb arányban. 2024-ben Magyarországon az orvos- és egészségügyi területen (27%), a gazdaságtudomány (13%), valamint műszaki képzési területen (9%) tanultak nagyobb arányban külföldi hallgatók.

A STEM+ képzéseken tanuló külföldi hallgatók aránya a releváns képzési szinteken 64% volt. Ez az arány képzési szinteken eltérő képet mutat. Az osztatlan képzési szint képzési területi sajátosságából adódóan a STEM+ képzéseken tanuló külföldi hallgatók aránya 95% volt. A legalacsonyabb a mesterképzésen, amelyen a külföldi hallgatók közel 44%-a tanult STEM+ szakokon. Az alap- és a doktori STEM+ szakokon tanuló külföldi hallgatók aránya 52-52%.

STEM+ képzéseken tanuló külföldi hallgatók száma és aránya képzési szintenként, 2024			
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)			
Képzési szint	Képzési szintek (összesen, STEM+ összesen)	Külföldi hallgatók száma	Aránya
alapképzés (BA/BSc/BProf)	összesen	17 057	
	agrár	651	
	informatika	2 857	
	műszaki	2 651	
	orvos- és egészségtudomány	2 107	
	természettudomány	587	
	STEM+ összesen	8 853	51,9%

Képzési szint	Képzési szintek (összesen, STEM+ összesen)	Külföldi hallgatók száma	Aránya
mesterképzés (MA/MSc/MProf)	összesen	6 898	
	agrár	432	
	informatika	778	
	műszaki	997	
	orvos- és egészségtudomány	316	
	természettudomány	518	
	STEM+ összesen	3 041	44,1%
osztatlan képzés	összesen	11 789	
	agrár	1 125	
	műszaki	223	
	orvos- és egészségtudomány	9 894	
	STEM+ összesen	11 242	95,4%
doktori képzés (PhD/DLA)	összesen	3 078	
	agrártudományok	214	
	műszaki tudományok	548	
	orvos- és egészségtudományok	453	
	természettudomány	587	
	STEM+ összesen	8 853	51,9%
Releváns képzési szinteken tanuló külföldi hallgatók száma		38 822	
STEM+ képzési területeken tanuló külföldi hallgatók száma		24 874	
STEM+ képzéseken tanulók aránya		64,1%	
agrár		2 422	6,2%
informatika		3 635	9,4%
műszaki		4 419	11,4%
orvos- és egészségtudomány		12 770	32,9%
természettudomány		1 628	4,2%

A külföldi hallgatók száma, aránya képzési szintenként az alábbi képet mutatja: 2024-ban a külföldi hallgatók 37%-a alapképzésen, 26%-a osztatlan, 15%-a mesterképzésen és 7%-a doktori képzésen tanult. Az elmúlt három évben enyhén csökkenő tendencia figyelhető meg a doktori képzésen, nagyjából változatlan a mesterképzésen tanulók száma aránya, míg az alapképzésen tanulók száma emelkedett. Az egyéb kategóriában elsősorban a részképzéses mobilitásban tanuló hallgatókat találhatjuk, a pandémiát követően ez a szám is emelkedik, 2024-re egy nagyobb arányú emelkedést láthatunk, közel 1000 fővel nőtt a számuk.

Külföldi hallgatók száma képzési szint szerint, 2020–2024					
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)					
Képzési szintek	2020	2021	2022	2023	2024
Felsőfokú szakképzés	143	134	126	133	98
Szakirányú képzések	582	508	485	524	583
Doktori képzési szint (PhD/DLA)	2 835	3 074	3 124	3 110	3 078
Mesterképzés (MA/MSc)	6 336	6 979	6 866	6 798	6 898
Osztatlan képzési szint	10 977	11 036	11 229	11 605	11 789
Alapképzési szint (BA/BSc)	13 069	13 858	14 790	15 793	17 057
Egyéb	3 983	4 703	5 110	5 174	6 252

III.2.1.4. Külföldi hallgatók felsőoktatási intézmények szerint

2020-ig meghatározó tendencia volt, hogy az intézményi koncentráció csökkent. 2020 után azonban újra erősödő intézményi koncentrációról beszélhetünk. Ezt jól mutatja, hogy a három legtöbb külföldi hallgatót fogadó intézményben 2019-ben a hallgatók 36 százaléka tanult; 100-nál több külföldi hallgatót 30 intézmény fogadott, 11 felsőoktatási intézmény pedig 1000 külföldi hallgatónál is többet. 2024-ben ezen mutatószámokat tekintve az alábbiakat figyelhetjük meg:

- 30 intézmény fogadott 100-nál több külföldi hallgatót,
- 11 pedig továbbra is 1000-nél több hallgatót,
- ugyanakkor a három legtöbb hallgatót fogadó intézményben már a külföldi hallgatók 40,4% tanult, míg a 11 legtöbb hallgatót vonzó intézményben 83%-uk.

Ennek okai lehetnek részben az intézményi sajátosságok, az elmúlt évtized intézményi átalakításai, a nemzetközi folyamatokban bekövetkezett változások (pl. nemzetközi szinten az egészségtudományi terület előretörése a külföldi hallgatók körében), valamint, hogy a hazai felsőoktatási intézmények eltérően válaszolnak a pandémia kihívásaira.

Külföldi hallgatók intézmények szerint, 2020–2024					
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)					
Intézmény	2020	2021	2022	2023	2024
Debreceni Egyetem	6 438	7 023	7 271	7 333	7 625
Pécsi Tudományegyetem	4 175	4 580	4 778	5 190	5 490
Eötvös Loránd Tudományegyetem	3 561	4 137	4 647	4 945	5 370
Semmelweis Egyetem	3 746	4 025	4 577	4 892	5 166
Szegedi Tudományegyetem	4 383	4 089	4 071	4 056	4 284
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2 448	2 713	2 532	2 469	2 525
Budapesti Corvinus Egyetem	1 690	1 854	1 933	1 828	1 800
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	n/a	1 940	1 805	1 636	1 572
Budapesti Gazdasági Egyetem	1 060	1 245	1 382	1 525	1 521
Állatorvostudományi Egyetem	1 149	1 163	1 158	1 141	1 163
Budapesti Metropolitan Egyetem	1 046	980	1 011	1 192	1 317

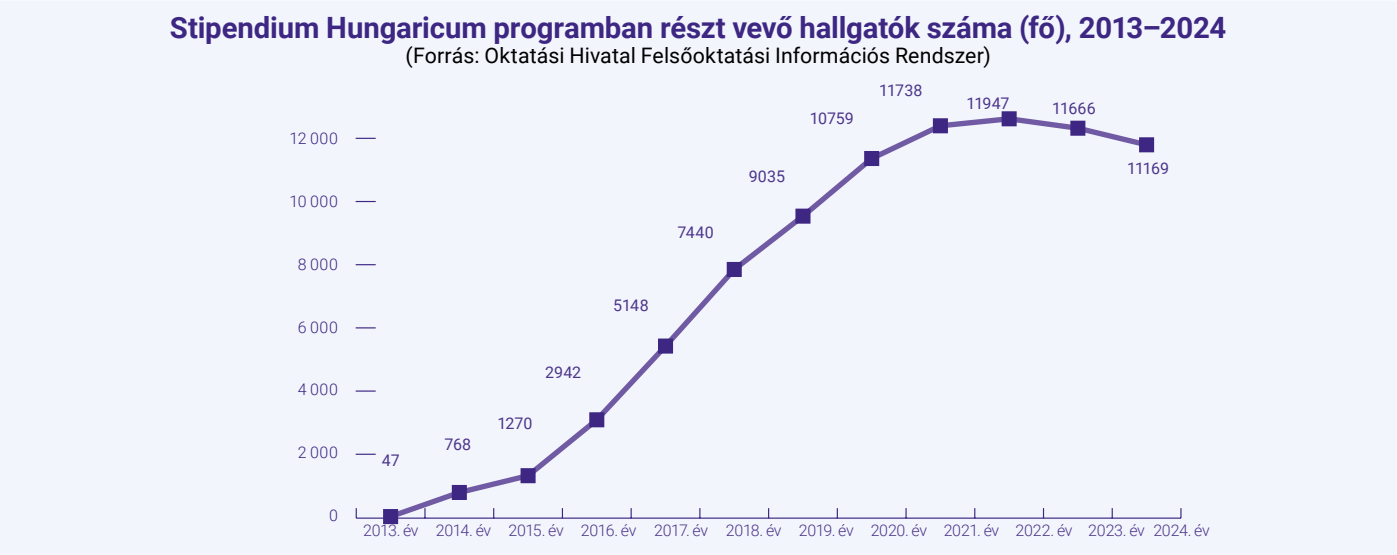
A nemzetköziesítés szempontjából fontos mutatószám, hogy milyen arányban tanulnak külföldi hallgatók egy-egy egyetemen. Az alábbi táblázat a külföldi hallgatók arányát mutatja felsőoktatási intézményenként. A nemzetközi kapcsolataiban közel 30 éves múltra visszatekintő ÁTE-ben a külföldi hallgatók aránya 2023-ban és 2024-ben 52% volt, amely kiemelkedő arány a hazai intézmények között. Emellett meghatározó a külföldi hallgatók aránya a Semmelweis Egyetemen is (2024: 36%). 22-24% körüli külföldi hallgatói arányt láthatunk 3 felsőoktatási intézmény – a Debreceni Egyetem, a Pécsi Tudományegyetem és a Budapesti Corvinus Egyetem – esetében.

Külföldi hallgatók aránya felsőoktatási intézményenként (11, 1000 feletti külföldi hallgatót fogadó intézmény, 2023, 2024)								
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)								
	2023				2024			
	Külföldi hallgatók száma	Magyar hallgatók száma	Összes hallgató száma	Külföldi hallgatók aránya az összhallgatói létszámmal viszonyítva	Külföldi hallgatók száma	Magyar hallgatók száma	Összes hallgató száma	Külföldi hallgatók aránya az összhallgatói létszámmal viszonyítva
Állatorvostudományi Egyetem	1 141	1 064	2 205	51,7%	1 163	1 083	2 246	51,8%
Semmelweis Egyetem	4 892	9 132	14 024	34,9%	5 166	9 327	14 493	35,6%
Debreceni Egyetem	7 333	23 566	30 899	23,7%	7 625	24 726	32 351	23,6%
Pécsi Tudományegyetem	5 190	18 227	23 417	22,2%	5 490	18 567	24 057	22,8%
Budapesti Corvinus Egyetem	1 828	7 118	8 946	20,4%	1 800	6 324	8 124	22,2%
Budapesti Metropolitan Egyetem	1 192	5 695	6 887	17,3%	1 317	5 732	7 049	18,7%
Szegedi Tudományegyetem	4 056	19 755	23 811	17,0%	4 284	20 320	24 604	17,4%
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem	1 636	9 879	11 515	14,2%	1 572	10 174	11 746	13,4%
Eötvös Loránd Tudományegyetem	4 945	33 744	38 689	12,8%	5 370	35 046	40 416	13,3%
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2 469	17 746	20 215	12,2%	2 525	17 950	20 475	12,3%
Budapesti Gazdasági Egyetem	1 525	18 212	19 737	7,7%	1 521	18 095	19 616	7,8%

III.2.1.5. SH ösztöndíjas hallgatók – tendenciák az elmúlt években³

Az elmúlt évek külföldi hallgatói létszám emelkedésében meghatározó szerepe volt az egyes kormányzati ösztöndíjprogramoknak. A 2013-ban indult SH program keretében tanuló hallgatók száma 2013 óta folyamatosan, 2016 és 2020 között pedig nagyobb arányban emelkedett, míg 2020 óta a létszám stabilizálódott: 2016-ban 2 942 SH-s hallgató tanult hazánkban, majd ez a szám három év alatt háromszorosára emelkedett: 2018-ban 7 440 fő, 2019-ben már 9 035 fő tanult hazánkban. 2020 után az SH hallgatói létszám növekedése stabilizálódott, a létszám többé-kevésbé állandósult kisebb csökkenés mellett: 2020-ban 10 759, 2021-ben 11 712, 2022-ben 11 947, 2023-ban 11 666, 2024-ben pedig 11 169 ösztöndíjas külföldi hallgató tanult hazánkban.

3: Az adatok, melyen az elemzés alapul, a FIR OSAP (Országos Statisztikai Adatfelvételi Program) jelentésből származó statisztikai adatok. Az adatok értelmezése az előző lábjegyzetben ismertetett módon történik.



Az ösztöndíjprogram céljának megfelelően a küldő országok elsősorban ázsiai, afrikai és dél-amerikai államok.

Az elmúlt két évben több meghatározó ország esetében nagyobb arányú csökkenő tendenciákat láthatunk: Brazília (-50%), India (-21%), Kína, Vietnám, Kazahsztán, Mongólia (-15%) esetében.

Az ösztöndíjas hallgatók képzési szintek szerinti megoszlása eltér attól, amit az összes külföldi hallgató esetében tapasztalhattunk. Az SH hallgatók többsége alapképzésen tanult: 2020-ban és 2021-ben 38%, 2022-ben 40%, 2023-ban és 2024-ben pedig 41%-a alapképzési szakra járt. A mesterképzésen tanulók aránya csökkent: 2019-ben 36%, 2021-ben 34%, 2022-ben 29%, 2023-ban 27%, 2024-ben pedig 26%-uk tanult mesterképzésen. 2021-ben az ösztöndíjas hallgatók 7%-a, 2022-ben 9%-a, 2023-ban és 2024-ben pedig 10%-a osztatlan képzésben vett részt. A doktori képzésen tanulók aránya ugyanakkor emelkedett: 2018-ban 15%-uk, 2019-ben és 2020-ban 17-17%, 2021-ben 18%, 2022-ben, 2023-ban és 2024-ben 19% tanult e képzési szinten.

Az SH ösztöndíjasok képzési terület szerinti megoszlása a következő képet mutatja: a legtöbb ösztöndíjas a műszaki (20%), a gazdaságtudományi (14%) és orvos- és egészségtudomány (14%) képzési területeken tanul. Emellett az informatika (13%), társadalomtudományi (10%) és bölcsészettudományi (8%) valamint a természettudomány (7%) és az agrár (6%) területen tanultak nagyobb arányban.

A STEM+ képzéseken tanuló ösztöndíjasok aránya képzési szinteken eltérően alakult. Az osztatlan képzési szinten a STEM+ képzéseken tanuló ösztöndíjasok aránya 97% volt. A legalacsonyabb a mesterképzésen, amelyen az ösztöndíjasok közel 54%-a tanul STEM+ szakokon. A STEM+ alapszakokon az ösztöndíjasok aránya 61%, a STEM+ doktori szakokon tanuló ösztöndíjasok aránya pedig 59%.

Az ösztöndíjas hallgatók felsőoktatási intézmények szerinti megoszlásánál szintén fontos kiemelni az 2021 óta történt változásokat. Az alábbi intézmények esetében csökkenő tendenciát tapasztalhatunk 2021 és 2022 között: CORVINUS, MATE, BGE, MKE, DUE, OE, PPKE (-15%), BME (-16%), KRE (19%), ME (-20%) és MTE. A csökkenés 2022 és 2023 között 17 intézmény esetében volt megfigyelhető. Nagyobb arányú, 10% feletti csökkenést az alábbi intézmények esetében mutatnak az adatok: EJF, WJLF, LFZE, SE, NKE, BME és MATE. Az átlagos csökkenés mellett az alábbi intézmények esetében emelkedett a hallgatói létszám 2022 és 2023 között: ELTE, DUE, SOE, PTE, SZE, ATE, KRE, NYE és MTSE. 2023 és 2024 között továbbra is csökkenő tendencia volt megfigyelhető a legtöbb ösztöndíjast fogadó intézmények körében. Nagyobb arányú (10% feletti) a következő intézmények esetében mutatkozik: PPKE, BCE, WJLF, OE, BME, BGE, MKE (10% és 20% között), MTSE, LFZE, MTE (több mint 20%). A következő intézményekben emelkedett az ösztöndíjasok létszáma: SZTE, SE, PE, ATE, NYE, EKKE, NJE, KRE.

2020-ban a Debreceni Egyetemen 2 097, 2021-ben 2 386, 2022-ben 2 406, 2023-ban 2 348, 2024-ben pedig 2180 ösztöndíjas tanult. 2024-ben az intézmények listájában – a korábbi évhez hasonlóan – a második helyen már az ELTE-t találhatjuk: 2020-ban 1 442, 2021-ben 1 623, 2022-ben 1 772, 2023-ban 1 853, 2024-ben pedig 1811 ösztöndíjas hallgató vett részt az egyetem képzésein. A PTE esetében az elmúlt évben emelkedett az SH hallgatói létszám, és ez az intézmény lett a harmadik legtöbb SH-s hallgatót fogadó intézmény: 2022-ben 1 170, 2023-ban 1 270, 2024-ben 1243 fő tanult az egyetemen. Bár az elmúlt tanévekben csökkent a BME-n tanuló ösztöndíjas hallgatók száma, de még mindig meghatározó, 1000 fő feletti ösztöndíjast fogad az intézmény: 2020-ban 1 538, 2021-ben 1 598, 2022-ben 1 338, 2023-ban 1 188, 2024-ben pedig 1024 fő tanult a BME képzésein. E négy intézményen kívül jelentős számú ösztöndíjas tanul a MATE-n (2024: 806 fő), az SZTE-n (2024: 707 fő), valamint a Corvinuson (2024: 669 fő). 2020-ban ezekben az intézményekben végezte tanulmányait az ösztöndíjas hallgatók 79%-a, 2021-ben, 2022-ben, 2023-ban 78-78-78 %-a, valamint 2024-ben 76%-a.

A programtervező informatikus képzési program évek óta a legtöbb SH hallgatót fogadó szak. Az alábbi táblázat azon képzéseket mutatja, amelyeken 2021 és 2024 között a legtöbb SH ösztöndíjas tanult. Egy képzés, a pszichológia esetében mutatkozik emelkedés a 2021 és 2024 közötti időszakban. A korábbi évekhez képest a csökkenés folytatódott az egyes műszaki képzéseken, mint például a meghatározó szaknak számító gépész-, villamosmérnöki, valamint a mechatronikai és vegyészmérnöki szakokon, valamint a 2023-ig emelkedő tendenciát mutató programtervező informatikus szakon is.

A legtöbb SH hallgatóval rendelkező szakok, 2021 és 2024							
(Forrás: Oktatási Hivatal Felsőoktatási Információs Rendszer)							
szak	2021	2022	2023	2024	Változás 2021 és 2022 között	Változás 2022 és 2023 között	Változás 2023 és 2024 között
programtervező informatikus	513	628	805	772	22,4%	28,2%	-4,1%
általános orvos	378	626	663	660	65,6%	5,9%	-0,4%
gazdálkodási és menedzsment	461	492	496	459	6,7%	0,8%	-2,1%
mérnökinformatikus	428	446	484	473	4,2%	8,5%	-2,3%
nemzetközi tanulmányok	385	421	421	361	9,4%	0,0%	-14,3%
gépészmérnöki	361	302	275	228	-16,3%	-8,9%	-17,1%
kommunikáció- és médiatudomány	196	280	284	215	42,9%	1,4%	-24,3%
villamosmérnöki	314	267	247	200	-15,0%	-7,5%	-19,0%
építőmérnöki	262	249	209	141	-5,0%	-16,1%	-32,6%
nemzetközi gazdálkodás	215	247	237	230	14,9%	-4,0%	-2,9%
részismeret megszerzésére irányuló képzés	45	198	249	317	340,0%	25,8%	27,3%
nemzetközi gazdaság és gazdálkodás	222	194	158	125	-12,6%	-18,6%	-20,9%
mechatronikai mérnöki	213	190	181	170	-10,8%	-4,7%	-6,1%
pszichológia	140	176	213	232	25,7%	21,0%	8,9%
vegyészmérnöki	194	168	148	109	-13,4%	-11,9%	-2,4%

III.2.1.6. Az SH hallgatók elégedettsége

Az SH hallgatói elégedettségmérés az intézménnyel való elégedettséget azzal a kérdéssel vizsgálja, hogy a külföldi hallgatók mennyire biztosak abban, hogy az adott intézményt egy újabb választás, továbbtanulási döntés esetén újra választanák-e. Ez az elégedettségi vizsgálatok egy fontos kérdése, számos a minőségértékelést célzó kutatásokban visszatérő kérdésként szerepel. A hallgatók az online kérdőívben öt válaszlehetőség, skálaérték közül választhattak (1: semmiképp, biztosan nem választaná újra, illetve 5: biztosan, mindenképp újraválasztaná). Az alábbi táblázat azt mutatja, hogy hogyan alakult a hallgatók megoszlása az egyes válaszlehetőségek között 2022 és 2024 között. A táblázat alapján elmondható, hogy 2024-ban külföldi hallgatók 6,5%-a semmiképp nem választaná újra az intézményét, 21,1%-a

bizonytalan, míg 40% biztosan újraválasztaná azt az intézményt, amelyben jelenleg is tanul. Az elmúlt három évet összehasonlítva az látható, hogy a 2022. évhez viszonyítva, – amely év adatai a pandémia alatti elégedettséget tükrözik – 2023-ban, a jelenléti képzés visszatéréseével, az SH hallgatók elégedettebbek voltak. Az elmúlt két év adatai alapján azonban az látható, hogy az intézményekkel való elégedettség az elmúlt két évben nem változott.

Ha lehetősége lenne rá, újraválasztaná-e az intézményt? c. kérdésre válaszolók száma, aránya, SH Elégedettségi kérdőív 2022–2024						
	2022		2023		2024	
	Fő	%	Fő	%	Fő	%
Semmiképp nem választaná	637	6,2%	740	7,4%	586	6,5%
Bizonytalan, de inkább nem	1 498	14,6%	1 142	11,4%	939	10,5%
Lehetséges	2 508	24,4%	2 056	20,5%	1 888	21,1%
Inkább igen	2 165	21,1%	2 201	22%	1 955	21,9%
Igen, mindenképp újraválasztaná	3 451	33,6%	3 884	38,8%	3 579	40,0%
Összesen	10 259	100,0%	10 023	100%	8 947	100%

Az alábbi táblázatban a felsőoktatási intézményekkel való elégedettséget mutatjuk egyetemek szerint. A válaszadás alapján talán az azonosítható, hogy a budapesti, nagyobb méretű, széles képzési palettájú egyetemeket, illetve a speciális és fókuszált palettával rendelkező intézményeket szívesebben választanák újra a hallgatók, mint a közepes méretű, főként a munkaerőpiacra fókuszáló, illetve nem fővárosi intézményeket.

A felsőoktatási intézmény és az intézményi újraválasztás kapcsolata, SH Elégedettségi kérdőív 2024 (N=8 947)					
Ha újra választania kellene, újra választaná-e azt az intézményt, amelyben jelenleg tanul?	Semmiképp nem választaná	Bizonytalan, de inkább nem	Lehetséges	Inkább igen	Igen, mindenképp újraválasztaná
Liszt Ferenc Academy of Music	4,5%		9,1%	13,6%	72,7%
Balassi Institute (Ministry of Foreign Affairs and Trade)		5,0%	15,0%	10,0%	70,0%
Semmelweis University	2,3%	4,7%	14,3%	17,5%	61,1%
Hungarian Dance Academy				50,0%	50,0%
University of Nyíregyháza	2,8%	13,9%	19,4%	16,7%	47,2%
University of Szeged	6,5%	8,1%	20,0%	18,9%	46,5%
Corvinus University of Budapest	3,7%	5,9%	17,8%	26,2%	46,4%
Hungarian University of Agriculture and Life Sciences	4,6%	7,2%	21,0%	21,8%	45,4%
Eötvös Loránd University	4,4%	7,3%	19,5%	23,8%	44,9%
Pázmány Péter Catholic University	8,5%	7,0%	19,7%	21,1%	43,7%
University of Miskolc	9,0%	9,5%	14,3%	27,0%	40,2%
Átlag	6,5%	10,5%	21,1%	21,9%	40,0%
Károli Gáspár University of the Reformed Church	12,0%	28,0%	12,0%	8,0%	40,0%
University of Pannonia	5,4%	12,5%	19,0%	23,2%	39,9%
Budapest University of Technology and Economics	8,7%	11,2%	20,8%	19,9%	39,5%
Hungarian University of Sport Sciences	15,4%	7,7%	15,4%	23,1%	38,5%

Széchenyi István University	6,0%	10,8%	19,6%	25,2%	38,4%
National University of Public Service	10,6%	12,8%	17,0%	23,4%	36,2%
University of Pécs	7,7%	12,4%	21,7%	22,2%	36,0%
John Wesley Theological College	22,2%	16,7%	22,2%	5,6%	33,3%
Budapest Business School	7,9%	13,5%	25,6%	20,8%	32,3%
University of Debrecen	7,8%	14,7%	24,8%	20,6%	32,1%
Óbuda University	7,5%	13,6%	24,5%	22,6%	31,7%
University of Veterinary Medicine	8,8%	8,8%	25,0%	26,3%	31,3%
Eszterházy Károly Catholic University	14,7%	20,6%	20,6%	14,7%	29,4%
University of Dunaújváros	18,6%	8,5%	18,6%	28,8%	25,4%
Hungarian University of Fine Arts		12,5%	50,0%	12,5%	25,0%
John von Neumann University (Kecskemét)	12,5%	18,8%	31,3%	12,5%	25,0%
University of Sopron	5,4%	19,6%	28,6%	23,2%	23,2%
Eötvös József College			100,0%		

III.2.2. A hazai felsőoktatás nemzetköziesítése és a Stipendium Hungaricum, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási ösztöndíj program hosszú távú céljait támogató tevékenységek

III.2.2.1. Stipendium Hungaricum stratégiai irányok 2024-2028

2024 első félévében a Stipendium Hungaricum program működésének 10. évfordulója apropóján az ösztöndíjprogram működésének, eredményeinek áttekintésére és irányainak aktualizálására is sor került. A program dinamikus expanziója után minőségi célok és cselekvési irányok meghatározására került a fókuszba. A célok egységes értelmezése és átláthatósága érdekében a következő éveket érintő kiemelt témákat a Stipendium Hungaricum stratégiai irányait bemutató anyagban foglaltuk össze. Az SH stratégiai irányok 2024 – 2028 dokumentum egyrészt a programok minőségi megvalósítását segítő prioritásait tartalmazza, másrészt azok a fókuszterületek kerülnek aláhúzásra benne, amelyek a program további szakaszában is kiemelt jelentőséggel bírnak.

Az alábbi fókuszpontok kerültek kijelölésre:

1. Nemzetközi és magyar hallgatók integrációja, valamint a magyar mint idegen nyelv és kultúra tanításának, a nyelvi és kulturális integrációnak kiemelt támogatása

Az ösztöndíjprogram hosszú távú céljainak megvalósítása érdekében kiemelkedően fontos a nemzetközi hallgatók sikeres integrációja. Jelenleg a magyar és nemzetközi hallgatók közötti kapcsolatok nem elég szorosak, pedig éppen ezek az összeköttetések erősíthetik tovább a Magyarországhoz való kötődést. Ezért a magyar és nemzetközi diákok rendszerszintű integrációját célzó tevékenységek különösen lényegesek. Továbbá a magyar hallgatók és oktatók is számos területen profitálhatnak a nemzetközi hallgatók jelenlétéből az intézményben (nemzetköziesítés itthon). Az integráció egyik legfontosabb eszköze a nyelvtudás, ezért cél, hogy a hallgatók a magyar nyelvi készségeket legalább alapfokon elsajátítsák.

2. Az ösztöndíjasok karrier kilátásait segítő készségeinek kiemelt támogatása

Az ösztöndíjasok munkaerőpiaci elhelyezkedéséhez szükséges készségek fejlesztésének támogatása ugyancsak fő célkitűzés. Annak érdekében, hogy a nemzetközi hallgatók sikeresen helyezkedjenek el a munkaerőpiacon hazájukban, a felsőoktatási intézmények támogató és segítő szolgáltatásainak további fejlesztése elengedhetetlen.

3. Az Alumni Hálózat megerősítése

Egy jól felépített és működtetett nemzetközi alumni hálózat kölcsönösen támogatja a hallgatók személyes és szakmai fejlődését, munkaerőpiaci sikereiket, valamint növelheti az anyaintézmények és a magyar felsőoktatás ismertségét, elismertségét. Az alumni hálózat lehetőséget biztosít arra is, hogy az ösztöndíjasok hazatérésük után fenntartsák kapcsolatukat Magyarországgal és táptalajként szolgál a kultúrák közötti párbeszéd kialakulásához.

4. A STEM+ (természettudomány, technológia, mérnöki tudományok, matematika + agrár, egészségtudomány) képzési területhez tartozó képzési programok kiemelt támogatása

A STEM+, avagy a természettudomány, informatika, műszaki, agrár, orvos- és egészségtudományi képzések, a jelenlegi gazdasági és társadalmi kihívások miatt kiemelten kezelt képzési területek, és a jövőben még nagyobb szerephez jutnak. A Stipendium Hungaricum keretében megvalósuló STEM+ képzésekkel szembeni alapvető elvárás a magas színvonal és a nemzetközi elismertség. Az egyetemek kínálta STEM+ képzések fejlesztése nemcsak a külföldi diákok szempontjából fontos, de a magyar hallgatók számára ugyancsak vonzó alternatívát jelenthetnek.

5. Együttműködések kialakítása és fejlesztése a partnerországok egyetemeivel

A kutatás és oktatás területén a nemzetközi együttműködések kiemelkedő szerepet játszanak. A Stipendium Hungaricum partnerországok egyetemeivel történő strukturált szakmai kapcsolatok kialakítása és bővítése jelentős mértékben járul hozzá az adott felsőoktatási intézmény oktatási és tudományos tevékenységeinek fejlesztéséhez. A nemzetközi véráramba való aktív bekapcsolódással és a globális trendek ismerete által a magyar felsőoktatás egésze lesz képes gyors és megfelelő válaszreakciókat adni a rohamtempóban változó világra.

6. Önköltséges képzéseken tanulók számának a növelése

Az SH első évtizedének legfőbb törekvései a megfelelő kapacitások kiépítésére, az idegennyelvű képzési programok indítására, valamint a nemzetközi hallgatók számára elérhető szolgáltatások fejlesztésére összpontosultak. Az ösztöndíjprogram töretlen népszerűsége, más szóval a sokszoros túljelentkezés lehetőséget biztosít arra, hogy az egyetemek jelentősen megnöveljék az önköltséges képzésekre érkező hallgatóik számát.

7. Az ösztöndíjprogram támogatási struktúrájának racionalizálása a kiemelt prioritások és a megvalósítás tapasztalatainak tekintetében

A tíz év alatt felhalmozódott tapasztalatokra építve meghatároztuk azokat a területeket, amelyeken a támogatás optimalizálására van szükség. A program hatékonyságának megőrzéséhez a támogatási struktúra racionalizálása kulcsfontosságú feladat az elkövetkezendőkben.

8. A magyar felsőoktatás minőségének további fejlesztése a nemzetközi hallgatók számára is kínált képzési programok relevanciájának erősítésével, ezek, valamint a hallgatói szolgáltatások minőségének további fejlesztésével

Kiváló hallgatókat kiváló képzésekkel és szolgáltatásokkal érhet el a magyar felsőoktatás. Az utóbbi években a hallgatói szolgáltatások terén látható sikerek születtek. Eme terület további erősítése mellett létfontosságú, hogy az egyes szakterületeken olyan elsőrangú, releváns angol nyelvű képzési programok induljanak, melyek egyaránt vonzzák a külföldi, a magyar és az önköltséges hallgatókat. A hallgatói szolgáltatások fejlesztésében a felsőoktatási intézmények már jelentős lépéseket tettek, azonban ezen a kiemelt fontosságú területen a fejlesztések folytatása továbbra is elengedhetetlen.

9. Minőség és intézményi tudatosság a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram megvalósítását érintően

Az indulás óta tartó folyamatos növekedés eredményeként az ösztöndíjprogram tizedik éveire kialakultak a szükséges intézményi struktúrák, rendelkezésre állnak az angol nyelvű képzési programok és hallgatói szolgáltatások. A hosszú távú célok elérése és a befektetett költségek megtérülése érdekében a rendszernek alapos folyamatfejlesztésen is át kell esnie. Az ösztöndíjprogramot megvalósító hálózatban kiemelt szerepet kap a tudásmegosztás és a tudás átadását biztosító módszerek segítése. A tudatos és folyamatos építkezés a záloga, hogy a rendszer hatékonyan, a felvázolt elvárások szerint legyen működtethető.

10. A Stipendium Hungaricum és Study in Hungary védjegyek hazai és nemzetközi oltalma

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram az elmúlt években mind a hazai mind pedig a nemzetközi célközönség előtt ismertté vált. Mind a program megvalósításában részt vevő hazai és nemzetközi partnerek, a program partnerországainak képviselői, külképviseletek, felsőoktatási intézményi partnerek, mind pedig egyéb a nemzetközi mobilitással és oktatással foglalkozó cégek, ügynökségek, továbbá a potenciális nemzetközi felsőoktatási hallgatók számára a Stipendium Hungaricum név és arculat garanciát jelent a program hatékony megvalósítására.

A név ismertségének és elismertségének védelmében fontosnak tartottuk, hogy védjegy oltalmat biztosítsunk a programnak. A védjegy fontosságát alátámasztja, hogy nem egy esetben kaptunk olyan visszajelzést, hogy külföldi profitorientált cégek a Stipendium Hungaricum név alatt toboroznak nemzetközi hallgatókat egy-egy országban, fizetős szolgáltatások ellenében.

A Stipendium Hungaricum program keretében nyújtott információk és szolgáltatások a diákok, partnerek számára ingyenesek. Fontosnak és szükségesnek tartottuk a program védelmében fellépni ezekkel a külföldi profitorientált cégekkel szemben, amit hatékonyan úgy tudnunk megtenni, akkor tudjuk őket a név használatától való elállásra kötelezni, ha rendelkezünk védjegy védelemmel, mind itthon, mind pedig a nemzetközi szintén.

A hazai oltalmat a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala biztosítja, az elismert bejelentés napjától, 2020.07.07-től 10 évre, a védjegy megújítására lehetőség van, a 10 év lejártá után (lajtsromszám: 233850).

A nemzetközi oltalmat a Szellemi Tulajdon Világszervezete Nemzetközi Irodáján (WIPO, World Intellectual Property Organization) keresztül lehet kérvényezni. A nemzetközi védjegy regisztrációjának dátuma: 2020. 09. 29. (lajstromszám: 1650963)

Az oltalom megítélése minden esetben az adott ország szellemi tulajdonvédelmi hivatalának hatásköre. Mindegyik tagországban máskor lép életbe a nemzeti oltalom az adott ország nemzeti jogszabálya alapján.

Számos ország védjegy hivatala jóváhagyta a Stipendium Hungaricum védjegy oltalmát, de számos esetben ideiglenes elutasítás érkezett (többnyire azért, mert „nem megkülönböztető”-nek ítélték a védjegyet).

A Stipendium Hungaricumhoz hasonlóan a Study in Hungary védjegy kapcsán is elindítottuk mind a hazai, mind pedig a nemzetközi oltalomba vételt. A Study in Hungary brand és kezdeményezés az elmúlt években szintén ismertté vált a hazai és nemzetközi célközönség előtt. A magyar felsőoktatás egységes megjelenése nemzetközi szintén a Study in Hungary név alatt történik. E név alatt promótáljuk a magyar felsőoktatás által kínált számos elérhető ösztöndíjat, valamint a hallgatók által akár ösztöndíjjal, vagy pedig önköltséges térítéses formában elérhető felsőoktatási képzéseket.

Jelenleg az érintett 67 ország közül 14 országból még semmilyen értesítés nem érkezett sem az SH, sem a SiH kapcsán.

A 2 védjegyünkre vonatkozóan beadott kérelmünk 67 országában (tehát 2x 67) összesen 134-ből eddig 66 esetben kaptunk értesítést grant of protection bejegyzésről, és 7 esetben végső döntést a végleges elutasításról, többi függőben van (interim/átmeneti státusz- felszólalási időszak nyitott, vagy ideiglenes elutasítás kapcsán a válaszuk kezelése folyamatban). Kérvényezett országok listája, valamint a védjegy állapota az 1. számú mellékletben található.

11. A magyar felsőoktatás láthatóságának növelése

Nemzetközi kommunikáció - promóciós tevékenységek

Magyarország, a magyar felsőoktatás és az ösztöndíjprogramok nemzetközi promóciója kiemelt kommunikációs tevékenység, amely előre elkészített éves tartalomstratégia mentén szerkesztőségi munkacsoport keretein belül valósul meg a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram, a Diaszpóra Felösoktatási Ösztöndíjprogram és az Alumni Network Hungary és a Study in Hungary weboldalain és közösségi média oldalain, valamint rendszeres hírlevelek formájában.

Promóciós tartalmaink az 5 (+1) kommunikációs üzenet⁴ köré épültek fel, a témakörök a célcsoportok igényeihez, valamint a magyar felsőoktatást és Magyarországot érintő aktualitásokhoz igazodva folyamatosan bővültek. 2024 júniusáig a kommunikáció és promóciós tevékenységek során a 10 éves Stipendium Hungaricum program különös figyelmet kapott. A tartalmak felölelik többek között a magyar kulturális értékeket és tradíciókat, bemutatják a magyar innovatív találmányokat és kiemelkedő kutatási eredményeket, valamint folyamatos tájékoztatást adnak a magyar felsőoktatást érintő aktualitásokról, ösztöndíjpályázatokról és tevékenységekről, nemzetközi vásári vagy oktatásdiplomáciai megjelentésekről. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram láthatóságának növelése kiemelt promóciós feladat az egész év során, különös tekintettel a pályázási időszakra, amikor összehangolt kommunikációs kampányokkal hívjuk fel a figyelmet a jelentkezésre. A szerkesztőségi munkavégzés során hétről hétre szemléljük a hazai felsőoktatási intézmények híreit, eseményeit, amelyekből rendszeresen osztunk meg a célcsoport számára releváns tartalmakat az egyes kommunikációs felületeken.

III.2.2.2. 10 éves a Stipendium Hungaricum program

A Stipendium Hungaricum fennállása tizedik évfordulójának alkalmából komplex kommunikációs kampány készült a 2023/24-es tanévre koncentrálva.

A program 10 éves fennállásának hivatalos zárását a Tempus Közalapítvány 2024 júniusára időzítette, a végzős ösztöndíjas hallgatókat búcsúztató Stipendium Hungaricum Farewell rendezvényen. Az esemény programját úgy alakítottuk ki, hogy a hallgatók számára érthető módon helyezze keretbe az ösztöndíjprogram első évtizedét és lehetőséget biztosítson a végzősök országok szerinti megünneplésére. Az eseményre 17 ország végzőseit hívtuk meg három fő kategória szerint: 1) Az SH-hoz elsőként csatlakozó országok végzősei 2) az SH-hoz legutóbb csatlakozó országok végzősei 3) a 2023/24-es tanévben legtöbb végzős diákot adó országok. A rendezvényre meghívtuk az említett országok magyarországi nagyköveteit, akiknek így lehetőségük volt találkozniuk a hallgatókkal. A külképviseletektől pedig angol nyelvű gratuláló videóüzeneteket kértünk, amelyeket a rendezvény során be is játszottunk a közönségnek. A rendezvényen kiállításra kerültek a 12 elemből álló SH10 utazókiállítás elemei, mely a program eredményeinek bemutatására készült.

III.2.2.3. Kommunikációs platformokat érintő fejlesztések a 2023-2024 novembere közötti időszakban

A 2024-es év kiemelt feladatai közé tartozott a már meglévő közösségi média felületek koordinálása, valamint a pályázati kommunikációhoz használt weboldalak tovább fejlesztése, melyek elsősorban az ösztöndíjprogramok promócióját és a hallgatótoborzást hivatottak erősíteni.

stipendiumhungaricum.hu⁵

A stipendiumhungaricum.hu weboldalhoz köthető az ösztöndíj hivatalos promóciója, a hallgatók innen tájékozódhatnak a pályázattal kapcsolatos legfrissebb felhívásokról, dokumentumokról és hírekről. 2024-ben a weboldalon számos fejlesztés ment végbe, az év első felében főként olyan feladatok kerültek előtérbe, melyek a felhasználói élmény javítására fókuszáltak. Ilyen például a Partners menüpontban lévő partnerekhez fejlesztett „megosztás” funkció, vagy a Scholarship holders aloldalon lévő korábbi dokumentumok elrejtése egy lenyitható ablakba, így az aktuális pályázati dokumentumok tudnak előtérbe kerülni. Szintén hasonló „megosztás” funkcióval bővül a FAQ is, melynek segítségével a Tempus Közalapítvány munkatársai, valamint az ügyfélszolgálat hatékonyabban tud kommunikálni a pályázók beérkező kérdéseire és a választ megküldeni számukra. Mindemellet a disszertációs ösztöndíj külön táblázatot kapott az Apply aloldalon, így a friss dokumentumok szintén szem előtt tudnak maradni a jelentkezők számára. Az év második fe-

4: Főbb kommunikációs üzenetek:

1. a magyar felsőoktatás magas színvonalú és nemzetközileg elismert (európai) végzettségek
2. számos ösztöndíj lehetőség
3. az ár-érték arány igen kedvező
4. ötvözdik az innováció és tradíció
5. kulturális hagyományok
+1 üzenet: kedvező földrajzi fekvés Európa közepén

5: <https://stipendiumhungaricum.hu/>

leben megkezdttük az előkészítését egy Welcome Pack-nek, mely egyben egy új aloldal csoport is lesz. A Welcome pack célja, hogy információt nyújtson az újonnan beutazó ösztöndíjasok számára, támogassa őket a megérkezést követően a hallgatói ügymenetekben és hallgatói étellel kapcsolatos kérdésekben. Az új aloldalak előkészítésével párhuzamosan belső fejlesztéseket végeztünk és új funkciókkal bővült a weboldal adminja is.

diasporascholarship.hu⁶

Az év első felében a weboldalas fejlesztések kapcsán elsősorban a nyári egyetem promóciójára helyeztük a hangsúlyt: létrejött egy új aloldal, valamint a főoldalról és a menüsorból is elérhetővé váltak a pályázattal kapcsolatos lehetőségek. Mindemellet kisebb feladatok is felmerültek: frissítettük az X ikont, valamint egységesítettük a közösségi médiában megjelenő, automatikusan áthúzott előképeket is. A nyár folyamán, valamint az év második felében elkezdttünk gondolkodni a diasporascholarship.hu weboldal tovább fejlesztésén. A fókusz elsősorban a Home, About és Apply aloldalak újragondolásán, helyenként kiegészítésén volt. Maga az átalakítás során arra fókuszáltunk, hogy a jelenlegi diaszpóra ösztöndíjasoktól kapott visszajelzések és a Buyer persona kutatás alapján, valamint a legújabb weboldalas trendeket követve az ösztöndíj honlapját kiegészítsük olyan elemekkel, melyek még hatékonyabbá tehetik az ösztöndíj promócióját. Ilyen lehet például a Timeline átalakítása, a főoldali slider újragondolása, az újonnan beemelt interaktív Numbers szekció, vagy az „Ösztöndíjasok mondták” szekció, melyben már Magyarországon tanult ösztöndíjasok osztják meg tapasztalataikat. A fejlesztés az éles weboldalon pályázatnyitás előtt debütál.

alumninetworkhungary.hu⁷

Az alumninetworkhungary.hu weboldalon az év első felében automatizáltuk a hírlevélre való fel- és leiratkozást, valamint frissítettük a mérésekkel kapcsolatos beállításokat (cookie consent) annak érdekében, hogy megfeleljünk az Európai Unió elvárásoknak. Mindemellet év végére terveztük még az admin rendszer továbbfejlesztését, melynek köszönhetően gyorsan és hatékonyan fogunk tudni kinyerni - elsősorban nagykövetségekre és felsőoktatási intézményekre vonatkozó - adatokat a már meglévő felületről, valamint jelenleg a főoldali nyitókép átalakításán dolgozunk annak érdekében, hogy designban és arculatában is frissüljön a honlap. Mindemellet év elejétől elkezdttük újra tervezni az alumni regisztrációs felületet, melynek célja, hogy egy logikus, felhasználóbarát és könnyen kitölthető felületet kapjunk. Az év során a fejlesztő céggel folyamatos egyeztetések és a feladat specifikálása zajlott, melynek köszönhetően nyárra megszületett az első látványterv az új felületről.

studyinhungary.hu⁸

A Study in Hungary weboldal kapcsán a jelenlegi weboldal karbantartása, új hírek megosztása és a jelenlegi tartalmak frissítése a fő cél. Konkrét feladatként jelent meg például a hírek folyamatos publikálása, egyetemekkel való kapcsolattartás és igény szerinti frissítés, valamint vásári promócióhoz kapcsolódóan tartalmak megjelentetése és a vásárok promóciója. A Study in Hungary brand célcsoportja szerint a teljes nemzetközi hallgatói közösségnek szól az önköltséges külföldi hallgatóktól kezdve a már Magyarországon végzett nemzetközi alumnusokig. Ezen a sokszínű célcsoporton belül a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kiemelt promóciót kap. Mindkét program releváns hírei a Study in Hungary weboldalon és Facebook oldalon is megosztásra kerülnek ezzel is biztosítva, hogy a két ösztöndíj a potenciális nemzetközi hallgatók széles köréhez elérjen. A Study in Hungary Facebook oldal jelenleg több mint 94,000 követővel rendelkezik, így mind a Stipendium Hungaricum, mind a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramok aktualitásai – úgy mint az ösztöndíjpályázatok jelentkezésének indulásai, jelentkezési tippek, határidők, a programokhoz kapcsolódó kiemelt események és a programokat népszerűsítő nemzetközi megjelenések képes beszámolóí, vagy az ösztöndíjasok beilleszkedését segítő tartalmak és a velük készült interjúk – sok ezer külföldi potenciális jelentkezőhöz érnek el, növelve ezzel a két program nemzetközi népszerűségét, ismertségét.

6: <https://diasporascholarship.hu/>

7: <https://alumninetworkhungary.hu/>

8: <https://studyinhungary.hu/>

Study in Hungary LinkedIn felület⁹

2022. júliusában elindított [Study in Hungary LinkedIn official](#) felületet az elsődleges B2B kommunikációs platformként szolgál. A felület célja a magyar felsőoktatás és a TKA által kezelt nemzetközi ösztöndíjprogramokat, elvégzett kutatásokat érintő eredmények bemutatása, a hallgatótoborzó és intézményi vásári megjelenések promóciója, valamint a nemzetközi szakmai partnerek és szervezetek elérése. A felületen átfogó tartalomstratégia mentén, heti rendszerességgel jelenítjük meg tartalmainkat. Az oldal követési és aktivitási aránya folyamatosan növekszik, indulás óta több mint 700 követővel rendelkezik. A platformon a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kiemelt figyelmet kap. Mindkét ösztöndíjprogram releváns hírei – úgy, mint a programokat népszerűsítő nemzetközi megjelenések és a programokhoz kapcsolódó főbb események képes beszámolóí – megosztásra kerülnek a felületen, így a nemzetközi szakmai közösség számára is biztosított a két program láthatósága, népszerűsítése.

Hungarian Diaspora Scholarship Twitter oldal (RebootYourRoots)¹⁰

2022 májusában indult a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot támogató Twitter oldal (<https://twitter.com/RebootYourRoots>). A felület kiemelt célja a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram iránt érdeklődő potenciális hallgatók elérése (kiemelten Észak-Amerika, Dél-Amerika és Kanada cél-régióban), az ösztöndíjprogram promóciója, valamint a magyar felsőoktatásról, magyar felsőoktatási intézményekről és az ösztöndíjprogrammal kapcsolatos rendezvényekről nyújtott tájékoztatás. A Twitter oldalán megjelenő tartalmakkal jellemzően a www.diasporascholarship.hu weboldalon megjelenő tartalmakra irányítjuk az érdeklődőket, elősegítve ezzel is a weboldal láthatóságát és az átfogó információnyújtást.

III.2.2.4. Főbb kampányok és hirdetések 2023 és 2024 novembere között

A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási ösztöndíjprogramok iránt érdeklődő hallgatók elérése, így az ösztöndíjprogramok, Magyarország és egyben a magyar felsőoktatás népszerűsítése központi szerepet játszik kommunikációs tevékenységünk során, melyet előre elkészített éves tartalomstratégia mentén a már korábban említett szerkesztőségi munkacsoport keretein belül kommunikációs aktivitásokkal és hirdetési kampányokkal támogatva valósítottunk meg. A kommunikációs felületeinken számos fejlesztést valósítottunk meg, melyeket alább részletezünk.

Stipendium Hungaricum

Organikus közösségi média kampányok

A Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény idejére időzített, három elemből álló Facebook kampány célja az volt, hogy az ünnepi hangulat még több ember számára legyen átélhető. Az ösztöndíjas hallgatók egy fotó- és videópályázat keretében beküldhették megörökített ösztöndíjas pillanataikat, melyekre aztán a Facebook oldalon szavazást indítottunk. Ez volt a Hungary Through Your Lens játék.

Ezt követően, a Farewell hetében a felkért külképviseltek által beküldött videókat, valamint a rendezvényen készült fotókat, és videót osztottuk meg, a „Celebrate with us” üzenettel.

A záró eleme a kampánynak a „Stay Connected” üzenet továbbítása volt, a célja pedig az Alumni Network Hungary hálózat ismertségének növelése, valamint a tagtoborzás. Itt a hálózat tagjainak üzeneteit, valamint az Alumni Network Hungary szolgáltatásait, a tagság előnyeit mutattuk be.

Mivel a kampány célcsoportja a még itt tanuló, és azon belül is a végzős ösztöndíjasok, a fő célja pedig az Alumni Network Hungary hálózatba toborzás, ezért a kampány fő csatornájaként az Alumni Network Hungary Facebook oldalát használtuk.

A kampány eredményeképpen az organikus oldallátogatottság megnőtt, ami az év második felében is jobb eredményeket hoztak. Január és május között összesen 239 új követője lett az oldalnak, ami egy hónapra lebontva 47,8.

9: <https://www.linkedin.com/showcase/study-in-hungary-official/>

10: <https://twitter.com/RebootYourRoots>

A kampány idejében, júniustól júliusig 323 új követője lett az oldalnak, mely hónapra lebontva 161. A kampányt követő időszakban augusztustól novemberig az egy hónapra lebontott oldalkedvelések száma 61.

Hirdetési kampányok

2023-ban Stipendium Hungaricum pályázati promóció egy Meta és egy Google hirdetési kampányban valósult meg, az alábbi célszágokra: Izrael, Szingapúr, Uruguay, Tajvan (Kínai Köztársaság), Ukrajna, Argentína.

Meta hirdetési kampány

A promóciós kampány első szakasza egy márkaismeret növelő kampány volt, 2023. október 11. és november 26. közötti időszakra időzítve. Az elért felhasználók száma 1 305 820, a megjelenéseké pedig 3 999 217. A második szakasz egy forgalomterelő kampány, amely december 14-22. között futott, újból megcélozva azokat a felhasználókat, akiket az első szakasz tartalmaival elértünk. A hirdetés 1 282 033 megjelenést generált, a bejegyzésben elhelyezett hivatkozásra 9 388 alkalommal kattintottak.

Google hirdetési kampány

A hirdetési kampány 2023. október 10. és december 18. közötti időszakban futott. A hirdetés 90-100-szor jelent meg a felhasználók számára, és 8 029 kattintást hozott.

A hirdetési kampányok célja a hirdetésekhez létrehozott weboldalra való terelés volt. Az oldal teljes éves megtekintéseinek 32,5%-a származott a Meta kampány 1. és 2. etapjaiból, 34%-a pedig a Google Ads kampányból. Utóbbi esetben a felhasználók átlagosan 18 másodperccel több időt töltöttek az oldalon.

2024-ben a hirdetési kampány Szerbiára koncentrál, célja a 2025/26-os tanévre beadott pályázatok számának megduplázása. A hirdetési kampány egy Meta és egy Google hirdetésből áll.

A Meta hirdetés első szakaszának célja a közönséggyűjtés, amely 2024. szeptember 3 - november 30. között zajlik, ezt követően, a pályázati nyitással egyidőben elindul a forgalomterelő kampány. A közönséggyűjtő kampány 2024. szeptember 3 - október 31. között 168 774 felhasználót ért el, a gyűjtött közönség 89 600. A Google hirdetés 2024. augusztus 29-én indult, és november 8-ig 2 020 oldalmegtekintést hozott.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

Hirdetési kampányok

2023-ban ismertségnövelés céllal futott hirdetési kampány latin-amerikai, kanadai és amerikai egyesült államokbeli városokat megcélozva. A hirdetésekkel elért felhasználók képernyőin összesen 9 004 772 alkalommal jelentek meg, egy felhasználó átlagosan 5-6 alkalommal találkozhatott a tartalmakkal.

A DFP promóciós kampány 1. szakasza 2023. november 15-től december 22-ig futott. A kampány elsődleges célja a figyelemfelkeltés és a célközönségépítés volt a további hirdetések számára. Összesen 860 700 felhasználót ért el, akik 4 alkalommal találkozhattak a tartalmakkal, így az összes megjelenés 3 832 509 volt.

A DFP promóció második szakasza forgalom céllal indult december 18-22 között. Az így elért felhasználók száma 499 451 volt. 15 456 hivatkozáskattintás mellett 815 érkezőoldal-megtekintés volt.

2024-ben az Egyesült Államokban kiválasztott városokra céloztuk a Meta és Google hirdetéseket is. A 2024. augusztus 27-től indult közönséggyűjtő hirdetéssel október 31-ig 36 721 felhasználót értünk el, a gyűjtött közönség mérete 13 700. A Google hirdetés 2024. szeptember 3-án indult, és november 8-ig 4 520 oldalmegtekintést hozott.

DFP nyári egyetemek kampány

Az Államközi Ösztöndíjak program keretén belül évről-évre rendszeresen meghirdetett nyári egyetemi kurzusokat a Tempus Közalapítvány 2024 februárjában ezúttal a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram iránt érdeklődők, valamint a végzős ösztöndíjasok számára is megnyitotta.

A pályázók négy magyar felsőoktatási intézménybe (EKKE, PTE, SZTE, NYE) és a KKM Magyar Diplomáciai Akadémia Kft.-hez (Balassi Nyári Egyetem) adhatták be jelentkezésüket összesen hét kurzusra. Az intézmények mindegyike kínált magyar nyelvi kurzusokat három kategóriában: kezdő, középfaladó és haladó szinteken. A nyelvi és kulturális képzések mellett a Szegedi Tudományegyetemen közép-európai tánc és zene témájú képzésre, a Pécsi Tudományegyetemen Európai tanulmányok kurzusra is lehetett jelentkezni.

A kampány 2024. február 19-én vette kezdetét és a jelentkezési határidőig, 2024. március 28-ig tartott.

A kampányban egy felejthetetlen nyári élmény lehetőségére (Make your summer unforgettable) hívtuk fel a figyelmet és nagy hangsúlyt fektettünk arra az üzenetre, hogy ez egy jó alkalom egy rövidebb utazásra, a magyarországi ösztöndíjas létbe való belekóstolásra.

A kampány alatti folyamatos közösségi média kommunikációval minden egyes mérőszámot jelentősen növeltünk a kampányt megelőző 40 napos időszakhoz képest. Az elérést 223%-kal, a tartalmaknál végzett műveleteket (reakció, megosztás, hozzászólás) 300%-kal, a hivatkozáskattintást 700%-kal a megtekintett videós percek számát pedig csaknem 3000%-kal sikerült növelni. Fontos hangsúlyozni, hogy minden eredmény organikus, tehát nem fizetett forrásból származik.

III.2.2.5. Nemzetközi megjelenések

Az elmúlt évekhez hasonlóan a 2024-es év során is aktívan együttműködött a TKA a magyar felsőoktatási intézményekkel a magyarországi felsőoktatási tanulmányi lehetőségek külföldi népszerűsítésében és az intézményközi partnerkapcsolatok kiépítésének előre mozdításában.

Az elmúlt években a külföldre akkreditált missziók munkatársainak részvétele a hallgatótoborzó vásárokon és intézményi fókuszú kiállításokon nagymértékben nőtt. A TKA által koordinált hagyományos („fizikai”) közös, delegációs megjelenések során az adott célország magyar külképviseletének bekapcsolódásával zajlik a program előkészítése és lebonyolítása.

A nemzetközi megjelenések tervezhetőségét, költséghatékonyságát, valamint a felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködést szem előtt tartva a TKA 2024 I. félévében jelentkezési felhívást hirdetett a Stipendium Hungaricum, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram támogatásával megvalósuló nemzetközi, felsőoktatási kiállításokon való részvételre azon felsőoktatási intézmények számára, amelyek:

- a jelentkezés benyújtása idején részt vettek a Stipendium Hungaricum programban (a „Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram 2023/24 és 2024/25-os tanévre szóló intézményi pályázati felhívás” keretében támogatott pályázattal rendelkeznek), továbbá
- meghatározott szolgáltatáscsomagok megvásárlását vállalták a jelentkezési lapon megjelöltek szerint.

A jelentkezési felhívás célja volt a magyar felsőoktatás és az intézmények nemzetközi láthatóságának erősítése, a külföldi partnerkapcsolat-építés és promóció támogatása, különös tekintettel az önköltséges hallgatói mobilitás ösztönzésére. Célja továbbá az alumni kapcsolattartás elősegítése, valamint az intézmények nemzetközi ügyeivel és a nemzetközi hallgatókkal foglalkozó munkatársak képzési támogatása a nemzetköziesítés és a mobilitás szakmai hátterének és aktuális témáinak, trendjeinek megismertetése révén.

A Tempus Közalapítvány a megjelenések keretében vállalja:

- a nemzetközi megjelenéseken való részvétel teljes körű koordinációját,
- egységes arculat biztosítását, grafikai tervezést,
- a nemzetközi megjelenésekre való felkészítést,
- kísérőrendezvények szervezését, melyeken továbbra is biztosítjuk az intézmények részvételét,

- külföldi partnerszervezetekkel, külképviseletekkel, alumni szervezetekkel való kapcsolatfelvételt és kapcsolattartást. A TKA az év legnagyobb részében távkapcsolatban áll ezen partnereivel, és így biztosítja a kellő szakmai hátteret.

Az SH program népszerűsítése kapcsán aktív az együttműködés a TKA és a külképviseletek közt nem csak a hallgatói vásárokon történő megjelenések kapcsán, hanem olyan promóciós eszközök terén is, mint tájékoztató előadások tartása különböző helyi rendezvényeken (pl. középiskolák, karrierbörzék) vagy az online kommunikáció adta lehetőségek kihasználása (pl. közösségi média). A TKA az év legnagyobb részében távkapcsolatban áll ezen partnereivel, és így biztosítja a kellő szakmai hátteret.

A beszámoló által lefedett időszakban online és jelenléti formában is volt lehetőség részt venni hallgatótoborzó és intézményi fókuszú megjelenéseken.

A nemzetközi láthatóság jegyében az idei év jelentős eredménye, hogy a nemzetközi intézményi kiállítások és konferenciák programjába - többszáz jelentkező közül - a Közalapítvány munkatársai által benyújtott számos poszterjavaslat elfogadásra került. 4 posztert mutathattunk be a NAFSA, 3 posztert az APAIE, valamint további kettőt az EAIE konferenciák poszterszekciójában. Az alábbi témákban tartott poszter előadások mindegyike sok érdeklődőt vonzott:

- Integration into University Life. The Experiences of International Freshman Students
- Homesickness among International First-Year Students: Exploring its Background and Effects
- To what extent mobility trends are influenced by a mobility scheme?
- Understanding International Students' Well-being and Socio-cultural Adaptation
- Reaching unreachable prospective students: virtual cooperation with community organisations abroad
- Asian Graduates' Career Path after their Studies in Hungary
- How to integrate international students from conflict zones
- Building the international community within HEIs via internationalisation assessment
- Supporting cultural and labourmarket integration of international students: How to develop an online language course

A beszámoló által lefedett időszakban 1 személyes (Indonéziában, Yogyakarta-ban és Jakartában, 1 és 2 napos kiállítás) és 1 virtuális (BME Talk Global Study Latin America) hallgatótoborzó vásáron jelent meg a TKA. Továbbá első alkalommal vett részt kétnapos középiskolai látogatáson Jakartában, ahol a végzős hallgatók megszólítása volt a cél. Ezen felül további 4 olyan hallgatótoborzó vásár esetén nyújtott szakmai támogatást, amelyen a külképviseletek munkatársai vettek részt. A hallgatótoborzás terén különösen szoros volt az együttműködés Szöulban, Tokióban, Bakuban, és Sao Paulóban működő magyar külképviseletekkel. Ez összesen 7 hallgatótoborzó vásáron való megjelenés támogatását jelentette.

A földrajzi régiókat tekintve Latin-Amerika, Délkelet-Ázsia és Közép-Ázsia volt a fókuszban.

III.2.2.6. Nemzetközi szakmai hálózatok

A nemzetközi hálózatosodás megkerülhetetlen minden olyan szervezet számára, amely a globális térben érvényesülni és a nemzetközi versenyben előre lépni szeretne.

A Tempus Közalapítvány nemzetközi szakmai szervezetekkel fenntartott kapcsolata és szakmai hálózatokhoz való csatlakozása számos előnnyel jár a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szempontjából, de az intézmények számára is előnyös, hiszen a TKA saját hálózati kapcsolatain keresztül az intézményeket is támogatni tudja a magyar felsőoktatás nemzetköziesítésében.

- E szervezetek és hálózatok információs csatornái (pl. hírlevelek, belső munkacsoportok), valamint rendezvényei (pl. szakmai konferenciáikon elhangzott előadások) kiváló lehetőséget nyújtanak a magyar felsőoktatással és annak nemzetköziesítésével kapcsolatos magyar eredmények nemzetközi láthatóságának növelésére.

- Ezeken a csatornákon keresztül a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram közvetlen promóciójára, az aktuális hallgatói pályázati felhívások, valamint a program eredményeinek még szélesebb körben való terjesztésére is lehetőség nyílik.
- Hozzájárulnak az aktuális globális felsőoktatási trendek mélyebb megismeréséhez és a TKA számára kiemelt szakmai témakörök kapcsán az élenjáró nemzetközi gyakorlatok feltérképezéséhez, mely nélkülözhetetlen eleme a folyamatos szakmai fejlődésnek, így a TKA fejlesztési tevékenységének is.
- A TKA híd szerepének köszönhetően hozzájárulnak a magyar intézmények partnerkapcsolat-építéséhez, mely például a részképzéses Stipendium Hungaricum hallgatók fogadásához (is) nagyban hozzájárul. Továbbá a TKA számára is platformot biztosítanak új potenciális szakmai partnerek megismerésére.

A beszámoló által lefedett időszakban az alábbi szervezeteket és fejleményeket emeljük ki.

III.2.2.7. NAFSA (Association of International Educators)

A NAFSA a világ legnagyobb nemzetközi oktatással foglalkozó nonprofit szervezete, amely a nemzetközi oktatás minden területével foglalkozik, a nemzetközi hallgatói tanácsadástól a kampuszok nemzetköziesítésén át a globális felsőoktatási, oktatási folyamatokig. Éppen ezért felsőoktatási területen az egyik legelismertebb, legnagyobb volumenű nemzetközi szakmai eseményeként tartják számon a NAFSA szervezet éves, kiállítással egybekötött konferenciáját. A nagyszabású rendezvény minden év májusában más-más észak-amerikai városban kerül megrendezésre, az idei évben New Orleans adott otthont az eseménynek, melyen megközelítőleg tízezer oktatási szakember vett részt több mint száz országból partnerkeresés és szakmai eszmecsere céljából.

A Tempus Közalapítvány nyolcadik alkalommal állított ki a NAFSA éves rendezvényén, koordinálta, szervezői munkával támogatta a magyar felsőoktatási intézmények egységes megjelenését és partnerkeresését, felismerve annak fontosságát, hogy egy ilyen jelentőségű felsőoktatási kiállításon jelen legyen a magyar felsőoktatás, népszerűsítve képzési kínálatát és ösztöndíjprogramjait, - különös tekintettel a Diaszpóra felsőoktatási ösztöndíjprogramra - a különböző országokat képviselő szakmai célközönség körében. Emellett a Stipendium Hungaricum program népszerűsítse is hatékonyan zajlott, tekintettel arra, hogy a világkiállításon a résztvevők nagy része nem Észak-Amerikából érkezett. A közös Study in Hungary standon 7 felsőoktatási intézmény 9 képviselője vett részt. Az intézmények közül kettő az aranyfokozatú csomagot, öt intézmény pedig a bronzfokozatú csomagot választotta.

III.2.2.8. EAIE (European Association for International Education)

Az EAIE csaknem 25 éve meghatározó szervezet a felsőoktatás nemzetköziesítésében, mely összefogja a területen dolgozó szakembereket, téma-specifikus munkacsoportokkal, képzésekkel, rendezvényekkel, publikációkkal támogatja és elősegíti a tudásmegosztást, hálózatosodást.

Nemzetközi tevékenységük részeként rendezik meg nem csupán Európa legnagyobb, hanem globálisan is meghatározó jelentőségű, felsőoktatással foglalkozó konferenciáját és kiállítását minden évben. Az esemény fontos találkozópontra a nemzetközi oktatási közösségben; nem csak Európa legtöbb országa képviselteti magát, hanem egyre szélesebb körben, több kontinensre átnyúlóan Ázsia különböző régiói, Dél-Amerika, Észak-Amerika, Afrika is.

Az éves kiállítással egybekötött konferencián való szakmai megmutatkozás a magyar felsőoktatás számára a Stipendium Hungaricum, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Program számára is elengedhetetlen. A potenciális és meglévő partnerekkel, intézményi és szakértői ország delegáltakal való találkozások, személyes megbeszélések, szakmai workshopokon való közös munka erősen támogatja az ösztöndíjprogram érdekében végzett kapcsolatépítést, promóciót és reprezentációs szerepet.

A konferenciával egybekötött vándorkiállítás idén Franciaországban, Toulouse ban nyitotta meg kapuit 2024. szeptember 17-20. közt. Az ösztöndíjprogramok kapcsán az alábbi tapasztalatok fogalmazhatóak meg a rendezvénnyel kapcsolatban:

- A Stipendium Hungaricum program jól népszerűsíthető ösztöndíj-lehetőség a konferencián. A rendezvény európai fókusz ellenére a delegáltak nagy része Európán kívüli országból érkezett, így a standhoz érkező érdeklődők nagy részének tudtuk ajánlani. Fontos konklúzió, hogy olyan régiókhoz és Európán kívüli országokhoz is el tudtunk érni az EAIE kiállításon, mely országok más hasonló volumenű kiállításokon - mint az észak-amerikai NAFSA vagy az ázsiai-csendes-óceáni APAIE – kevésbé vannak jelen (pl. Kaukázus). Értelemszerűen a rendezvényre már eleve csak olyan Európán kívüli résztvevők érkeznek, akik kifejezetten európai kapcsolatokat, partnereket keresnek. Ilyen szempontból az EAIE nagyszerű alkalmat jelent az Európán túl elérhető ösztöndíjak promótálására.
- A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram promóciójára, megismertetésére jó lehetőséget adott a rendezvény olyan országokban, ahol nagyobb magyar diaszpóra közösség él.

A közös Study in Hungary standon 5 felsőoktatási intézmény 11 képviselője vett részt. Az intézmények közül kettő az arany, egy az ezüst kettő pedig a bronz fokozatú csomagot választotta.

III.2.2.9. APAIE (Asia-Pacific Association for International Education)

Az APAIE Konferencia és Kiállítás az egyik legkiválóbb fórum a felsőoktatás területén az ázsiai és csendes-óceáni térségben. Az APAIE több ázsiai oktatási intézményt gyűjtő szervezet, amelynek célja az együttműködések, nemzetközi programok, cserék és a minőségi oktatás támogatása, kiemelten az ázsiai és csendes-óceáni régióban. Az oktatási szakemberek, felsőoktatásban dolgozók és a nemzetköziesítéssel foglalkozó munkatársak számára szóló éves konferenciával egybekötött kiállításnak 2024 márciusában a nyugat- ausztráliai Perth városa adott otthont. A rendezvényre közel 3 000 résztvevő érkezett 66 országból a világ minden tájáról.

TKA számára a 2024. évi részvétel fő célja az APAIE konferencián történő poszter előadások megtartása, és ezáltal a magyar felsőoktatás, és kiemelten a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram népszerűsítése volt. A kiutazás másik kiemelt célja a helyi magyar diaszpóra közösséggel való találkozás volt, mely a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram bemutatására, népszerűsítésére adott kiváló lehetőséget.

III.2.2.10. ACA (Academic Cooperation Association)

A TKA tagja az európai fókuszú, a felsőoktatás nemzetköziesítésével és annak fejlesztésével foglalkozó szervezetnek, amelynek tagjai nemzeti szintű szervezetek (pl. a német DAAD, a V4-ek irodái, az osztrák ÖAD vagy a georgiai iroda). A szervezet fontos szakmai hálózatot nyújt a tagok és azok munkatársai számára, amely terepet ad a közös tanulásnak, jó gyakorlatok cseréjének, közös projektekkel, képzésekkel, kutatásokkal és konferenciákkal támogatja tagjait.

Az ACA és a TKA közti együttműködés számos különböző tevékenységi körben valósul meg, amelyek 2024-ban is folytatódtak a rendszeres szakmai találkozókra és egyeztetésekre túl. Ennek jegyében 2025-ös EAIE konferenciára a TKA az ACA szervezettel közös szekcióajavaslatot nyújtott be How to foster networking of higher education institutions for effective internationalisation? címmel.

Kiemelkedő jelentőségű az ACA tematikus szakmai csoportjaiban való TKA részvétel: <https://aca-secretariat.be/aca-members/thematic-peer-groups>, illetve a kutatási együttműködések. A Study in Hungary Igazgatóság kollégái képviselik a TKA-t az alábbi szakmai munkacsoportokban:

- Research on international higher education

Az ACA-val és a tagszervezetekkel való együttműködés nagyban támogatja az SH program megvalósítását, a Study in Europe projektben való részvételt, ami kedvezményesen kínál globális promóciót a programnak, valamint a program szakmai beágyazottságát az európai felsőoktatási szervezetekbe.

III.2.2.11. COST Action 20115 (European Cooperation in Science and Technology)

A TKA 2021 nyarán csatlakozott a COST Action nevű szakmai hálózathoz, amely a felsőoktatási mobilitás témakörében („European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice”) aktív európai szervezetek együttműködését, tudásmegosztását támogatja. A hálózat célja a témában készült kutatások és elemzések eredményeinek terjesztése, kapcsolódó kutatás-fejlesztési projektek elindítása, valamint a kutatás és a gyakorlat közötti együttműködés, tudásmegosztás támogatása. További információ: <https://www.cost.eu/cost-action/european-network-on-international-student-mobility-connecting-research-and-practice/>

2024 májusában a georgiai Business and Technology University adott otthont éves konferenciájának, amelyen a SIH egy poszterelőadással képviselte a TKA-t a külföldi hallgatók integrációjának témakörében.

III.2.2.12. American Hungarian Educators Association (AHEA)

Az Amerikai Magyar Tanáregyesület fontos szerepet tölt be a magyar kultúra népszerűsítésében és szakmai, tudományos megmutatkozásában az Egyesült Államokban és Kanadában 1974-es alapítása óta. Az észak-amerikai magyar diaszpóra közösség mellett fontos kapcsolatai vannak közép-kelet-európai régióban, valamint más magyar diaszpóra területekkel, szervezetekkel. A szervezet egyfajta hálózatot alkotva maga köré szervezi azokat az egyéneket, akik kapcsolódnak tevékenységük, tudományos munkájuk során valamely diszciplínán keresztül a magyar tanulmányok, kultúra elismertségének növeléséhez. <https://ahea.net/>

Az AHEA-val való együttműködés 2021 őszén kezdődött. A TKA 2022 áprilisában vált a szervezet tagjává, az egyesülettel való kapcsolatnak kiemelet szerepe van a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram népszerűsítésében. A szervezeten keresztül számos észak-amerikai diaszpóra közösséget elérünk, ami elősegíti a program megismertetését, valamint a hazai és diaszpóra közösségek, egyének közötti szakmai kapcsolódásokat. A szervezet széles kapcsolati hálójával rendelkezik, így havi hírlevelük hatékony eszköze a DFP program népszerűsítésének, a beszámolóval lefedett időszakban több alkalommal bekerültünk a hírlevelébe. Az egyesület a 2024/25-ös tanévre szóló pályázati felhívás promótálásában is aktívan részt vett.

A szervezet elnökségével jó kapcsolatot ápolunk, a DFP promócióban való együttműködés mellett számos pályázói kérdést, megkeresést közvetítenek felénk. A szervezettel való együttműködés fenntartása, fejlesztése kiemelt jelentőségű a program észak-amerikai promóciójában, toborzásban és a szakmai hálózatépítés kapcsán. A szervezettel azóta szorosabbra fűztük kapcsolatunkat, a DFP pályázat promóciójában aktívan együttműködünk a szervezettel.

A 2024 tavaszán megrendezésre került 48. éves konferencián New Brunswickban a TKA nem vett részt.

III.2.2.13. Diaszpóra Projekt Hálózat (DPH)

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kapcsán egyik legfontosabb hazai partnerünk a Diaszpóra Projekt Hálózat (DPH, <https://diaszporaprojekt.org/hu>). A projekt a Pécsi Tudományegyetemen indult el 2015-ben, majd 2017-ben intézményesült. A szervezet célja, hogy a tömb-, szórvány- és diaszpórában élő magyarság identitásának megőrzését támogassa, szakmai és kulturális kapcsolatok kialakításával, közös programok indításával, szervezésével. Tudományos Műhely közösségük a kutatási területen közös kezdeményezések, innovációs programok meghatározását tűzte ki célul. A hálózat jól kiépült és széles kapcsolati hálójával rendelkezik mára már 119 tagot számlálnak a világ különböző pontjairól. Partnerük többek közt a AHEA, a HungarianHub és a Latin-Amerikai Magyar Országos Szervezetek Szövetsége (LAMOSZSZ) is.

A hálózattal szoros az együttműködésünk a diaszpóra közösségek elérése kapcsán. A diaszpóra közösségek mindennapjairól szóló online rendezvénysorozatokon továbbra is rendszeresen részt veszünk, ahol lehetőségünk van az ösztöndíjprogram népszerűsítésére is. A hálózat programjait a DFP ösztöndíjasok körében is népszerűsítjük. A hálózat lehetőséget ad arra is, hogy Csomópont nevű hírlevelében az ösztöndíjprogramot népszerűsítő, ismertető tartalmakat helyezzünk el

A hálózattal való együttműködésünket formalizáltuk, együttműködési szerződést írunk alá, mely 2024. januárjában lépett hatályba.

A 2024/25-ös pályázati kör népszerűsítése érdekében közös előadást szerveztünk 2023 decemberében. 2024 decemberében szintén tervezzük egy hasonló tájékoztató rendezvény megvalósítását a DHP-val együttműködésében, ahol a 2025/26 évre szóló pályázati lehetőséget népszerűsítjük. A rendezvényre diaszpóra szervezetek, illetve szülők és diákok is meghívást kapnak.

III.2.2.14. A pályázók, hallgatók, ösztöndíjasok ügyfélszolgálati támogatása

A TKA Study in Hungary igazgatóságának ügyfélszolgálat tartja közvetlenül a kapcsolatot a pályázókkal, illetve az ösztöndíjasokkal. Információt nyújt a pályázati folyamatot érintő kérdésekkel kapcsolatban, orientálja a jelentkezőket, segít a pályázás során felmerült egyéni (tartalmi és technikai) problémák megoldásában. Hasonlóképpen információt, segítséget nyújt az ösztöndíjasoknak a tanulmányaikkal kapcsolatban felmerült kérdésekben, részt vesz a váltási, halasztási kérelmek feldolgozásában. A speciális, egyedi megoldást, illetve az intézményekkel, külképviseletekkel, valamint más államigazgatási szervezetekkel való konzultációt igénylő kérdéseket továbbítja a referenseknek.

Az ösztöndíjprogramok ügyfélszolgálati tevékenysége több csatornán zajlik, az érdeklődők emailen, telefonon és skype-on kereshetik az ügyfélszolgálatot.

A beszámoló által lefedett időszakban az SH programmal kapcsolatban 18 914 e-mailes és 1 795 telefonos megkeresés mellett 2 020 skype üzenet és hívás érkezett a TKA ügyfélszolgálatához. A 2023-as évhez képest így 2024-re az e-mailes és Skype-os megkeresések száma csökkent, a telefonos viszont némileg emelkedett.

A DFP programmal kapcsolatban 1 738 e-mailes és 128 telefonos megkeresés mellett 52 skype üzenet és hívás érkezett a TKA ügyfélszolgálatához. A 2023-es év és 2024-es év adatai közel megegyeznek. A telefonhívások tipikusan szülőktől, nagyszülőktől és akár dédszülőktől érkeznek.

III.2.2.15. Hallgatói rendezvények

Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény

A Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény 2024. június 18-án valósult meg jelenléti formában Budapesten, aminek elsődleges célja a 202/20234-es tanévben tanulmányaikat befejező ösztöndíjas hallgatók búcsúztatása volt. A jelenléti Farewell rendezvényt online kampány is kísérte.

A 2024-es Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény az SH 10 éves jubileumának hivatalos zárórendezvénye volt. Az ösztöndíjprogram első évtizedét ünneplendő hívtunk meg 17 ország végzős hallgatóit, valamint magyarországi külképviseleteit a Farewell rendezvényre. A rendezvényen 127-en vettek részt.

Újításként a rendezvényre való regisztrációt az Alumni Network Hungary oldalán bonyolítottuk le, így is népszerűsítve a végzős hallgatók számára aktualitással bíró alumni hálózatot és elősegítve a toborzást.

Újításként említhető meg, hogy ebben az évben a PhD-s végzős hallgatókat is meghívtuk az eseményre

A rendezvényen készült videó az Alumni Network Hungary Facebook oldalán és a Study in Hungary Youtube oldalán megtekinthető: <https://www.facebook.com/watch/?v=1133545431055419>

A rendezvényt követő kérdőív visszajelzései alapján a részt vevő hallgatók átlagosan 4,2 elégedettséget adtak meg, ahol a legmagasabb pontszám az 5 volt.

Stipendium Hungaricum Welcome rendezvény

A Stipendium Hungaricum Welcome rendezvény 2024. október 16-án került megrendezésre Budapesten a Danubius Hotel Helia szállodában. Az új ösztöndíjas hallgatók ünnepélyes köszöntése mellett a program részét képezte a 2021-ben alapított Stipendium Hungaricum Hallgatói Kiválósági Díj, valamint a 2023-ban alapított Stipendium Hungaricum Magyar Nyelvi Kiválósági Díj átadása is. A díjazottak kiválasztása a felsőoktatási intézmények ajánlásai alapján történt előre meghatározott kvóta szerint. Az intézmények ösztöndíjasainak létszámával arányosan, intézményenként és díj kategóriánként 1-3 fő ösztöndíjas kerül kiválasztásra. Összesen 42 díjazott volt.

Ezt követően az új hallgatók interkulturális kompetenciák fejlesztését segítő workshopokon és kulturális programon – magyar néptánc előadás és táncház – vehettek részt. A program összeállításakor törekedtünk arra, hogy az ösztöndíjasok preferenciáit figyelembe vegyük, és olyan programelemeket építettünk be, amelyek kötetlen keretek között lehetőséget teremtenek a közösségépítésre és a magyar kultúra megismerésére. Az interkulturális workshop során az új ösztöndíjasok kis létszámú csoportokban ismerkedhettek egymással, valamint a magyar kultúrával, nyelvvel. Játékos és interaktív formában segítettük őket a beilleszkedésben, a kulturális sokk és az új élmények megélésben, szakértő trénerek segítségével. A néptánc bemutató és a közös táncház pedig kötetlen formában nyújtott lehetőséget a magyar hagyomány, népzene és néptánc megismerésére.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Welcome rendezvény

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Welcome rendezvénye 2024. október 17-én került megrendezésre Budapesten a Novotel Budapest Centrum Hotelban, melynek elsődleges célja az új ösztöndíjas hallgatók köszöntése volt. A hallgatók interkulturális kompetenciák fejlesztését segítő workshopokon és városnézésen vettek részt. A program lehetőséget adott a közösségépítésre és az ösztöndíjasok magyarországi kötődésének elmélyítésére. Az interkulturális workshop során a résztvevők kis létszámú csoportokban ismerkedhetnek egymással, valamint a magyar kultúrával, nyelvvel szakértő trénerek segítségével. A városnézés során Budapest Palotanegyedét ismerhették meg a résztvevők, számos történelmi és kulturális helyszín, épület érintésével idegenvezetők bevonásával.

Meghívott hallgatók:

A programra elsősorban az elsőéves DFP ösztöndíjasokat vártuk, de meghívást kaptak a felsőbbéves Diaszpóra hallgatók is közösségépítés és kapcsolatépítés céljából.

A rendezvényen 78 fő vett részt.

DFP közösségépítő rendezvények

A 2023/2024-es tanévben számos közösségépítő rendezvényt szerveztünk az ösztöndíjas hallgatók számára. A 2023-as évet a december 11-én megrendezett karácsonyi közösségépítő rendezvénnyel zártuk, ahol az ösztöndíjasok részt vettek a Szamos Csokoládé Múzeum workshopján, és megtapasztalhatták a csokoládékészítés mesterségét. Ezt követően vacsorával kedveskedtünk nekik.

A tavaszi félévet április 27-én ünnepeltük egy közösségépítő eseménnyel, amelynek keretében a hallgatók a Magyar Pénzmúzeum és Látogatóközpont interaktív kiállításán vehettek részt. Május 18-án Gödöllőre szerveztünk kirándulást, ahol lehetőség nyílt a Grassalkovich-kastély bejárására. A tavaszi félév közösségépítő rendezvényei a június 21-én megrendezett Zwack Múzeum látogatással zárultak, ahol a hallgatók a Zwack család történetén keresztül nyerhettek betekintést Magyarország történelmébe.

Az őszi tanévet egy esztergomi kirándulással nyitottuk szeptember 21-én. A bazilika bejárásán túl városi idegenvezető sétatúrán is részt vehettek, amely során többet tanulhattak a város történelméről. Október 4-én a Budapesti Történeti Múzeumban (Vármúzeum) tárlatvezetésre invitáltuk a hallgatókat, ahol a "Budapest – fény és árnyék - A főváros 1000 éves története" című kiállítást nézhették meg.

Október 17-én a Novotel Budapest Centrumban tartott Welcome rendezvénnyel üdvözlöttük az újonnan Magyarországra érkező ösztöndíjas hallgatókat. A résztvevők különféle programok és városnéző túrák keretében ismerkedhettek meg a magyar történelemmel és kultúrával.

Magyar mint idegen nyelv és kultúra oktatása

2020 novembere óta elérhető a Practice your Hungarian című online kurzus, amely a magyarul tanuló ösztöndíjasok nyelvgyakorlását hivatott segíteni a Canvas tanulási keretrendszerben. Az online kurzusban nincs jelen instruktorkerület, egyfajta feladatbankként fogható fel. A kurzus elérése regisztrációhoz kötött, a hallgatóknak folyamatosan lehetősége van a jelentkezésre, jelenleg közel 3 000 felhasználója van. Funkciója elsősorban az egyetemi tanfolyam kiegészítése: ajánlható azoknak a diákoknak, akik jobban el szeretnék mélyíteni ismereteiket, ezért pluszfeladatokat igényelnek, illetve azoknak is, akik adminisztratív okokból több órát mulasztanak, és önállóan kell behozniuk a lemaradást.

A KER A.1. szintű kurzus 10 modulból áll, az egyes modulok elsősorban tematikusan különülnek el egymástól. A modulok sorrendje összhangban áll azokkal a kommunikációs helyzetekkel, amelyekbe a külföldről érkező egyetemi hallgató kerül magyarországi tartózkodása során a Magyarországra indulás előkészítésétől kezdve a beiratkozáson, a hivatali ügyintézésen, a szálláskeresésen, a szűrővizsgálatokon át a helyi szabadidős és kulturális lehetőségek feltérképezéséig. A kurzus feladat- és tevékenységközpontú, élményszerűen, egyszerűen tanítja a kommunikáció széles skáláját, integrálja az interneten elérhető, nyelvtanulást segítő egyéb alkalmazásokat: figyelembe veszi a játékos nyelvtanulás hatékonyságát és a szóban forgó korosztály nyelvtanulási szokásait.

A kurzus 2024-ben további, elsősorban audiovizuális anyagra épülő feladatokkal egészült ki. A 10 modul témáit, felépítését és logikáját megtartva a fejlesztők 12 új modulban rövid videók segítségével mutatják be azokat a helyzeteket, amelyekben a tanult párbeszéd elhangozhat. Az új modulok közül többnek a témája abban is támogatja a hallgatókat, hogy helyt tudjanak állni adminisztratív ügyek intézésekor, munkahely kereséskor, meglévő munkahelyi környezetben, vagy akár szakmai gyakorlatuk során. Az egyes filmekhez angol nyelvű kvíz, illetve leírás is társul, amely az interkulturális különbségekre hívja fel a figyelmet, elősegítve a MID-oktatás integrációs céljait. A fejlesztési irány kidolgozását a felhasználók körében végzett felmérés is megelőzte, megvalósítását a kurzust eredetileg elkészítő szakemberek végezték el 2023 utolsó, illetve 2024 első negyedévében. A kurzus láthatóságának növeléséhez önálló honlapsekció, valamint promóciós stratégia készült (elsősorban a friss kurzustartalom 2024-es publikálását követő időszakra koncentrálni), ennek hatása már jelenleg is érzékelhető a regisztrálók számának növekedésében. A hallgatói kurzust, fókusszal a fent bemutatott fejlesztésre, Európa legnagyobb nemzetközi oktatási rendezvényén az EAIE 2024 konferencián is bemutattuk poszterprezentáció keretében. Az esemény szeptember 17-20. között volt megrendezve a franciaországi Toulouse-ban.

A kurzus résztvevőinek nagy arányú elégedettsége, illetve egy jövőbeni kurzus iránti érdeklődése alapján az oktatói kurzusfejlesztést 2025-re ütemeztük.

2024-ben nagy hangsúlyt fektettünk a felsőoktatási intézmények kötelező MID oktatás megvalósításán dolgozó munkatársainak tudás és tapasztalat megosztására. Ennek a tevékenységnek az elsődleges célja, hogy ezek a munkatársak megismerjék egymást, megismerjék egymás tapasztalatát, jó gyakorlatát. Közös azonosítsanak olyan kihívásokat és dilemmákat, amelyek többeket is érintenek és akár együtt, egymást támogatva alakítsanak ki megoldásokat a felmerülő kihívásokra. Ezek a tevékenységeink egy későbbi MID hálózat létrejöttének első lépései.

Az alábbi eseményeken szerveztünk MID specifikus szakmai témák mentén szekcióbeszélgetéseket, hálózatépítő tevékenységeket számukra:

- SH műhelytalálkozó 2024. április 25.
 - Szekció címe: Integráció és MID szekció
 - Szekció résztvevői: Felsőoktatási intézmények MID koordinátorai
- SH Konferencia 2024. július 5.
 - Szekció címe: A magyar mint idegen nyelv (MID) oktatásának módszertani kihívásai és lehetőségei, résztvevők
 - Szekció résztvevői: A felsőoktatási intézményekben dolgozó MID oktatók
- Koordinátori találkozó 2024. november 11-13.
 - Hálózatépítő esemény témája: Kapcsolatépítés MID specifikus témák mentén
 - Hálózatépítő esemény résztvevői: Felsőoktatási intézmények MID koordinátorai

A fenti eseményeken kívül újraindítottuk a MID oktatókból álló szakértői munkacsoport munkáját. Egy munkacsoport ülés keretében (2024. október 7.) indult a közös munka. Cél az elmúlt négy év tapasztalatainak összegzése, kihívásainak azonosítása az oktatók szemszögéből. Ezek alapján pedig lehetséges fejlesztések tervezése a jövőben. Ezt a célt szolgálja egy kérdőív összeállítása is, melyet igyekszünk a lehető legszélesebb körben eljuttatni az SH ösztöndíjasok MID oktatásával foglalkozó oktatói számára.

A kérdőív célcsoportja az SH ösztöndíjasokat magyar mint idegen nyelvre oktató nyelvtanárok. Célja pedig, hogy feltérképezze az oktatók elmúlt 4 évben szerzett tapasztalatait, kihívásait és bevált gyakorlatait annak érdekében, hogy a megismert eredményekre alapozva támogatási és fejlesztési lehetőségeket tárjon fel. A kérdőívet 2024 novemberében küldjük ki.

Magyar mint idegen nyelv és kultúra a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kiemelt célja a programban részt vevő ösztöndíjasok magyar nyelvtudásának és identitásának elmélyítése, a magyar kultúrához való kötődésének erősítése, azáltal, hogy a program hozzáférést biztosít számukra a magyar felsőoktatás különböző képzéseire. Így a program központi eleme a magyar nyelv és kultúra.

- 1.A DFP program szabályzói lefektetik, hogy az idegen nyelvű képzésen részt vevő DFP ösztöndíjasoknak magyarországi tanulmányaik ideje alatt magyar mint idegen nyelv és kultúra kurzuson kell részt venniük. Ha az ösztöndíjas nem tesz eleget magyar mint idegen nyelv és kultúra tanulási kötelezettségének, ösztöndíjas jogviszonya megszűnik. A nyelvtanulási kötelezettség vonatkozik a kétféléves vagy annál rövidebb idegen nyelvű képzésre, vagy részképzésre beiratkozott DFP ösztöndíjasokra is: ők legalább heti 4 órában kötelesek magyar mint idegen nyelv és kultúra kurzust látogatni, a képzés végén pedig intézményi szintű vizsgát kell tenniük.
- 2.Emellett az idegen nyelvű képzésen résztvevőknek legkésőbb az oklevélszerzést követő egy éven belül magyar mint idegen nyelvvizsgát kell tenniük. Amennyiben a vizsgakötelezettségének nem tesz eleget a hallgató, a képzési önköltséget köteles visszafizetni. A kötelezettség valamennyi ösztöndíjasra érvényes, kivéve a szabályzatban meghatározott speciális esetekben (pl. azok számára, akik már rendelkeznek legalább középfokú magyar nyelvvizsgával, illetve akik részképzésre iratkoztak be).
- 3.Az ösztöndíjasok ösztöndíjszerződésükben vállalják, hogy aktívan részt vesznek a DFP program keretében szervezett, a magyar nyelv és kultúra megismertetését szolgáló eseményeken, programokon. Ezeket alapvetően a TKA szervezi az ösztöndíjasok részére, azonban több partnerünk rendezvényei is ide számíthatóak (ilyenek pl. a HÖÖK Diaszpóra Mentorprogramja által szervezett programok, a pécsi Diaszpóra Projekt Hálózat rendezvényei, illetve a Rákóczi Szövetség által szervezett Rákóczi Táborok, melyek népszerűsítésében a TKA is együttműködik).
- 4.E kötelezettségek mellett az ösztöndíjasoknak ösztöndíjszerződésükben vállalniuk kell, hogy a DFP programban folytatott tanulmányaik végeztével tudásukat bármely ország diaszpóra közösségében hasznosítják a magyar nyelv és kultúra megismertetésében, ápolásában, megőrzésében betöltött aktív részvételük révén.

DFP specifikus elem a szabályzóban, hogy a fenti feltételek teljesülése érdekében a fogadó intézmény köteles a DFP programban indított magyar és idegen nyelvű képzéseken részt vevő ösztöndíjasok számára biztosítani a hallgatók nyelvi szintjéhez illeszkedő magyar mint idegen nyelv és kultúra képzést az ösztöndíjas tanulmányainak teljes ideje alatt. A fogadó intézménynek emellett gondoskodnia kell az ösztöndíjasok kulturális képzéséről is, akár a nyelvkurzusba ágyazottan, akár külön kurzusként. A magyar mint idegen nyelv és kultúra oktatásához kapcsolódóan az intézmények magyar nyelvi szervezési átalányra jogosultak. Az ösztöndíjprogramban a nyelvvizsgaszerzésre vonatkozó szabályok módosultak: a képzési időhöz rögzítettük a nyelvvizsga szintjét, valamint bővítettük a nyelvtudást igazoló vizsgalehetőségeket, így a KKM Magyar Diplomáciai Akadémia által szervezet nyelvi szintfelmérő igazolását is elfogadjuk.

A hallgatók egy része meglévő magyar nyelvtudással érkezik és magyar közvetítő nyelven zajló képzésre pályázik. Emellett lehetőség van egy éves magyar nyelvi előkészítő képzést elvégezni, majd ezt követően bekapcsolódni valamelyik magyar nyelven folyó képzési programba. A 2023/24-es tanévben 11 ösztöndíjas kezdett el nyelvi előkészítő tanulmányokat. Közülük a tanév végén 8 hallgató jelentkezett valamilyen magyar nyelvű teljes képzésre, és mindegyik jelentkező felvételi vizsgája sikeresen zárult.

A beszámolóval lefedett időszakban a program promóciójának egyik fókusza a magyar nyelvű előkészítő képzés népszerűsítése. Ezzel összhangban, azon pályázók részére, akik pályázatukban megjelölt képzésekre nem nyertek felvételt, lehetővé tettük, hogy harmadik lehetőségként magyar nyelvi előkészítő képzést jelöljenek meg. Ezzel a lehetőséggel 6 további pályázónak ítéltünk meg ösztöndíjat.

A magyar mint idegen nyelv és kultúra megismerésére további lehetőség az ösztöndíjprogramban, hogy a jelentkező magyar mint idegen nyelv nyári egyetemi kurzuson vesz részt. Erre az ösztöndíjprogram keretében a beszámolási időszakban nyílt először lehetőség. Az 54 támogatott pályázó közül 48-an (88%) ilyen tematikájú kurzusra nyertek ösztöndíjat.

Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának Stipendium Hungaricum Mentorhálózata
Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának Stipendium Hungaricum Mentorhálózata (továbbiakban: HÖÖK SHMH) a 2023/24-es időszakban 26 felsőoktatási intézményben végezte munkáját. Az említett időszakban a projekt 3 289, a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram keretein belül Magyarországra érkező elsőéves hallgató mentorálását látta el. A HÖÖK SHMH a kortárssegítésen túl kulturális programokat, online tréningeket és csapatépítő programokat szervezett a hallgatók számára, amelyeken közel 1 700-an vettek részt. Nagy hangsúlyt fektettek az előzetes egyeztetéseknek megfelelően az intézményi programokra, melyek elérhetőek voltak a Stipendium Hungaricum ösztöndíjban részesülő hallgatók és a magyar hallgatók számára egyaránt.

A HÖÖK SHMH a 2023/24-es projektév kezdetekor célként fogalmazta meg, hogy a mentorhálózat további felsőoktatási intézményekben megjelenve elérhetővé tegye szolgáltatásait az újonnan érkező ösztöndíjas hallgatók számára. A HÖÖK SHMH 26 felsőoktatási intézményben az elsőéves, Stipendium Hungaricum ösztöndíjban részesülő hallgatók mentorálását 382 mentorhallgató segítségével látta el a csoportos mentorálás módszerét alkalmazva 2023 szeptembere és 2024 májusa között.

Március 27-én tartotta a program a MentorFactor rendezvényét a HÖÖK Mentorprogramjával és a HÖÖK Diaszpóra Mentorprogramjával közösen az A38 hajón. Közel 60 jelentkező közül válogatták ki a legjobb 10 versenyzőt, akik bemutathatták tehetségüket egy szakmai zsűri számára. A zsűri tagjai voltak: Király Linda, Lotfi Begi és Topolánszky Tamás. A verseny győztese a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem hallgatója, Aisyah Bebi Sabrina lett. Márciusban elkezdődött az idei projektév turisztikai programsorozata, amelynek keretein belül látogathatták meg a hallgatók Magyarország nevezetességeit, látványosságait. Összesen 10 alkalommal volt lehetőségük a mentoráltaknak különböző kirándulásokra jelentkezni.

Az idei évben nagyobb hangsúlyt kapott a helyi rendezvények szervezése, amelyekből összesen közel 170 programot szerveztek a projektév során az intézményekkel közösen a vezetőmentorainkon és szenior mentorainkon keresztül.

Június 15-én tartotta a Mentorhálózat az 6 éves fennállására szervezett ünnepséget, konferenciát, amelynek idén a korábban hagyományos bankett rendezvénytől eltérően a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem volt a házigazdája. Az eseményt a Magyar Táncművészeti Egyetem hallgatóinak előadása nyitotta, ezután köszöntőbeszédet tartott dr. Perosa István a Stipendium Hungaricum Főosztály főosztályvezetője, Bodrogi Richárd a Tempus Közalapítvány főigazgatója, Dr. Vígh László Gergely a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Idegen Nyelvű Oktatási Igazgatóság igazgatója és Eszterhai Marcell HÖÖK elnök. Kiosztották továbbá az évre szóló díjaikat is. Az év vezetőmentora díjat Berzsán Mercédesz, a Pécsi Tudományegyetem vezetőmentora, az év senior mentora díjat Sadh Sathawathey, a Pannon Egyetem senior mentora, az év mentora díjat Pribisán Máté, a Miskolci Egyetem mentora vehette át. A 2023/2024-es programévben is meghirdették fotó és videó pályázatukat a „My Hungary” pályázati címmel, melynek díjátadója is a konferencián valósult meg. A pályázati felhívásokra 61 fő nevezett fotó kategóriában és 21 fő nevezett videó kategóriában, a rendezvényen a kitüntetett művek megcsodálhatóak voltak. A résztvevők ezután meghallgathatták a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgatóinak előadását és a rendezvény zárásaként a 2024-es MentorFactor győztes fellépését.

A rendezvényen a 2023/2024-es programév legemlékezetesebb pillanatairól videóösszefoglalóban emlékeztek. A program nem lehetett volna teljes a Stipendium Hungaricum ösztöndíjas hallgatók érdemeinek felsorakoztatása nélkül, ezért egyrészt a Doktoranduszok Országos Szövetsége tartott előadást/élménybeszámolót a nagyköveti programjuk keretében, valamint kerekasztal-beszélgetést tartottak olyan Stipendium Hungaricum Ösztöndíjas alumnival, akik a tudományos, illetve munkaerőpiaci szférában kiemelkedő eredményeket értek el. Az ünnepség után állófogadással készültek a résztvevők számára, majd az estébe fordulva a hallgatók számára zenés-táncos rendezvénnyel zárult az este.

Az eseményre meghívót kaptak az Stipendium Hungaricum programban érintett országok nagykövetei, akik közül közel 19-en el is fogadták a meghívást, valamint több külképviselet delegációit fogadhattak. Vendégük volt továbbá a Külgazdasági és Külügyminisztérium Stipendium Hungaricum programban érintett vezetői, a Tempus Közalapítvány képviselői, az egyetemek külügyekben érintett vezetői, valamint hallgatói vezetői. A meghívott vendégeken túl összesen kb. 600 mentoráltat láttak vendégül az este folyamán.

A 2024/2025 mentorfelvételi eljárást május hónapban indította el a Hálózat, amely június közepéig tartott. A megfelelő kiválasztás érdekében kiválasztott mentorok egy nyári felkészítő táborban vehettek részt, intézményi előadásokon és trénerük által vezetett szituációs gyakorlatokon keresztül ismerkedhettek meg a mentori szerep feladataival és kihívásaival. A 2024/2025-ös Mentortábor július elején valósult meg Győrben a Széchenyi István Egyetemen.

A korábbi vezetőmentornak nevezett személy új megnevezése a mentorkoordinátor 2024 szeptemberétől. A korábbi években senior mentornak nevezett személy új megnevezése vezetőmentor. A korábbi évekhez képest változtatni kellett a megnevezéseken, mivel a mentorok folyamatosan félreértették a senior mentor fogalmat, ami ennek köszönhetően kivezetésre került az idei évben.

A Mentorhálózat több mint 400 felkészült mentorral indította el az elsőéves SH-s hallgatók jelentkezését, amely felhívást a Tempus Közalapítvány, az intézmények és az intézményi hallgatói önkormányzatokon keresztül juttatta el a hallgatókhoz.

A HÖÖK SHMH által használt online monitoring-és regisztrációs rendszerbe 2024. október végéig 3 002 elsőéves SH-s hallgató regisztrált. Ezt követően az elsőéves hallgatók a mentorkoordinátorok és vezetőmentorok által szervezett helyi/intézményi rendezvényeken vettek részt.

Hallgatói Önkormányzatok Országos Konferenciájának Diaszpóra Mentorprogramja

A HÖÖK Diaszpóra Mentorprogram kifejezetten a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram keretén belül hazánkban tanuló hallgatók támogatására jött létre. A program a 2022/23-as tanév őszi félévében indult útjára, ekkor Magyarország 12 felsőoktatási intézményéből 119 hallgatót mentorált 15 mentor. A 2023/2024-es tanévben a HÖÖK Diaszpóra Mentorprogram az első éves ösztöndíjasok - 57 hallgató - számára nyújtott kifejezett mentori támogatást: a programban közreműködő 20 mentor a kortárssegítés eszközrendszerét használva segítette az ösztöndíjasokat. A Mentorprogram fel-sőbbéves ösztöndíjasok számára mentorálást nem biztosított, azonban részvételi lehetőséget kínált nyelvi-, kulturális-, és turisztikai programjain. 2023 szeptembere és 2024 júliusa között 36 program volt elérhető, ebből 6 esemény többnapos, autóbuszos kirándulás volt. Az ösztöndíjasok nem csak a határon belül ismerkedtek a magyar kultúrával, hanem külhoni területeket is meglátogattak. A színes programkínálat mellett a Mentorprogram magyar nyelvi kurzust és magyar nyelvi klubot is biztosított. A két nyelvi készségeket fejlesztő program között a különbség az, hogy míg a kurzus alatt egy professzionális magyar mint idegen nyelv oktató foglalkozott online formában egy körülbelül 5-10 fős csoporttal egy adott téma mentén, addig a klub egy kötetlen, mentorokkal beszélgetős, társasjátékokra építő program volt. A kurzus témája mindkét esetben a munka világáról szólt állásinterjú helyzetekről és munkahelyi etiketről, nyelvhasználatról.

A tavalyi évhez hasonlóan, idén is elkészült 56 fő részvételével a Diaszpóra Felsőoktatási Kutatás, valamint folytatódott a [Diastory Podcast](#) is, melyben a mentoráltak számolnak be a programig vezető útjukról, történetükről, hazánkban szerzett tapasztalataikról.

A hazai felsőoktatási intézmények nemzetközi munkájának szakmai támogatása

A Tempus Közalapítvány Study in Hungary Igazgatósága kiemelt célnak tekinti a hazai felsőoktatási intézmények nemzetközi munkájának szakmai támogatását. A TKA aktívan részt vesz az európai felsőoktatási kezdeményezésekben, nyomon követi a felsőoktatás nemzetközi aspektusaira vonatkozó stratégiai dokumentumokat, megvalósult fejlesztéseket, ehhez kapcsoló projekteredmények publikálásait, majd mindezeket változatos módon megosztja a hazai intézményekkel, döntéshozókkal.

A szakmai támogatás jellemző formái a tanácsadás, képzés és disszemináció. A szakmai támogatás irányulhat konkrét intézményre, vagy a programok megvalósításában érintettek intézmények hálózatára, és a támogatás platformjai is meglehetősen változatosak: intézménylátogatás, online monitoring vagy tanácsadás, koordinátori találkozók, konferenciák. A kiadványok online formában jelennek meg.

Kutatások

Az ösztöndíjprogramok keretében végeztek, diplomát szerettek számának emelkedésével folyamatosan előtérbe került annak szükségessége, hogy részletes képet kapjunk a végzettséget követő karrierútról, a program munkaerőpiaci aspektusairól, valamint a kapcsolódó foglalkoztathatósági mutatóiról. Az SH diplomások pályakövetésével kapcsolatos kutatási-elemzési munka 2019-ben kezdődött. Az Oktatási Hivatallal együttműködve, a hazai pályakövető vizsgálatokra alapozva, a TKA online kérdőíves vizsgálatot végzett a külföldi diplomások körében. Bár az adatkérés valamennyi volt külföldi, tehát nemcsak SH hallgatóra kiterjedt, az SH diplomásokra vonatkozó adatok könnyen leválogathatók voltak. Ezt követően 2021, 2022 és 2024 első negyedében, a korábbi kutatás kérdőívére alapozva felmérést végeztünk az SH diplomások körében. Emellett 2024-ben részletes adatkérés keretében az DPR AAE adatbázisából az SH végzettek-re vonatkozóan is kaptunk foglalkoztatási adatokat.

A „A bejövő felsőoktatási mobilitás gazdasági hatásainak mérése” című kutatási projektet, amelyet első alkalommal 2020-ban végeztek, 2024-ben újra megvalósítottuk. A kutatás célja az volt, hogy számszerűsítse bizonyos külföldi hallgatói csoportok (Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Program ösztöndíjasai) helyi és nemzeti szintű gazdasági hatásait, valamint értékelje ezek szerepét és jelentőségét. Emellett a kutatás arra is törekedett, hogy megvizsgálja a befelé irányuló hallgatói mobilitás multiplikatív gazdasági hatásait, valamint annak hozzájárulását különböző ágazatokhoz, kiemelten a turizmust és a vendéglátást.

III.2.2.16. Együttműködések erősítése, hálózatosodás

A felsőoktatás nemzetközi munkája szempontjából kiemelkedő jelentőséggel bírnak a partnerkapcsolatok, ami egyaránt jelenti a nemzetközi partnerhálózatot, illetve a hazai felsőoktatási intézményekkel való szakmai együttműködések erősítését.

Ezek támogatására a TKA Study in Hungary Igazgatóság (SiH) hálózatosodási munkacsoportot hozott létre, azzal a céllal, hogy segítse, hogy a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram működtetésében részt vevő felsőoktatási intézményekben dolgozó kollégák könnyebben és hatékonyabban tudjanak egymáshoz kapcsolódni, kommunikálni, és az esetleges intézményi joggyakorlatokat szélesebb körben is meg tudják osztani.

A munkacsoport legfontosabb céljaiként a következőket határozta meg:

- felsőoktatási intézmények közötti hálózatépítés modelljeinek áttekintése
- irányított interaktív tudásmegosztási fórum létrehozása, lehetőség megteremtése csoportos normaképzésre meghatározott területeken
- intézményi joggyakorlatok megosztása
- tréningek, találkozók szervezése
- a TKA felsőoktatási csoportjai közötti tudásmegosztás

A munkacsoport által koordinált szakmai rendezvények egyrészt az érintettek felkészültségét hivatottak növelni, és helyt kívánnak adni a hazai intézmények és munkatársaik közötti hálózatépítésnek, további együttműködéseknek.

2023-ban és 2024-ben a SiH három szakmai rendezvényt valósított meg, illetve vett részt a megvalósításában:

- Koordinátori találkozó (2023. november 8–10., Szegedi Tudományegyetem, 194 intézményi munkatárs részvételével)
- Szakmai konferencia (2024. június 5., 189 intézményi munkatárs részvételével)
- Koordinátori műhelytalálkozó (2024. április 25., Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, 55 intézményi munkatárs részvételével)
- Koordinátori találkozó (2024. november 11–13., Debreceni Egyetem, 192 intézményi munkatárs részvételével)

III.2.2.17. Tanácsadás

Mára évtizedes múltra tekint vissza az tanácsadási tevékenység, amelynek keretében a TKA az intézmények megkeresésére, szakértők bevonásával közreműködik és szakmai támogatást nyújt az intézmények egyedi adottságaihoz és terveihez illeszkedő nemzetköziesítési tevékenységekhez.

2023 tavaszán a TKA felhívást tett közzé az SH programban részt vevő felsőoktatási intézmények számára, nemzetköziesítési tanácsadásra való részvételle. A felhívásra 11 intézmény nyújtotta be jelentkezését, megjelölve, hogy az általa az új pályázati szakaszban megvalósítandó cselekvési területek közül melyikben lenne szüksége szakértő tanácsadásra. Az intézmények elsősorban a hallgatói integráció, a hallgatói szolgáltatások fejlesztése és a hallgatótoborzás területen várnak segítséget.

A tanácsadás 2014. és 2025. első féléve között a 64 felsőoktatási intézmény közül 19 érint (több intézmény több alkalommal is részt vett a nemzetköziesítési tanácsadásban). Ez a 19 intézmény lefedi a magyar hallgatók 70%-át, és a nemzetközi hallgatók 72%-át, így elmondható, hogy meglehetősen átfogó képet ad a hazai felsőoktatás nemzetköziesítéséről.

A tanácsadás három fő szakaszból áll: felkészülés, intézménylátogatás, jelentés elkészítése.

- A felkészülési szakaszban a TKA munkatársai a szakértőkkel és az intézményi koordinátorral közösen készítik elő a tanácsadás programját. A TKA lekészíti a véleményfelmérő kérdőívet, amely az intézményből részt vevő munkatársak nemzetköziesítéssel kapcsolatos tapasztalatait járja körbe, továbbá háttéranyagot készít az intézmény nemzetközi munkájáról.

- A helyszíni látogatás keretében az intézmény nemzetközi munkában érintett szereplőinek részvételével tekintik át a szakértők a nemzetköziesítés helyzetét, majd az intézmény vezetésével meghatározzák azokat a fejlesztendő területeket, amelyekre a tanácsadás elsősorban fókuszáljon.
- A tanácsadás eredményeit, a szakértők javaslatait pedig egy jelentés foglalja össze.

A tanácsadási tevékenység szempontjából fontos előrelépés volt a tanácsadási tevékenység áttekintése, a módszertan folyamatos frissítése szakértők részvételével (előkészítési szakasz fejlesztése, helyszíni látogatás optimalizálása, jelentés szerkezetének standardizálása stb.).

2023. november és 2024. november között 6 intézményben valósult meg tanácsadás:

- 2023. november 30. Soproni Egyetem
- 2024. március 13. Neumann János Egyetem
- 2024. április 9. Semmelweis Egyetem
- 2024. május 8. Nyíregyházi Egyetem
- 2024. november 21. Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
- 2024. november 27. Magyar Táncművészeti Egyetem

2024-ben a Nemzetköziesítési Csoport a szakértőkkel közösen értékeli az eddigi eljárások eredményét, és javaslatot tesz a tanácsadás további folytatására.

III.2.2.18. Koordinátori Teams csatorna és online fórum

Korábban már több fórumon felmerült az igény az SH és DFP programban részt vevő intézmények részéről egy olyan tudásmegosztó felület létrehozására, ahol lehetőség van arra, hogy az intézményi kollégák közvetlenül, hatékonyan tudjanak kommunikálni egymással, és ahol a TKA is megoszthatja a programmegvalósítással kapcsolatos legfontosabb aktuális információkat.

Annak érdekében, hogy ezt meg tudjuk valósítani, kidolgoztunk egy MS Teams csatornát, ahol a TKA és a programokban részt vevő intézmények munkatársai közösen vannak jelen. A csatornán havi-kéthavi rendszerességgel online koordinátori fórumot, konzultációt tartunk, melynek keretében egy adott témában, vagy kötetlenül tudunk egymással kommunikálni aktuális ügyekről. A felület kialakítása, valamint az események szervezése során igyekszünk figyelembe venni az intézményektől beérkezett jelzéseket.

A csatornát működése első évében elsősorban a következőkre használtuk:

- az ösztöndíjprogramok koordinátorai megoszthatták egymással joggyakorlataikat, kérdéseket tehettek fel egymásnak olyan témakörökben, melyekben elsősorban az intézmények tudnak egymásnak érdemben támogatást nyújtani (példa: beérkező hallgatók bankszámla ügyintézése, felvételi folyamat kari koordinációja stb.);
- a TKA egy helyen strukturáltan osztott meg szakmai megvalósítást segítő dokumentumokat, naprakész információkat, aktuális teendőket, a közös munkát segítő kiadványokat, felhívásokat, statisztikákat,
- a TKA rendszeresen online fórumokat szervezett, amely alkalmakon aktuális témákkal, feladatokkal kapcsolatos kérdésekben nyújtott támogatást (akár külső szakemberek bevonásával), a koordinátorok tehettek javaslatokat a munkafolyamatok optimalizálására, valamint megoszthatták egymással és a TKA-val a felmerülő nehézségeket és tapasztalatokat,
- intézményi kapcsolattartói „fogadóórák” tartása.

Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a csatorna és az online koordinátori fórum hatékony eszközei a koordinátori hálózatosodás erősítésének, támogatják a programmegvalósításban részt vevő munkatársakat, segítik az új kollégák mentorálását.

A Teams Fórumon jelenleg 114 aktív intézményi tag van jelen, összesen 34 intézményből, vagyis az összes SH licenccel rendelkező, és STEAM+ képzési területen, egyszerűsített intézményi pályázatban az ösztöndíjprogramok megvalósítására jogosultságot szerzett intézmény jelen van.

Online fórumok 2024 (Forrás: Tempus Közalapítvány)		
Dátum		Téma
2024.02.23.	1. SH–DFP Fórum	- Teams-csatorna indulása - Aktualitások (időközi beszámoló, SH licenc pályázat, önköltséges pályázók) - Várható események ütemezése - Szavazás SH fórum időpontjáról (szerda 10:00–12:00) - Felmérés az éves beszámoló tapasztalatairól 2023
2024.03.13.	2. SH–DFP Fórum	- SH és DFP hallgatói pályázatok, Stipendium Hungaricum Sport pályázat, magyar nyelvű pályázat 2024/25 –1 Felvételi folyamat és intézményi teendők - OIF előadás –1 Külföldi hallgatók magyarországi tartózkodását érintő jogszabályváltozások
2024.04.17.	3. SH–DFP Fórum	- Aktualitások - Intézményi teendők - Disszertációs Ösztöndíj - Stipendium Hungaricum Sport Ösztöndíjprogram - Magyar nyelvű képzésre történő pályázat - Technikai útmutatás az intézményi pályázati felülethez - Műhelytalálkozó felkészítő (Hogyan készülj?) - Konzultáció, Q&A
2024.05.22.	4. SH–DFP Fórum	- Aktualitások - DFP Balassi szintfelmérő - Váltások és hosszabbítás intézményi kezelése - Felsőoktatási konferencia június 5. - Koordinátori találkozóra témagyűjtés - Intézményi pályázat - konzultáció - Műhelytalálkozó tapasztalatai - Témák folytatása breakout roomokban (integráció-MID, Alumni, munkaerőpiac-szakgyak) - Q&A
2024.06.19.	5. SH–DFP Fórum	- TAJ-kártya ügyintézés – OH és NEAK munkatársainak előadása - Allokáció algoritmus, stb., költségvetés tervezése tippek - Allokáció utáni intézményi feladatok - KKM felé történő pénzügyi elszámolás – Peterdi Anikó - Kérdezz-felelek
2024.08.28.	6. SH–DFP Fórum – rendhagyó	A TKA munkatársai csupán technikai supportként voltak jelen, témával és programmal nem készültünk. A cél az volt, hogy az intézményi munkatársak tudjanak egymással kötetlenül kommunikálni.
2024.09.04.	6. SH–DFP Fórum	- Koordinátori díj - Pénzügyi elszámolás – Anikó (KKM) - Intézményi joggyakorlat – ösztöndíjszerződések kezelése – (ELTE) - Szabad fórum
2024.09.25.	7. SH–DFP Fórum	- Képzésfrissítés konzultáció - Egyéb kérdések
2024.10.15.	8. SH–DFP Fórum	- Intézményi éves beszámoló konzultáció (tartalmi és technikai kérdések) - Egyéb kérdések

III.2.3. Kiemelt tevékenységek a Stipendium Hungaricum programban

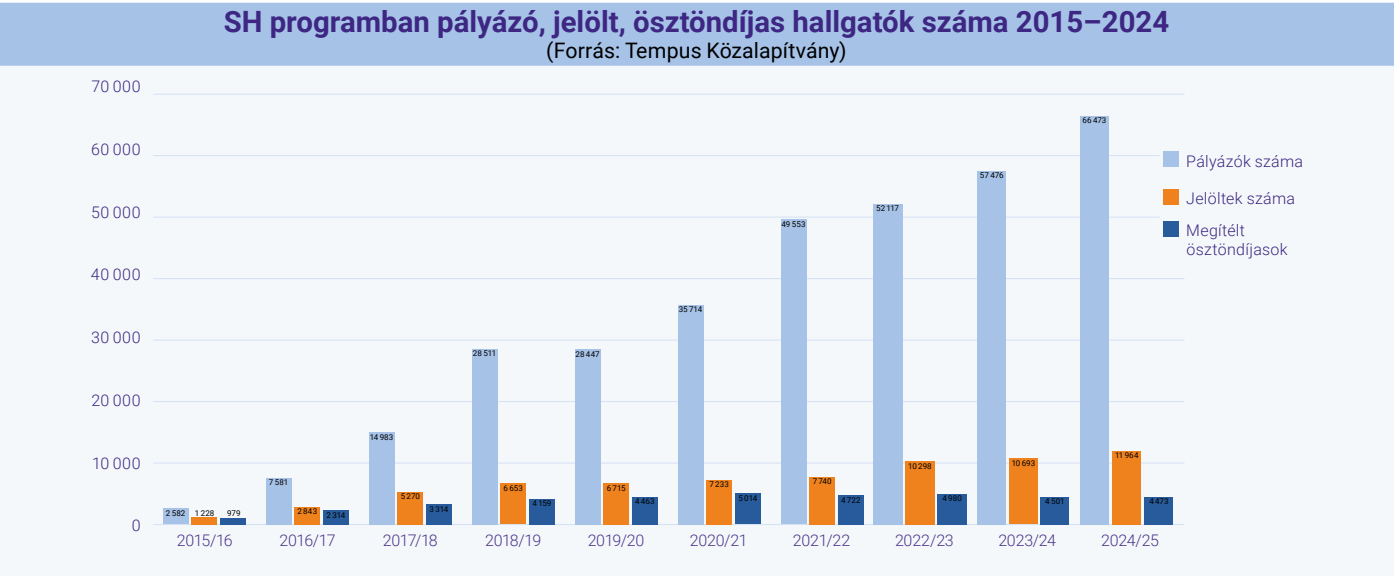
III.2.3.1. Egyéni hallgató pályázati folyamat eredményei

Az ösztöndíjprogram 2024. évi egyéni pályázati felhívására 2023. november 15. és 2024. január 15. között lehetett jelentkezni. A Tempus Közalapítvány Kuratóriuma 2023. október 19-i ülésén hagyta jóvá a 2024/25-ös tanévre vonatkozó pályázati felhívást.

Az új felhívás a <http://stipendiumhungaricum.hu> oldalon jelent meg, majd a TKA tájékoztatta a kapcsolódó szerveket (partnerek, KIM részt vevő felsőoktatási intézmények, KKM) és széles körben népszerűsítette a lehetőséget. A pályázás az előző évi gyakorlatnak megfelelően a DreamApply nevű pályázati rendszeren keresztül, az apply.stipendiumhungaricum.hu oldalon nyílt meg 2023. november 15-én. A beadási határidő 2024. január 15. volt, mely jogvesztő határidőnek minősült.

A határidőt egyetlen partnerország esetében sem kellett meghosszabbítani. A pályázati határidőig összesen 66 473 érvényes pályázatot adtak be a jelentkezők.

A jelölési folyamat végén összesen 11 964 fő jelölését tudta befogadni a Közalapítvány (jelöltként, illetve tartaléklistán jelöltként). A jelölt és a nem jelölt pályázókat kiértécsítettük a jelölés eredményéről, és a jelölteket az online pályázati rendszerben továbbítottuk felvételi céljából a fogadó intézmények felé.



Ezután következett a formai bírálat és a felvételi eredmények megadása, mely lépésekért a felsőoktatási intézmények felelnek. A felvételi eredményeket és pontszámokat az online pályázati rendszerben rögzítik az intézmények a pályázati felhívásban megadott határidőig (április 30-ig vártuk az első helyes, május 10-ig pedig a második helyes felvételi eredményeket).

A Kuratórium 2024. június 6-i ülésén hagyta jóvá a Stipendium Hungaricum program 2024/25-ös pályázati fordulójának eredményét. 4 380 pályázó kapott támogatott státuszt, 27 függő eredményű pályázó esetén felhatalmazást kapott a TKA SiH igazgatósága a későbbi allokációra. A folyamat végén összesen 4 473 pályázó részesült ösztöndíjban.

Az ösztöndíjprogram 2025. évi egyéni pályázati felhívására 2024. november 15-től lehet jelentkezni. A Tempus Közalapítvány Kuratóriuma 2023. október 17-i ülésén hagyta jóvá az 2025/26-os- tanévre vonatkozó pályázati felhívást. A felhívás a <http://stipendiumhungaricum.hu> oldalon jelent meg, majd a TKA tájékoztatta a kapcsolódó szerveket (part-

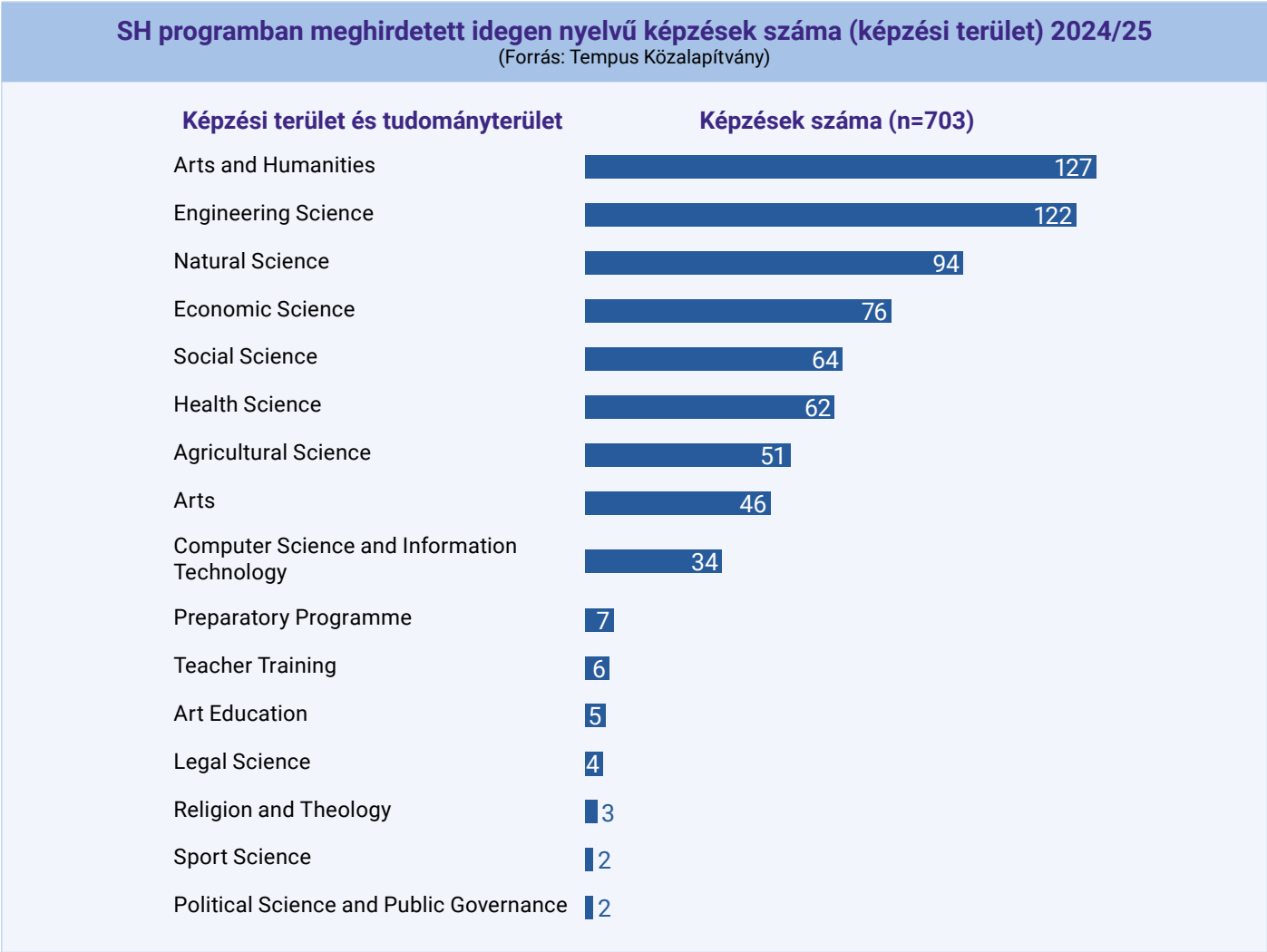
nerek, részt vevő felsőoktatási intézmények, KKM, KIM) és széles körben népszerűsítette a lehetőséget. A pályázás a korábbi gyakorlatnak megfelelően a DreamApply nevű pályázati rendszeren keresztül, az apply.stipendiumhungaricum.hu oldalon nyílt meg 2024. november 15-én.

III.2.3.2. A Stipendium Hungaricum program képzési kínálata

A Stipendium Hungaricum program keretében a 2024/2025-ös tanévben a programban részt vevő intézmények száma eggyel nőtt, így 30 intézmény összesen 1 009 képzésére (teljes képzés: 703, részképzés: 306) volt lehetőség pályázatot benyújtani az alábbi képzési szintekre:

SH programban meghirdetett idegen nyelvű képzések száma (képzési szint) 2024/25		
(Forrás: Tempus Közalapítvány)		
A Stipendium Hungaricum programban a 2024/2025-ös tanévre meghirdetett idegen nyelvű képzések száma képzési szintek és képzés módja szerint		
Képzési szint	Képzések száma teljes képzésen	Képzések száma részképzésen
Alapképzés	213	114
Mesterképzés	301	135
Magyar nyelvi előkészítő képzés	7	
Osztatlan mesterképzés	19	4
Szakirányú továbbképzés	7	
Doktori képzés	156	53
Összesen	703	306

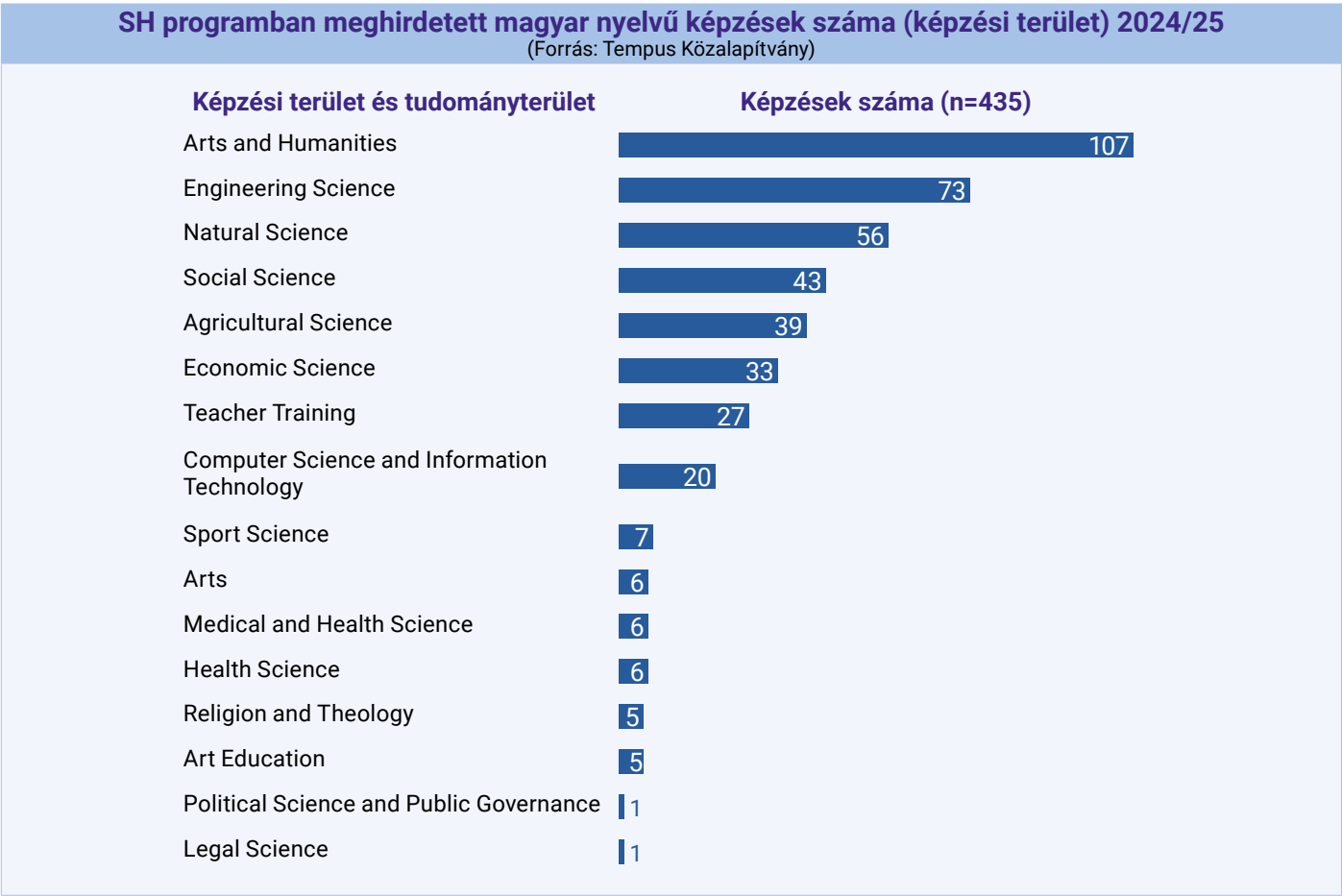
A legtöbb képzést (az összes teljes képzés több, mint 70%-a) alap- és mesterképzésen hirdették meg az intézmények. A legtöbb képzést a Pécsi Tudományegyetem (155 képzés) és a Debreceni Egyetem kínálta fel (150 képzés), szintén nagy számú képzést (113 képzés) hirdetett az Eötvös Loránd Tudományegyetem. Az alábbi diagramon mutatja a felajánlott teljes képzések (703 képzés) képzési területek és tudományterületek szerinti megoszlását:



A legtöbb képzést továbbra is a bölcsészettudomány és műszaki képzési területen hirdetik meg az intézmények, emellett jelentős számban vannak jelen képzések a természettudomány és a gazdaságtudomány területén. Bár az orvos- és egészségtudomány képzési területen kevesebb képzést hirdetnek meg az egyetemek, az ezen a területen kínált képzések – elsősorban az általános orvostudomány – kulcsszerepet játszanak az ösztöndíjprogramban. A magyar nyelvi előkészítő képzésen végzett hallgatók számára 23 intézmény összesen 435 magyar nyelvű képzést hirdetett meg, az alábbi képzési szinteken:

SH programban meghirdetett idegen nyelvű képzések száma (képzési szint) 2024/25	
(Forrás: Tempus Közalapítvány)	
A Stipendium Hungaricum programban magyar nyelvi előkészítő képzésen tanuló hallgatók számára, a 2024/2025-ös tanévre meghirdetett magyar nyelvű képzések száma képzési szintek szerint	
Képzési szint	Képzések száma
Alapképzés	233
Mesterképzés	157
Osztatlan mesterképzés	14
Doktori képzés	31

Az alábbi diagram mutatja a felajánlott magyar nyelvű képzések képzési területek szerinti megoszlását:



A magyar nyelvi előkészítő képzésről magyar nyelvű teljesképzésre jelentkezők számára felajánlott képzéseknél is kiemelkedik a bölcsészettudomány, valamint a műszaki képzési terület.

A Tempus Közalapítvány a korábbi évekhez hasonlóan a beszámolási időszakban is üzemeltette a Study Finder oldalt, mely a hazai felsőoktatási intézmények által meghirdetett idegen nyelvű képzések láthatóságához, népszerűsítéséhez kíván hozzájárulni olyan módon, hogy keresőfelületet biztosít az érdeklődők számára. Az oldal a <https://stipendiumhungaricum.hu/study-finder> linken érhető el. A képzések frissítése a beszámolási időszakban is a korábbiakhoz hasonló módon történt: a Magyarországon államilag elismert felsőoktatási intézményeknek van lehetősége megjeleníteni a keresőfelületen. A kereső felület specifikuma, hogy az SH és a DFP programban elérhető képzések külön szűrhetők, ezzel is segítve a potenciális jelentkezőket.

III.2.3.3. Magyar nyelvű képzésre jelentkező ösztöndíjasok

A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram megfogalmazott oktatás-, kül- és gazdaságpolitikai céljai mellett nagyban hozzájárul a magyar kultúra, a magyar nyelv népszerűsítéséhez is. Az SH speciális programrészének köszönhetően a hallgatók egyéves nyelvi előképzést követően magyar nyelven kezdik meg teljes képzéses tanulmányaikat a felsőoktatási intézményekben. Magyar nyelvi előkészítő képzést jelenleg hét intézmény vállal a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási program keretében. Az előkészítő év után, az előkészítőt sikeresen elvégző hallgatóknak, amennyiben a bemeneti feltételeknek megfelelnek – az SH hallgatók esetében egyes relációk munkatervi követelményeinek figyelembevételével – lehetőségük nyílik magyar nyelvű felvételi eljárásban részt venni az általuk választott felsőoktatási intézmény magyar nyelvű alap-, mester-, osztatlan mester- vagy akár doktori képzéseire.

A 2023/24-es tanévre vonatkozóan 94 pályázó nyerte el annak lehetőségét, hogy a Stipendium Hungaricum programban magyar nyelvi előkészítő programon vegyen részt. Az előkészítő képzéseket a tanévben összesen 7 képzési helyszínen, hat felsőoktatási intézmény (ELTE, PTE, MATE, SZTE, NYE, WJLF), illetve a KKM MDA Kft. biztosította a jelentkezőknek. A nyelvi előkészítő képzést követően 76 ösztöndíjas hallgatónak nyílt lehetősége pályázatot benyújtani magyar nyelvű teljes képzésre.

A 2023/24-es tanév végén 49 hallgató adott be határidőre jelentkezést magyar nyelvű képzésekre, közülük 42 hallgató jelentkezése zárult sikeresen. A 7 további jelentkező közül 4 főt egyik választott képzésre sem vettek fel, míg 2 jelentkező – bár sikeres felvételi vizsgát tett – azt követően lemondott az ösztöndíjról vagy nem fogadta el az ösztöndíját. A felvételik eredményeit tekintve 35 ösztöndíjas az általa elsőként megjelölt helyre (intézménybe és képzésre) nyert felvételt, 7 ösztöndíjas pedig a második prioritásként választott képzési helyre került be. Nem induló képzések miatti reallokációt 2 fő – sikeresen felvételiző hallgató – esetében végzett az Iroda, számukra korábban nem választott képzést keresve. Közülük egy fő élt a felkínált lehetőséggel, egy hallgató nem fogadta el a felkínált képzést, így ösztöndíjas státusza a tanév végén megszűnt.

A magyar nyelvű képzéseken tanuló ösztöndíjasok ugyanazon juttatásokban részesülhetnek, mint a Stipendium Hungaricum vagy a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram angol nyelvű képzéseiben tanuló ösztöndíjasok (DFP program esetében külön kérelemhez kötve), az intézmények pedig a szervezési átalány és a nyelvi képzési átalány mellett a magyar nyelvű képzések önköltségét számolhatják el. A magyar nyelvű képzésen tanuló ösztöndíjasok számára fogadó intézményüknek folyamatos magyar nyelvi képzési lehetőséget kell biztosítani. A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram keretein belül 2023/24-es tanévben a nyelvi előkészítő képzéseket 11 beiratkozott hallgató kezdte el, 6 hallgató a KKM MDA Kft., illetve 3 hallgató az ELTE és 2 hallgató a PTE képzését választotta.

A 2023/24-es tanév végén 8 hallgató adott be határidőre jelentkezést magyar nyelvű képzésre, mindegyik hallgató felvételi eljárása sikeresen zárult. 5 jelentkező az által megjelölt első képzési helyre nyert felvételt, 1 jelentkező pedig az általa megjelölt második képzési helyre jutott be.

Egy hallgató nem felelt meg a jelentkezési követelményeknek, illetve 1 hallgató hallgatói jogviszonyát az előkészítő képzést biztosító fogadó intézmény megszüntette, így összesen 6 ösztöndíjas folytatja tanulmányait magyar nyelven magyarországi felsőoktatási intézményben a 2024/2025-ös tanévtől.

III.2.3.4. Kötelező egészségügyi szűrővizsgálatok

A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramra egyaránt vonatkozik a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 80. § (2) h) hc) alpontja alapján elrendelt egészségügyi protokoll, melynek keretében az új ösztöndíjasoknak beérkezésüket követően egészségügyi szűrési vizsgálaton kell átesniük. Ez a rendelkezés a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram stratégiai összefüggéseiről szóló 1793/2019. (XII. 23.) Korm. határozatnak az egészségbiztonság fokozását előtérbe helyező törekvéssel van összhangban.

Egészségügyi szűrővizsgálatokon részt venni először az ösztöndíjas tanulmányaikat 2021 szeptemberében megkezdők számára volt kötelező. A vizsgálatok ekkor a Külgazdasági és Külügyminisztérium (továbbiakban KKM) koordinációjában történtek. A KKM és a közbeszerzési eljárás keretében kiválasztott egészségügyi szolgáltatók közt létrejött együttműködési megállapodást a felek 2023. augusztus 31-ig meghosszabbították, valamint a KKM a módosított együttműködési megállapodásokban öt megillető jogok és kötelezettségek összességét szerződésátruházási megállapodás keretében a Közalapítványra ruházta. Ennek értelmében az egészségügyi szűrővizsgálatokat a 2022/2023-as tanévtől a TKA koordinálja.

A szűrővizsgálatok a 2023/2024-es tanévben az első szemeszterben, novemberben indultak el, és a vizsgálatok túlnyomó többsége lezárult az őszi félév végére, de tekintettel a tanulmányaikat a második félévben megkezdő elsőéves ösztöndíjasokra (az őszi félévben passzíválók, ösztöndíjas tanulmányaik megkezdését halasztók), a vizsgálatokra kö-

telezetteknek a tavaszi félévben is lehetőségük volt részt venniük a szűréseken. Az ösztöndíjasok intézményeik szerint voltak beosztva valamelyik szűrést végző szolgáltatóhoz vizsgálatra, elsősorban a tanulmányaik helyszínén. Az orvosképzést is végző, az ösztöndíjprogramokban részt vevő felsőoktatási intézményeknek lehetőségük volt saját hatás-körben elvégezni ösztöndíjasaik szűrését. Ezzel a lehetőséggel a Debreceni Egyetem, a Pécsi Tudományegyetem és a Semmelweis Egyetem élt.

A 2024/2025-ös tanévben a szűrővizsgálatokat továbbra is a korábbi közbeszerzésben kiválasztott két szolgáltató végzi, a velük kötött szerződést meghosszabbítottuk. A tanévben először beiratkozott ösztöndíjasok szűrővizsgálata szeptemberben indul el a szűrést saját hatáskörben végző egyetemekenél, a két szolgáltató pedig novemberben kezdi meg a vizsgálatokat.

III.2.3.5. Students at Risk alprogram

Magyarország Kormánya támogatja az Ukrajnából a háború elől menekülő, SH programban részt vevő ország állam-polgárságával rendelkező hallgatók magyar felsőoktatásba, kormányzati ösztöndíjprogramokba integrálását. Ennek érdekében határozatban rendelte el a Stipendium Hungaricum Students at Risk alprogramjának bevezetését, melynek keretében az első meghirdetés alkalmával ukrán vagy Ukrajnából menekült harmadik országbeli hallgatóknak nyújtott segítséget tanulmányaik folytatásához, befejezéséhez legfeljebb 1 000 fő részére.

A korábbi évek gyakorlatától eltérően, a Students at Risk alprogram 5. pályázati felhívását (a 2024/25-ös tanévre) már nem külön pályázati felhívásban, hanem a Stipendium Hungaricum pályázati felhívásába integráltan jelentettük meg. A Students at Risk alprogramra vonatkozó részletszabályok a pályázati felhívások 4. fejezetében találhatók. A tanulmányok folytatására azokban a felsőoktatási intézményekben volt lehetőség, amelyek részt vesznek a Stipendium Hungaricum programban.

Az ösztöndíjas juttatások megegyeznek a Stipendium Hungaricum ösztöndíj juttatásaival, valamint ugyanazon szabályok, kötelezettségek vonatkoznak a Students at Risk ösztöndíjasokra is, mint a Stipendium Hungaricum ösztöndíjasokra.

A 2024/25-ös tanévre szóló Stipendium Hungaricum felhívásra összesen 66590 pályázat érkezett, köztük 117 beadott pályázat érkezett ukrán állampolgároktól a Students at Risk alprogramra. Az intézményi felvételiket követően 80 ukrán pályázó számára ítéltünk meg Students at Risk ösztöndíjat, így a Students at Risk alprogram indulása óta összesen 696 pályázó részesült támogatásban, köztük 324 ukrán állampolgár számára ítéltünk meg ösztöndíjat. A 2025/26-os tanévre Students at Risk ösztöndíjat nyert 80 ukrán hallgató közül 74 fogadta el az ösztöndíjat.

Az Oktatási Hivatal 2023/24-es tanév őszi félévéről szóló FIR statisztikája alapján 320 Students at Risk ösztöndíjas rendelkezett aktív hallgatói státusszal.

III.2.3.6. Stipendium Hungaricum Sport Ösztöndíj

Magyarország Kormánya 2021-ben döntött olyan ösztöndíjprogram alapításáról, amely kiemelten támogatja a nemzetközi szinten elismert sportteljesítménnyel rendelkező külföldi állampolgárságú hallgatókat abban, hogy magyarországi felsőoktatási intézményben úgy folytathassanak tanulmányokat, hogy tanulmányaik mellett a magyar felsőoktatási és felsőoktatáson kívüli versenysportban is aktívan részt tudjanak venni, ezzel is elősegítve a hazai felsőoktatási sportélet fejlesztését. A 690/2021. (XII. 8.) Korm. rendelet alapján az ösztöndíjprogram működtetésének szakmai irányítója a Külgazdasági és Külügyminisztérium, koordinációját pedig a Tempus Közalapítvány látja el. A 2024/25-ös tanévre vonatkozó pályázati felhívás közzétételéről a döntés 2023 novemberében született meg. A program 2024-ben továbbra is limitált sportági körben (úszás és cselgáncs) folytatódott. A döntés értelmében elkészült az SHS felhívása a 2024/25-ös tanévre vonatkozóan, amely 2024-ra is egy egyszerűsített pályázati eljárással dolgozott.

Az idei kiírásban a két nemzetközi szövetség jelöltjei számára az SH licenccel rendelkező intézmények azon idegen-nyelvű képzéseire lehetett jelentkezni, mely képzések a Stipendium Hungaricum főpályázatban meghirdetésre kerültek a 2024/25-ös pályázati körben és amelyek esetében az intézmények előzetesen jelezték, hogy a képzés során a tanulmányokat összeegyeztethetőnek ítélik az azzal párhuzamos sportkarrier folytatásával. A programban 18 intézmény csaknem 209 képzéssel vett részt.

A két nemzetközi sportszövetség, a Nemzetközi Úszó Szövetség (AQUA) és a Nemzetközi Judo Szövetség (IJF) a 2024/25-ös tanévre vonatkozóan 31 jelöltet állított. A 31 jelölt közül 29-en nyújtották be jelentkezésüket a Közalapítványhoz. A 29 pályázó közül 1 fő elutasításra került a technikai ellenőrzés során. 28 fő esetén folytatódott le az intézményi felvételi folyamat.

A technikai ellenőrzést, illetve az intézményi felvételi eljárásokat követően 21 pályázó kapott felvehető státuszt, míg 7 pályázó nem felelt meg az intézményi felvételi eljárásnak. A 21 felvehető pályázó közül 14-en a Nemzetközi Úszó Szövetség, 7-en a Nemzetközi Judo Szövetség jelöltjei voltak. A nemzeti sportszövetségek a felvételi eljárásnak megfelelt pályázók esetében a sportszakmai eredmények figyelembe vételével rangsorolták a pályázókat.

A rendelkezésre álló költségvetési keretek alapján a Magyar Judo Szövetség 3 fő támogatását tudta garantálni a 2024/2025-ös tanévre vonatkozóan. A Magyar Úszószövetség 10 fő támogatását tudta garantálni, emellett 4 főt tartalékosként jelölt meg. Összesen 13 főnek ítéltünk meg ösztöndíjat.

A hallgatók jelenleg 8 egyetemen folytatják a tanulmányaikat: Semmelweis Egyetem, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Budapesti Corvinus Egyetem, Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Debreceni Egyetem, Pécsi Tudományegyetem.

Összesen 27 ösztöndíjas hallgató tanul a 2024/25-ös tanévben az ösztöndíj keretében Magyarországon aktív hallgatói jogviszonnyal. Egy ösztöndíjas passzív státuszban van.

III.2.3.7. Disszertációs ösztöndíj

A Stipendium Hungaricum program szabályzata szerint az ösztöndíjas hallgatónak a magyarországi alap-, mester- és osztatlan mesterképzésben lehetősége van összesen két félévvel meghosszabbítani ösztöndíjas időszakát. Erre a doktori képzésben tanulóknak nincs lehetőségük, mivel a hatályos magyar jogszabályok szerint a doktori képzés időtartama 8 szemeszter, amelynek hosszabbítása nem lehetséges. A 285/2013. (VII. 26.) Korm. rendelet a Stipendium Hungaricumról megteremti annak a lehetőségét, hogy a doktori képzésben abszolutóriumot szerzett, de doktori fokozatot még nem szerzett ösztöndíjas külön pályázati eljáráshoz kapcsolódóan ösztöndíjban legyen részesíthető maximum 8 hónapig, ha magyarországi tartózkodása indokolt ebben az időszakban.

Ennek értelmében a TKA első alkalommal a 2019/20. tanév 2. félévében írt ki disszertációs ösztöndíj pályázatot az abszolutóriumot szerzett, de doktori fokozatot még nem szerzett hallgatók számára, azzal a céllal, hogy a fokozat megszerzéséig ösztöndíjas támogatásban részesülhessenek a program keretében. Ezt követően a TKA félévenként hirdeti meg az ösztöndíjat.

A 2022/2023-as tanév őszi félévétől kezdődően a DreamApply rendszeren keresztül adhatták be pályázataikat a doktoranduszok. A 2023/2024-as tanév őszi félévi felhívásra 11 fő jelentkezett, közülük 10 fő nyerte el az ösztöndíjat. A 2023/2024-as tanév tavaszi félévi felhívásra 324 fő jelentkezett, ebből 313 főt részesített ösztöndíjban a Kuratórium.

III.2.3.8. Stipendium Hungaricum szakmai gyakorlat

A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram keretében az ösztöndíjasok szakmai kapcsolódásának erősítése érdekében 2021-től nyílt lehetőség szakmai gyakorlati programon való részvételle. A szakmai gyakorlati programban kezdetben a KKM Kiemelt Exportőr Partnerségi Programjában részt vevő vállalatok vehettek részt, majd később bármely cég csatlakozhatott.

A Tempus Közalapítvány az Alumni Network Hungary weboldalon (www.alumninetworkhungary.hu) 2022 őszén új felületet nyitott a szakmai gyakorlatban részt vevő cégek számára, mely azáltal, hogy közvetlenül biztosít regisztrációs, majd a gyakornoki pozíciók meghirdetésének lehetőséget, praktikusabb és szorosabb összeköttetést eredményez a hallgatókkal. Az éppen aktuális pozíciókról a TKA havi hírlevélben értesíti az SH ösztöndíjas hallgatókat és közvetlenül irányítja az érdeklődőket az erre kialakított oldalra. Ahogy korábban is, az ösztöndíjasok az oldalon történő regisztrációt követően férnek hozzá és tudnak pályázni az ajánlatokra. 2023-tól a program meghirdetése nem féléves ciklusokban, hanem folyamatosan történik. Évente két alkalommal (tavasz, őszi) történik a cégek figyelmének felhívása a lehetőségre a KKM segítségével.

2024 októberében 16 jóváhagyott céges regisztráció található az Alumni Network Hungary felületen. 2024-ben négy vállalat hirdetett meg összesen hat szakmai gyakorlati pozíciót. Közülük 2024 októberéig két vállalat fogadott összesen két gyakornokot.

III.2.3.9. WHC Diák Gazdasági Szolgáltató Iskolaszövetkezettel való együttműködés

A TKA partnerségi megállapodást kötött a WHC Diák Gazdasági Szolgáltató Iskolaszövetkezettel. A megállapodás értelmében a WHC Diák Gazdasági Szolgáltató Iskolaszövetkezet havonta egyszer a TKA által szerkesztett, a Stipendium Hungaricum ösztöndíjban részesülő hallgatók részére küldött hírlevélben közzéteszi a diák, illetve gyakornoki pozíciókra vonatkozó álláshirdetéseit.

III.2.3.10. Hallgatói kiválósági díj

A Stipendium Hungaricum program indulása óta számos tehetséges, kiemelkedő ösztöndíjas tanult és tanul hazánkban. Célunk a díjak meghirdetésével annak a hagyománynak a megteremtése volt, hogy a kiváló SH ösztöndíjasaink teljesítményét, sikereit elismeréssel jutalmazzuk és lehetőséget biztosítsunk számukra, hogy országos szinten is megmutathassák magukat. A korábbi évektől eltérően idén a díjat elnyerhetők körének szélesítésére került sor: külön-külön díj keretében jutalmaztuk az idegen nyelvű, valamint a magyar nyelvtanulás szerepének erősítése céljából a magyar nyelvű képzéseken tanuló ösztöndíjasokat is, továbbá 2023-tól a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram keretében hazánkban tanuló hallgatókat is jutalmaztuk.

A hallgatói kiválósági díj (Excellence Award) meghirdetésére 2021-ben, a magyar nyelvi hallgatói kiválósági díj (Hungarian Excellence Award) meghirdetésére pedig 2023-ban került sor elsőként.

2024-ben az intézmények által lefolytatott kiválasztási folyamatot követően 42 SH ösztöndíjas hallgató részesült a kiválósági díjban, melyből 35 fő angol nyelven, 7 fő pedig magyar nyelven folytatja tanulmányait. A DFP-s hallgatók közül további 6 fő került díjazásra, melyek közül 4-en angol, 2-en pedig magyar nyelvű képzésen tanulnak. Az idegen nyelvű és a magyar nyelvű képzéseken tanuló ösztöndíjasok külön – a Kiválósági Díj és a Magyar Nyelvi Kiválósági Díj keretében – kerültek díjazásra. Az ösztöndíjasok intézményüknél pályázhatnak az intézmény által közölt kiírásnak megfelelően. Az SH és DFP ösztöndíjasokat az intézmények közös listán tudják jelölni mindkét díjkategória esetén. Mivel az ösztöndíjasok száma nem egyenletesen oszlik meg az intézmények között, az intézmények SH ösztöndíjas létszámával arányosan, intézményenként egy-három ösztöndíjas került kiválasztásra.

Az intézményi jelöléseknek megfelelően díjazott hallgatók a díj elnyerésével egy havi megemelt ösztöndíjra jogosultak (egyszeri 140 000 Ft), melyet fogadó intézményük folyósít számukra várhatóan 2024 novemberében. A kiválasztást az intézmények bonyolították le, a TKA által biztosított szempontrendszer és javaslatok alapján.

III.2.4. Kiemelt tevékenységek a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban

III.2.4.1. A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram célja, tevékenységei és újdonságai

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (a továbbiakban DFP program) a 203/2020. (V. 14.) Korm. rendelettel életre hívott ösztöndíjprogram, amelynek célja a magyar gyökerekkel rendelkező külföldi hallgatók magyar felsőoktatási intézményekben folytatandó tanulmányainak kiemelt támogatása. A program támogatja a magyar identitású, többedgenerációs, diaszpórában élő ösztöndíjasok szakmai fejlődését, magyar nyelvtudásuk és identitásuk elmélyítését, a Magyarországhoz, magyar kultúrához, tudományhoz való kötődésének erősítését azáltal, hogy hozzáférést biztosít számukra a magyar felsőoktatás különböző képzéseire. Az oklevélszerzést követően az ösztöndíjasok versenyképes tudással és készségekkel felszerelve hatékonyan támogatják diaszpóra közösségüket, ezzel erősítve a Magyarország és a diaszpóra közötti kapcsolatokat. E célok megvalósítása érdekében az ösztöndíjasok felé elvárás, hogy a diplomaszerezést követően 1 éven belül magyar mint idegen nyelv nyelvizsgát (vagy azt kiváltó szintfelmérő vizsgát) tegyenek, továbbá 2 évig közösségi munkával támogassák a magyar diaszpórát.

A program az alap-, mester-, osztatlan mester- és doktori képzéseken, posztgraduális szakirányú továbbképzéseken, valamint végzettség szerzésére nem irányuló képzéseken való tanulmányokat támogatja mind diplomaszerezés céljából, mind 1-2 féléves vendéghallgatói tanulmányok formájában.

Ezen felül a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramon belül 2024-ben első alkalommal nyílt meg a pályázati lehetőség nyári egyetemi kurzusokra. A 2-4 hetes kurzusokra szóló új ösztöndíjtípus szélesítette a diaszpórának szóló lehetőségeket, elősegítve ezáltal, hogy a TKA minél több potenciális pályázót szólítson meg.

A pályázók az SH programban részt vevő intézmények DFP programban is meghirdetett képzéseire, illetve az intézmények magyar nyelvű képzéseire jelentkezhetnek. A DFP programban való intézményi részvétel alapfeltétele a 2022/23-as tanévtől az SH Licenc birtoklása. A pályázatot benyújtó intézményeknek pályázati anyagukban meg kell jelölniük, hogy mely képzéseiket kívánják meghirdetni a DFP programban.

III.2.4.2. A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram képzés kínálata

A 2024/25-ös pályázati körben összesen 30 magyar intézmény hirdetett meg képzést a program keretében.

A 2024/25-ös tanévre a magyar intézmények összesen több, mint 1 400 képzést kínáltak a DFP pályázóknak, ebből több, mint 1 000 teljes képzés és közel 400 részképzés formában indul. A teljes képzések 46%-a idegennyelven, 54%-a magyar közvetítő nyelven meghirdetett képzés. A részképzések esetén ez az arány 64% és 36%, az idegennyelvű képzések javára. A képzési szinteket tekintve, teljes képzés esetén nagyjából 400-400 alap- és mesterképzés, közel 150 doktori szinten és közel 100 osztatlan mesterképzésen érhető el. Az intézményeket tekintve továbbra is a Pécsi Tudományegyetem vezet, teljes- és részképzéseket egybe számítva kb. 300 képzést hirdettek meg. kb. 200 képzéssel az Eötvös Loránd Tudományegyetem a második, amit 100 feletti képzésszámmal a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem és a Szegedi Tudományegyetem követ.

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szabályzó lehetőséget adnak arra, hogy az SH licenccel rendelkező intézmények rövid, intenzív kurzusokat hirdessenek meg az ösztöndíjprogramban. Korábbi elképzelés szerint ezek a képzések csak az alumni tagjai számára lettek volna pályázhatók, ezt később elvben kiterjesztettük a teljes pályázói körre. Mivel ezek

megnyitására korábban még nem volt példa, és a pályáztatás részletei még nem voltak kidolgozva, így a nyári egyetemi pályázati lehetőség mielőbbi megnyitása érdekében a 2024. évi kurzusok esetén a kétoldalú államközi kulturális, tudományos és oktatási egyezményeken alapuló államközi ösztöndíjprogramban elérhető nyári egyetemi kurzusok közül hirdettük meg azokat a kurzusokat, amelyeket olyan intézmények szerveztek, amelyek a DFP programban is részvételi jogosultsággal rendelkeztek az SH licenc alapján. A kurzus kínálatot a KKM kérésére a KKM Magyar Diplomáciai Akadémia Kft. nyári egyetemi kurzusával egészítettük ki. Ennek értelmében a 2024. évi nyári egyetemi kurzusokat tekintve 5 intézmény 9 kurzusa közül választhattak a DFP pályázók. Ebből 7 magyar mint idegen nyelvi kurzus, 2 pedig angol nyelvű tematikus kurzus volt.

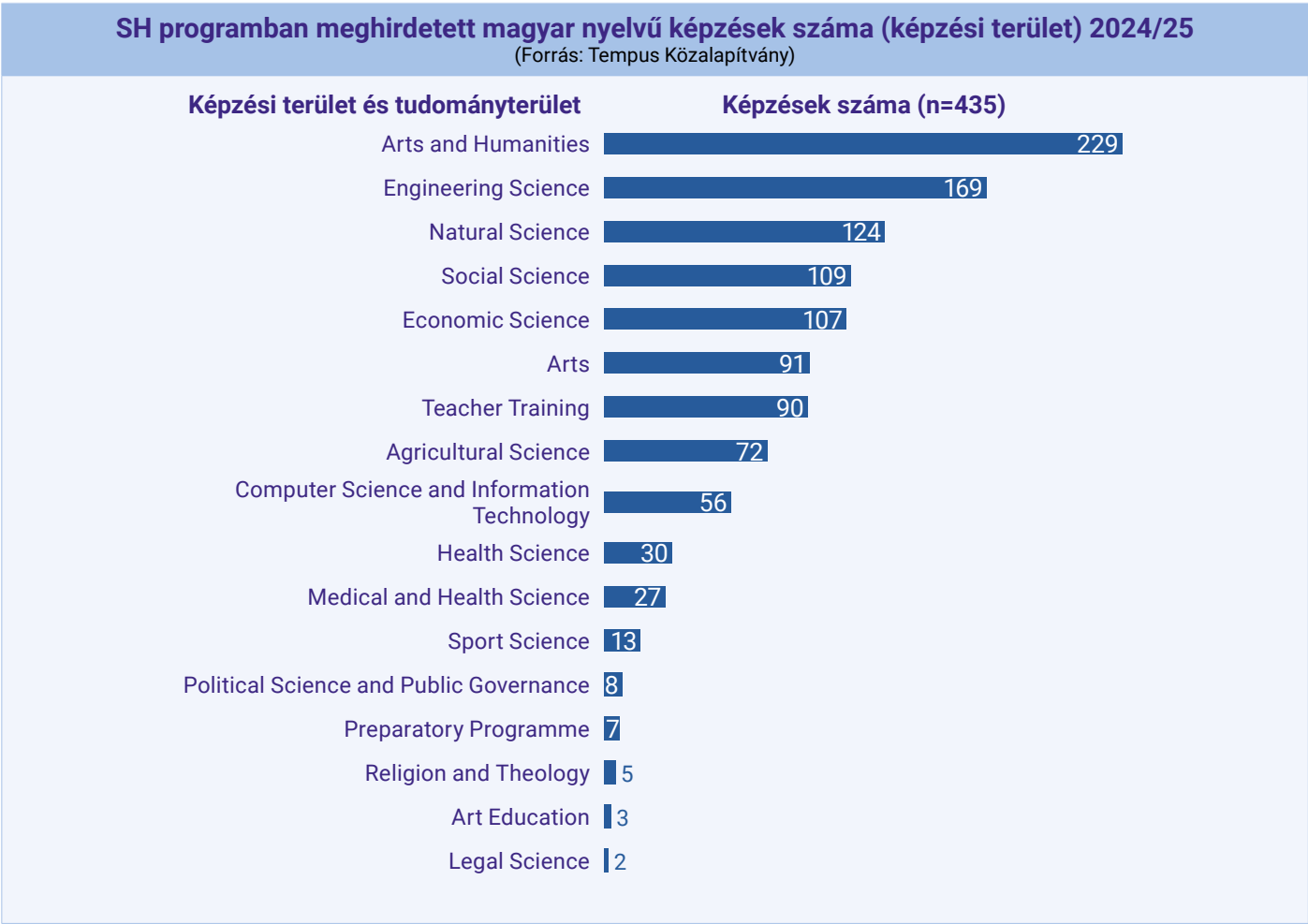
A 2025. évi nyári egyetemi kurzusok esetén a 2024-es új SH licenc pályázatok során beérkezett nyári egyetemi kurzusfelajánlások alapján, az államközi ösztöndíjprogram képzés kínálatától függetlenül hirdetjük meg a lehetőséget.

A 2025/26-os tanévre az intézmények összesen csaknem 1500 képzést kínálnak a DFP pályázóknak (1497), ebből több, mint 1100 teljes képzés és 355 részképzéses formában indul. A teljes képzések esetén az idegen nyelvű és magyar nyelven meghirdetett képzések aránya e nagyjából 50-50%. A részképzések esetén ez az arány nagyjából 70-30% az idegennyelvű képzések javára. A képzési szinteket tekintve a felajánlott képzések 80%-a alap- vagy mesterképzés teljes és részképzési módban egyaránt.

Képzések száma a DFP programban képzési szint szerint 2024/26		
(Forrás: Tempus Közalapítvány)		
A Stipendium Hungaricum programban a 2024/2025-ös tanévre meghirdetett idegen nyelvű képzések száma képzési szintek és képzés módja szerint		
Képzési szint	Teljes képzés	Részképzés
Alapképzés	462	150
Mesterképzés	447	145
Magyar nyelvi előkészítő képzés	7	
Osztatlan mesterképzés	83	16
Szakirányú továbbképzés	1	
Doktori képzés	142	44
Összesen	1142	355

Az intézményeket tekintve a legtöbb képzést az Eötvös Loránd Tudományegyetem hirdette meg a 2025/2026-os tanévre, ezenkívül kiemelkedik a Pécsi Tudományegyetem, valamint a Debreceni Egyetem.

A teljes képzési módban meghirdetett szakok esetén, a képzési területet, valamint tudományterületet tekintve a legtöbb képzést a bölcsészettudomány területén hirdették meg az intézmények, ezenkívül nagyobb számban elérhetők képzések a műszaki tudomány, természettudomány, társadalomtudomány, valamint a gazdaságtudomány területén.



III.2.4.3. A 2024/25 tanévre vonatkozó hallgatói pályázati kör

A felhívás meghirdetése

A Tempus Közalapítvány kuratóriuma a 2023. október 19-én tartott ülésén fogadta el a DFP program 2024/25-ös pályázati körére szóló egyéni hallgatói pályázati felhívást. Az angol és magyar nyelvű felhívás – mely a DFP program negyedik pályázati körét indította el – 2023 október végén került meghirdetésre a program hivatalos honlapján a felhívás mellékleteivel együtt (a program működési szabályzata, a pályázói nyilatkozat, valamint az adatvédelmi tájékoztató). A pályázókat ebben a körben is olyan dokumentumok segítették, mint a frissített pályázati kisokos és a benyújtandó dokumentumok ellenőrzőlistája.

A megelőző pályázati felhívással összevetve több ponton módosításra került a 2024/25-ös felhívás. Ezek nagy része olyan változás volt, mely az SH program felhívásával, valamint a szabályzók változásaival összhangban került be, ilyen volt például az, hogy specifikáltuk az orvosi igazolás érvényességi idejét és a beadási határidőt nem éjfélre, hanem délutáni időpontra tettük. DFP specifikus változás volt az, hogy módosítottuk és részleteztük az ösztöndíjas azon köteleességét miszerint az ösztöndíjas időszak végét követően 2 évig közösségi munkával kell segíteni a magyar diaszpórát. Az új felhívás értelmében akár Magyarországon is teljesíthető a közösségi munka (amennyiben az a magyar diaszpóra segítésére irányul), továbbá csak a diplomaszerzésre irányuló teljes képzésen tanuló ösztöndíjasokra vonatkozik a kötelezettség. Ezen felül számos ponton került be olyan értelmező és figyelemfelhívó kiegészítés is, mely a pályázók eligazodását segíti. Ezeket a korábbi pályázati körök TKA tapasztalatai, pályázói és intézményi visszajelzései alapján építettük be. A 2024/25-ös tanévre vonatkozó pályázati felület 2023. november 6-án nyílt meg a DreamApply online pályázati rendszerben. A rendszer megnyitását a SH programhoz hasonlóan nagy volumenű frissítési munka előzte meg a DreamApply felületen (képzés kínálat és online pályázati adatlap frissítése, fordítási munkák stb.)

Beadott pályázatok, technikai ellenőrzés és a diaszpóra ajánlások ellenőrzése

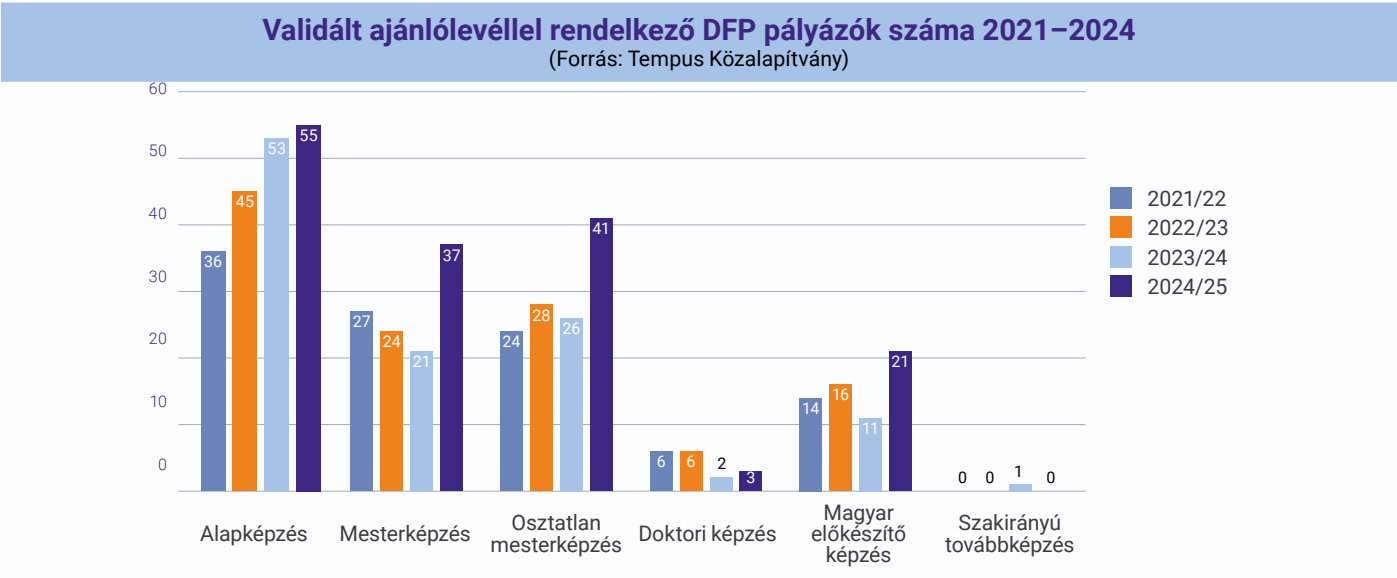
A 2024. január 31-ei határidőig összesen 277 pályázat érkezett be.

Az előző három pályázati körrel összehasonlítva elmondható, hogy a magyar diaszpóra szempontjából releváns régiók-ból nőtt a pályázatok száma, míg a magyar gyökerekkel nem rendelkező pályázatok száma csökkent. Ez az elmozdulás a bírálati folyamatot is gördülékenyebbé tette. Az amerikai kontinens aránya a tavalyi 25%-ról 37%-ra nőtt, míg az afrikai kontinens aránya a tavalyi 32%-ról 19%-ra csökkent.

Azokat az országokat tekintve, ahonnan legalább 5 fővel nőtt a pályázók létszáma a megelőző pályázati fordulóhoz képest, az Amerikai Egyesült Államok és Brazília esetén is 1,5-szeresére nőtt a pályázók létszáma, a legnagyobb arányú emelkedés pedig Izrael esetén figyelhető meg, ahol kb. 2,5-szeresére nőtt a pályázói létszám. Az „új” országok közül kiemelendő Nica-ragua, ahonnan a korábbi években még sosem érkezett pályázat és most 3 jelentkezésből 2 főt felvételre tudott bocsátani a TKA.

A bírálati folyamat első lépése az ún. technikai ellenőrzés, mely során alapvető jogosultsági kritériumokat (pl. életkor, ál-lampolgárság) ellenőriz a TKA. A határidőre benyújtott 275 pályázatból 190-et elfogadott a TKA, 85 pályázatot elutasított. Az elutasítás indoka az esetek többségében az volt, hogy hiányzott a pályázói nyilatkozat.

A technikai ellenőrzésen megfelelt pályázatokban benyújtott diaszpóra ajánlásokat az illetékes magyar külképviseletek vizsgálták. A diaszpóra ajánlólevelek ellenőrzése a bírálati folyamat fontos eleme, hiszen ez a dokumentum igazolja a pályázó magyar gyökereinek meglétét.

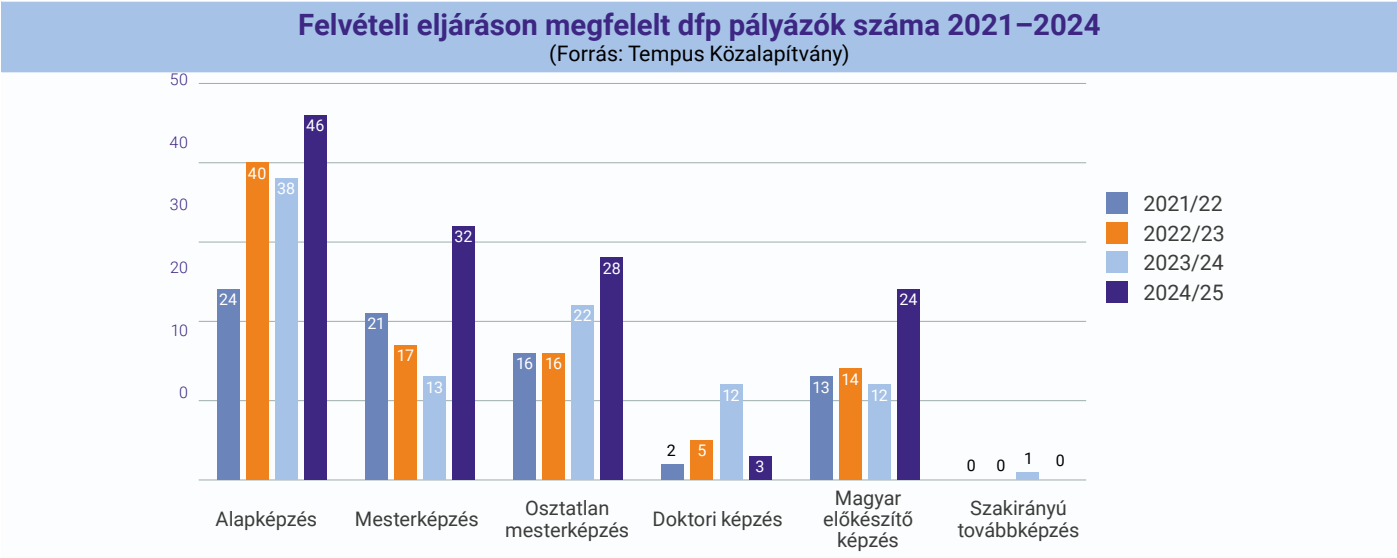


Felvételi folyamat és kuratóriumi döntés

A TKA az elfogadott ajánlással rendelkező jelentkezők pályázati anyagát a felsőoktatási intézmények rendelkezésére bocsátotta, akik elvégezték a jelentkezők felvételiztetését.

A felvételi folyamattal párhuzamosan zajlott a pályázók motivációs leveleinek szakértői ellenőrzése és értékelése, me-lyet a Külgazdasági és Külügyminisztérium Bíráló Bizottsága által jóváhagyott szakértők végeztek az Ösztöndíjprogram Működési Szabályzatában megadott szempontrendszer alapján. A szakértőktől kapott pontszámok átlaga 100 pontos skálán 84 pont volt.

Az intézményi felvételi eljáráson megfelelt pályázókhoz a felvételi és a motivációs levelek szakértői értékelése során kapott pontszámok felhasználásával a TKA allokációs pontszámot rendelt. Az allokációs pontszámok alapján rangsor készült és az intézményi felvételi eljárások eredményeként kialakult felvehetők számát a TKA összevetette az intézmé-nyek által megajánlott kvótákkal.



A Tempus Közalapítvány kuratóriuma 2024. június 6-án hozta meg döntését az ösztöndíjakról. A felvételre továbbküldött 157 pályázóból 133 fő számára került megítélésre az ösztöndíj.

A pályázati forduló eredménye a támogatott pályázatok számát tekintve 150%-os emelkedést jelent a megelőző pályázati körhöz képest, így a várható ösztöndíjas létszám tekintetében a 2024/25-ös pályázati kör az Ösztöndíjprogram eddigi leg-sikerebb fordulójának tekinthető.

A kuratórium által jóváhagyott pályázók

- 29 különböző relációból érkeztek, ebből 8 reláció esetén a megelőző pályázati fordulóban nem volt még megítélt ösztöndíj korábban, így új relációnak számít: Ghána, Indonézia, Marokkó, Nicaragua, Peru, Svájc, Szudán és Thaiföld,
- a küldő országot tekintve 57%-át az Egyesült Államok (26 fő, 20%), Kanada (20 fő, 15%), Izrael (16 fő, 12%) és Brazília (14 fő, 11%) adja. (Ez Izrael esetében jelent változást az eddigi arányokban. Izraelből ebben a fordulóban ugyanannyi pályázónak lett megítélve az ösztöndíj, mint az összes eddigi pályázati kör során együttvéve.),
- 6 fő kivételével mindenki teljes idejű képzésre került be (az előző körben csupán 1 fő ment részképzésre),
- többségük, 35% alapképzésre nyert ösztöndíjat, mesterképzésre 24%, osztatlan mesterképzésre 21%, ma-gyar nyelvi előkészítőre 18%, doktori képzésre 2% (ez az előző körhöz képest elmozdulást jelent elsősorban az alapképzésektől, elsősorban az osztott mesterképzés felé),
- 17 különböző intézménybe nyertek felvételt, 65%-uk az alábbi négy egyetemre került jóváhagyásra: Eötvös Loránd Tudományegyetem (29%, 39 fő), Semmelweis Egyetem (15%, 20 fő), Pécsi Tudományegyetem (11%, 14 fő) és Budapesti Corvinus Egyetem (11%, 14 fő),
- a képzések tekintetében – míg az előző pályázati körben a pályázók közel negyede orvosi- és egészségügyi képzési területre került be - a bölcsészettudomány volt a legnépszerűbb terület (36%, mely fele-fele arányban jelent magyar előkészítőt és más bölcsészettudományi területet). Az orvosi és egészségügyi terület aránya 17%-ra csökkent,
- 3 fő nyert magyar nyelvű képzésre, 24-en pedig a magyar nyelvi előkészítő képzésre ösztöndíjat (a magyar nyelvi előkészítő létszáma az előző kör duplájára nőtt ezzel),
- a juttatások terén a kuratórium 2 fő kivételével minden támogatható pályázónak ítelt meg legalább egy kie-gészítő juttatási formát (megélheti, lakhatási vagy beutazási támogatás).

A támogatást elnyert hallgatók az ösztöndíj elfogadását követően az intézményektől felvételi határozatot, a Közalapítványtól az ösztöndíj odaítéléséről szóló nyilatkozatot kaptak. A 133 támogatást elnyert hallgatóból 2 főnek nem sikerült elfogadható módon pótolni az augusztus 1-ig hiánypótolható dokumentumokat, továbbá 16 fő nem fogadta el ösztöndíjas ajánlatát vagy más formában visszalépett a lehetőségtől.

A 2024 őszen beiratkozó hallgatók száma 109. Ezzel a Program indulása óta először emelkedhet 100 fő fölé az újonnan beiratkozott ösztöndíjasok létszáma. A 2024/2025-ös tanév őszi félévében így összesen 236 aktív státuszú ösztöndíjas folytatott tanulmányokat.

DFP pályázók, támogatott ösztöndíjasok és beiratkozott hallgatók száma 2021-2024 (Forrás: Tempus Közalapítvány)				
Pályázati statisztika az eddigi pályázati körökről				
	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
beadott pályázatok	159	352	318	227
technikai ellenőrzésen megfelelt pályázatok	122	185	200	190
elfogadott ajánlással rendelkező pályázók	107	119	114	147
felvételi eljárason megfelelt pályázók	76	92	86	133
megítélt ösztöndíjak	75	92	85	133
beiratkozott ösztöndíjasok	58	73	75	109

III.2.4.4. A 2025/26 tanévre történő hallgatói pályázati kör előkészítése

A TKA Kuratóriuma 2024. október 17-én fogta el a 2025/26-os tanévre vonatkozó egyéni hallgatói pályázati felhívást, mely alapján a program hivatalos honlapján meghirdetésre került a pályázati felhívás annak mellékleteivel együtt.

A felhívás alapvető koncepciója és szerkezete nem módosult, azonban a program szabályzóinak 2024 évi változásait lekövetve több ponton tartalmi változások történtek.

A felhívás hírét a kommunikációs csatornákon való népszerűsítés mellett eljuttattuk partneri levelezőlistánkra. A diaszpóra szervezeteknek kérdőívet küldtünk ki annak érdekében, hogy – a program honlapján közzétéve a releváns szervezetek listáját és elérhetőségét – segítsük a pályázókat az ajánlólevél beszerzésében.

III.2.4.5. Nyári egyetemi kurzusokra vonatkozó hallgatói pályáztatás – Rövid, intenzív kurzusok

A TKA Kuratóriuma 2024. január 18-ai ülésén fogadta el a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramon belül meghirdetett új hallgatói pályázati felhívást, amely a diaszpórában élő pályázók számára első alkalommal nyitotta meg a lehetőséget, hogy a 2024. évi nyári egyetemi kurzusokra diaszpóra ösztöndíjat nyerhessenek. A pályázati lehetőséget 2024. február 20-án nyitotta meg a TKA. A DFP program teljes- és részképzésekre szóló pályáztatásával összhangban a nyári egyetemi kurzusokra is a DreamApply pályázati rendszeren keresztül lehetett jelentkezni.

A TKA Kommunikációs Igazgatósága átfogó és – a beadott pályázatok száma alapján – sikeres promóciós kampányt épített fel az új lehetőségre.

A 2024. március 28-i határidőig – a várakozásokat felülmúlva – 22 országból 73 jelentkező adta be pályázatát.

A legtöbb határidőig beérkező pályázat az USA-ból érkezett (25%), ezt követte Kanada (12%), majd Brazília (10%). Ezen három országból érkezett pályázatok száma az összes beérkező pályázat mintegy felét tette ki, mely a DFP főpályázattal egyező trend. A pályázók több, mint fele a KKM MDA Kft. képzésére pályázott (52%). Ezt követte a Pécsi (25%), majd a Szegedi Tudományegyetem (14%) valamely kurzusa.

A TKA által folytatott technikai ellenőrzés során az alapvető pályázati jogosultságok ellenőrzésekor a TKA 21 pályázatot utasított el, túlnyomó többségében a pályázók nyilatkozatának hiánya miatt.

A TKA összesen 57 pályázó pályázatát továbbította az intézményeknek formai és szakmai bírálatra. Az 57 főből 54 főt legalább egy megjelölt kurzusra jóváhagytak az intézmények, 3 főt pedig minden megjelölt kurzusra visszautasítottak.

A TKA Kuratóriuma minden felvehető pályázót támogatott, így összesen 54 fő nyerte el az ösztöndíjat.

Az 54 támogatott pályázó harmada az USA-ból pályázott (31%, 17 fő), amit Kanada (17%, 9 fő), Brazília (11%, 6 fő) és Ausztrália (9%, 5 fő) követ. Az intézményeket tekintve a támogatottak több, mint fele a KKM MDA Kft. magyar nyelvi kurzusára nyert ösztöndíjat (59%, 32 fő), amit a Pécsi (19%, 10 fő) és a Szegedi Tudományegyetem kurzusai követtek (11%, 6 fő). 6 fő kivételével – akik angol nyelvű tematikus kurzusokon vehettek részt – minden támogatott magyar, mint idegen nyelv és kultúra kurzusokra nyert támogatást.

Az ösztöndíjas ajánlatot 48 fő fogadta el. Az intézményi beszámolók feldolgozása a beszámoló idején folyamatban van, az előzetes adatok alapján ténylegesen 46 fő érkezett meg és vett részt a nyári egyetemi kurzusokon.

A 2025. évi nyári egyetemi kurzusokra való hallgatói pályázati felhívást 2024 decemberében tervezi meghirdetni a TKA, így 2024 novemberében már megkezdődött az új pályázati kör előkészítése.

III.2.4.6. DFP hallgatók végzés utáni kötelezettségei és közösségi munkájának támogatása

A program céljainak megvalósítása érdekében a program túlmutat a tanulmányi tevékenységen. Az ösztöndíjasok felé elvárás, hogy a diplomaszerezést követően 1 éven belül magyar mint idegen nyelv nyelvvizsgát (vagy azt kiváltó szintfelmérő vizsgát) tegyenek, továbbá2 évig közösségi munkával támogassák a magyar diaszpórát.

A közösségi munka kötelezettsége diplomaszerezésre irányuló teljes képzésen tanuló ösztöndíjasokra vonatkozik és akár Magyarországon is teljesíthető, amennyiben az a magyar diaszpóra segítésére irányul. A magyar nyelvtudással kapcsolatos elvárás pedig három féléves vagy annál hosszabb ösztöndíjas időszak esetén él, és a nyelvtudás elvárt szintje a támogatási időszak hosszának függvényében változik.

A DFP program keretében 2023-ban szereztek diplomát a legelső ösztöndíjasok, így a 2024 nyarán első ízben nyílt meg az az online beszámoló felület, melyen keresztül a két kötelezettség teljesítését ellenőrzi a TKA. Az online beszámoló felület nyitását többoldalú egyeztetések előzték meg, 2023. év végén partneri kérdőívek alapján is felmértük az igényeket és kapacitásokat. Ezek alapján kialakításra került a beszámoló felület struktúrája, és pontosításra kerültek a beszámolás módjának más részletkérdései is, pl. a közösségi munkához időtartam-igazolás formanyomtatványt dolgoztunk ki, melyet az ösztöndíjast fogadó diaszpóra szervezetnek kell kitöltenie). A beszámoló benyújtásának határideje 2024. augusztus 31. volt.

- A hiánypótlási időszak jelenleg még egyes hallgatók esetén tart, azonban az általános tapasztalatként látható, hogy
- a nyelvvizsgát/szintfelmérő vizsgát sokan már az ösztöndíjas időszak alatt leteszik. Az eddig beszámolók 65% „idő előtt” számolt be, azaz még nem telt el 1 év az oklevélszerzéstől.
 - Továbbá, népszerű volt a program szabályzóinak az a változása is, hogy a KKM MDA szintfelmérő vizsgájával is teljesíthető kötelezettség. A beszámoló ösztöndíjasok közel 40%-a a szintfelmérő eredményével kívánt elszámolni.

A tervek szerint a nyelvi kötelezettség kapcsán évi két alkalommal (tavasszal és nyár végén), a közösségi munka kapcsán évi egy alkalommal (nyár végén) nyílik meg az online beszámoló felület.

Az ösztöndíjasok közösségi munkájának támogatását továbbra is szükségesnek tartjuk. A 2023-as évhez hasonlóan 2024 őszén is kérdőívben mértük fel a magyar diaszpóra szervezetek igényeit, kapacitásait és az elérhető munkakörök részleteit. Eddig több, mint 30 diaszpóra szervezettől érkezett be igény ösztöndíjasok fogadására közösségi munka céljából.

A beérkező válaszok feldolgozását követően frissítjük a program honlapján közzétett listát a szervezeteknél elérhető feladatkörök részleteiről – ezzel is segítve a végzős ösztöndíjasokat.

2024 nyarán megkezdjük a DFP program honlapjának kibővítését a két kötelezettséggel kapcsolatos aloldallal (angol és magyar nyelvi verzióban is), így a hallgatók felhasználóbarát módon tudnak tájékozódni a részletekről:

közösségi munka: <https://diasporascholarship.hu/en/community-work/>

magyar nyelvtudás: <https://diasporascholarship.hu/en/learning-hungarian/>

Az alapvető tájékoztatáson felül (kire, mikor, milyen kötelezettség vonatkozik, hol teljesíthető, formanyomtatványok, partnerlista stb.) itt olyan segítő információkat is elérnek az ösztöndíjasok, mint például a TKA „Practice your Hungarian” 22 modulós magyar nyelvgyakorló online kurzusa.

III.2.4.7. A DFP program népszerűsítését támogató szakmai előadások

A program promótálását célzó kommunikációs tevékenység (pl. Facebook kampányok, Twitter csatorna, honlap hírek) mellett számos szakmai fórumon való részvétellel, szakami előadás tartásával támogatjuk a pályázókat és a partnereket annak érdekében, hogy mind a pályázat benyújtása mind az azt követő kiválasztási folyamat gördülékenyen tudjon lefolyni.

TKA a pályázattal időszak alatt mind a potenciális pályázókat célzó online pályázatíró tájékoztatókat, mind pedig a pályázati lehetőség népszerűsítését támogató multiplikátoroknak, azaz elsősorban a diaszpóra szervezeteknek tájékoztató rendezvényeket tart. A beszámolóval lefedett időszakban az alábbi online rendezvények valósultak meg.

- A 2024/25-ös pályázattal időszak során 2023 decemberében és 2024 januárjában tartottunk pályázatírói tájékoztató napot a jelentkezők számára, melyeken a pályázattal kapcsolatos legfontosabb tudnivalók mellett bemutatásra került az online platform használata, valamint DFP ösztöndíjas hallgatók élménybeszámolóit hallgathatták meg a részt vevő diákok és szüleik. A tájékoztató alkalmakat összesen négyszer tartottuk meg (két nap, napi két időpontban), alkalmazkodva a résztvevők időzónájához.
- A 2024/25-ös pályázattal időszak során emellett 2023 novemberében és decemberében tartottunk tájékoztató napot a partnerek számára, mindkét napon két-két alkalommal - ezzel több időzónához is alkalmazkodva. A rendezvény során a felhívás és a diaszpóra szervezetek és helyi külképviseltek szerepének bemutatása mellett lehetőség nyílt a konzultációra, a felmerülő kérdések feltevésére és az aktualitások, kihívások és lehetőségek közös áttekintésére, kiemelten a program promóciója kapcsán.
- A TKA nem csak a diaszpóra szervezeteket támogatja a program népszerűsítésében, hanem a magyar felsőoktatási intézményeket is. A 2023 novemberében rendezett Országos Nemzetközi Koordinátori Találkozón külön szekciót rendeztünk a DFP program rövidebb távú tanulmányi lehetőségeinek promótálására „Kihívások és lehetőségek a részképzésekre vonzásban: fókuszban az észak-amerikai pályázók a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban” címmel. A rendezvényen a PTE és a MATE előadása mellett Magyarország montreali főkonzulátusának magyar közösségi diplomatája, valamint az American Hungarian Educators Association (AHEA) elnöke és az Amerikai Magyar Iskolák Találkozója (AMIT) társelnöke is előadott a TKA meghívására.
- 2024 márciusában ausztrál kiküldetés keretében tartottunk előadást Perth városában a helyi magyar diaszpóra közösség vezetőinek. A találkozón bemutattuk a DFP program részleteit és egyeztettünk a régióspecifikus tapasztalatokról, javaslatokról. Magyarország tiszteletbeli konzuljának közreműködésével a Nyugat- ausztráliai Magyar Egyesület égisze alatt működő Magyar Házban került sor az eseményre. Bővebben lásd még a nemzetközi szakmai hálózatok c. fejezetben („APAIE”).

- 2024. október 1-jén első alkalommal szerveztük meg az első virtuális „Diaspora Scholarship Campfire” találkozót, amelyre partnereinket, elsősorban a diaszpóra szervezeteket vártuk. Az online találkozó célja az volt, hogy még az új pályázati kör megnyitása előtt megosszuk a 2023/24-es kör tapasztalatait a partnerekkel, és közösen gondolkodjunk a regionális tendenciákról. Az eseményen így kiemelt fókuszot kapott a korábbi pályázati fordulókkal összevetett trendek, statisztikák, regionális összehasonlítások megosztása. A „Campfire” találkozót rendszeresen visszatérő virtuális sorozatnak tervezzük, ahol informálisabb keretek közt van lehetőség a partnerek egymás közti és TKA-val folytatott kommunikációjára.

A saját szervezésű rendezvények mellett a beszámolóval lefedett időszakban – többek közt – a következő eseményeken vettünk részt:

- 2023 decemberében a Pécsi Tudományegyetemen belül működő Diaszpóra Projekt Hálózat „Magyar Diaszpóra Mindennapok” című online előadás-sorozatán keretében ismertettük a résztvevőkkel a programot.
- 2023. november 24-én részt vettünk az American Hungarian Educators Association (AHEA, lásd még a nemzetközi szakmai hálózatok c. fejezet) online szakmai konferenciáján. A rendezvényre a TKA kollégája sikeres absztraktot nyújtott be, így „Hungarian language and culture teaching for Hungarian Diaspora Scholarship students and international HE students in Hungary” címmel szakmai előadást tartottunk a magyar mint idegen nyelv oktatásról a DFP programban. A konferencia szakmai közönsége elsősorban Észak-Amerikában élő, magyar gyökerű oktatási szakemberekből, egyetemi oktatókból álltak, akik nagyon érdeklődtek voltak a témakör és a program iránt.
- 2024 márciusában részt vettünk az ez alkalommal Ausztráliában megrendezésre kerülő Asia-Pacific Association for International Education (APAIE, lásd még a nemzetközi szakmai hálózatok c. fejezetben) felsőoktatási konferencián és kiállításon. A TKA a DFP program kapcsán benyújtott absztraktját a szervezők kiválasztották, így „Reaching unreachable prospective students: virtual cooperation with community organisations abroad” címmel poszterelőadást tartottunk a konferencián. A poszter a magyar diaszpóra szervezetek és TKA közötti együttműködés kialakításáról és mélyítéséről szólt.
- 2024 májusában részt vettünk a Hungarian Hub által szervezett és a floridai Daytona Beachen megrendezett Hungarian Summit konferencián, ahol kerekasztal beszélgetésen számolt be a TKA kollégája a DFP program aktualitásairól.
- 2024 novemberében Magyarország Montreali Főkonzulátusának online hallgatói rendezvényén ismertettük az új pályázati felhívás részleteit a potenciális kanadai pályázóknak.
- 2024 novemberében Magyarország Ottawai Nagykövetségének hibrid videókonferenciáján vettünk részt, melyet kifejezetten a leendő DFP pályázóknak szerveztek. Itt szintén az új, 2025/26-os pályázati felhívás volt a fókuszban.

III.2.5. A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szabályzóinak változásai

III.2.5.1. A Stipendium Hungaricum program szabályzóinak változásai

A beszámolási időszakban a Stipendium Hungaricum program Szabályzata egy alkalommal, a program Végrehajtási Útmutatója kettő alkalommal módosult, a módosítások 2024. március 27-én (MSZ és VHÚ) illetve 2024. szeptember 25-én (VHÚ) léptek hatályba.

Az SH program márciusi módosítása esetében a tartalmi módosítások többsége az ösztöndíjprogramokban való intézményi részvételi jogosultság kereteinek módosításához – elsősorban az intézményi résztvevői kör bővítéséhez – az intézményi pályázat kereteinek változásához kötődik. A módosítás szerint az intézményi pályázat az SH licenc megszerzésén, megújításán túl az SH programban licenc nélkül történő részvételre is irányulhat. A sikeres intézményi pályázatot követően az intézmény megszerzi vagy megújítja az SH licencet, vagy megszerzi az Stipendium Hungaricum programban licenc nélkül való részvételi jogosultságot, mely jogosultság egyben a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban és a Stipen-

dium Hungaricum Sport Ösztöndíjprogramban történő részvételre is jogosít. Amennyiben az intézmény SH licenc nélkül vesz részt a programban, az ösztöndíjasok után járó költségeken túl más támogatásra – így képzési önköltségtámogatásra – nem jogosult, valamint az egyszerűsített intézményi részvételre szóló pályázati felhívás szűkítheti az ösztöndíjprogramokban felajánlható képzési területek körét.

A Végrehajtási Útmutató márciusi módosítása a Működési Szabályzat módosítását követi, ennek kapcsán tartalmazza az SH licenc megszerzésére és megújítására irányuló intézményi pályázatok tartalmi értékelésének megújult szempontrendszerének részletes bemutatását. Emellett a módosítás az ösztöndíjprogram megvalósításával kapcsolatos több részletkérdést is tisztáz, így például pontosítottuk a képzésfrissítés menetét az idegen nyelvű és a magyar nyelvű képzésekre vonatkozóan, meghatároztuk a monitoring látogatásra való kijelölés szempontjait, valamint azokat a hallgatói ügyeket, amelyek esetében a Kuratórium a méltányosság gyakorlásáról szóló döntési jogkört a SiH Igazgatóságra ruházza a felelős minisztérium tájékoztatási kötelezettsége mellett (kreditminimum nemteljesítése, MID kötelezettség nemteljesítése, beszámolási kötelezettség nemteljesítése, tanulmányok halasztása, hosszabbítása, képzés-, intézmény- vagy nyelvváltás).

A Szabályzat módosításából adódóan módosult a 2025–2028-as időszakra vonatkozó intézményei keretmegállapodás is.

A Végrehajtási Útmutató szeptemberi módosításainak többsége az egyszerűsített (nem licences) intézményi pályázat lehetőségéhez, az intézményi pályáztatás kereteinek módosításához kapcsolódik, így a módosítás tartalmazza az egyszerűsített intézményi pályázaton támogatást kapott intézményekkel kötendő keretmegállapodás sablonját. Annak érdekében, hogy az ösztöndíjas hallgatókra vonatkozó minden lényeges szabály, kötelezettség elérhető legyen angolul is a hivatalos dokumentumokban, a Működési Szabályzat angol fordítása mellett a Szabályzatban nem szereplő, a Végrehajtási Útmutatóban szabályozott elemeket beépítettük az ösztöndíjszerződés mellékleteként szereplő kétnyelvű ÁSZF dokumentumba.

III.2.5.2. A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram szabályzóinak változásai

A beszámolási időszakban három alkalommal módosult a DFP program Működési Szabályzata és Végrehajtási Útmutatója, a módosítások 2024. február 7-én, március 27-én, illetve október 2-án léptek hatályba. A módosítások egy része a Stipendium Hungaricum szabályzók lekötését jelentette, emellett azonban DFP-specifikus elemek is bevezetésre kerültek.

Lehetővé tettük, hogy a rövidebb képzésen tanuló ösztöndíjasok B2-es szintnél alacsonyabb, a képzési időhöz igazodó szintű magyar mint idegen nyelv nyelvvizsga megszerzésével teljesítsék ösztöndíjas kötelezettségeiket, valamint az államilag elismert magyar mint idegen nyelv nyelvvizsga helyett nyelvtudásuk szintjét a KKM Magyar Diplomáciai Akadémia Kft. által kiállított dokumentummal is igazolhassák. A módosítások másik köre a DFP nyári egyetemek bevezetéséhez kapcsolódik, amelynek keretében az államközi ösztöndíjprogramban elérhető nyári egyetemek kurzusait a diaszpórában élők számára is pályázhatóvá tettük.

A DFP program októberben hatályba lépő módosítása – a programmegvalósítás eddigi tapasztalatait figyelembe véve, az ösztöndíjprogram szélesítésének céljával, az érintett minisztériumokkal folytatott előzetes egyeztetések nyomán – további könnyítéseket tartalmaz a pályázati feltételek tekintetében. A könnyítés értelmében elegendő, ha a pályázó a középiskolát külföldön fejezi be, nem szükséges, hogy a középiskolai tanulmányainak minimum utolsó 4 évét külföldön folytassa, valamint a pályázást megelőzően az eddig előírt 10 év helyett elegendő az 5 év külföldön tartózkodás. Azok is pályázhatnak, akik a naptári év végéig betöltik 18. életévüket, a törvényes képviselő megfelelő nyilatkozata mellett. Új juttatásként bevezetésre került a DFP ösztöndíjasok részére biztosítandó országbérlet. Az ösztöndíjasok számára a magyar nyelv és kultúra megismerését szolgáló rendezvényeken való részvétel az ösztöndíjas időszak alatt nem kötelező a juttatások megtartásához, csak ajánlott. A DFP nyári egyetemi képzések tekintetében a Végrehajtási Útmutató tartalmazza a nyári egyetemi ösztöndíjszerződés sablonját. A releváns módosításokat a pályázói nyilatkozatokba és az Általános Szerződési Feltételekbe is átvettük.

III.2.6. Alumni

III.2.6.1. Az Alumni Network Hungary hálózat és a kapcsolódó tevékenységek

A 2017-ben indult Alumni Network Hungary hálózat célja, hogy a magyarországi felsőoktatásban végzett, illetve jelenleg is tanuló külföldi hallgatók tanulmányaik befejezését követően is kapcsolatban maradjanak Magyarországgal támogatva ezzel az üzleti-gazdasági-, tudományos-, kulturális-, és diplomáciai kapcsolatokat, illetve a magyar felsőoktatás népszerűsítését. A hálózatban az alumnusok mellett a magyarországi felsőoktatási intézmények és a külképviseletek dolgozói és partnercégek is regisztrálhatnak elősegítve ezzel a tagok közötti hálózatosodást, kapcsolattartást. A hálózathoz kapcsolódó tevékenységek rövid távon két alcélt szolgálnak: a tagtoborzást (új tagok bevonását a hálózatba), illetve a már regisztrált tagok elköteleződésének növelését szolgáltatások, események és tartalmak biztosításával. Az Alumni Network Hungary hálózat jelenleg 13 186 taggal rendelkezik, - ebbe beletartoznak a regisztrált alumnusok, a felsőoktatási intézmények- és külképviseletek-, valamint a partnercégek képviselői. A taglétszámból 10 525 fő Stipendium Hungaricum ösztöndíjas (80%).

A hálózat működésének elsődleges platformja az alumninetworkhungary.hu weboldal, amelyhez az [Alumni Hungary](#) Facebook oldal is kapcsolódik. A hálózathoz csatlakozó hallgatók egyéni regisztrációt követően többek között:

- Megkereshetik egymást szakmai vagy tanulmányi együttműködés céljából az adatbázisban található adatok alapján. (kapcsolattartásra jelenleg a platformon kívül van lehetőség, az adatbázisban kontaktadatok található)
- Híreket, tájékoztatókat, interjúkat olvashatnak. (témák: magyarországi felsőoktatás, kultúra, kutatás- és innováció, alumni tagokról szóló portrék, interjúk, alumni találkozók)
- Alumni szolgáltatásokat vehetnek igénybe. (l. alumni szolgáltatások fejezet)
- Rendezvényekre regisztrálhatnak.

A hálózat működtetéséhez a honlaphoz kapcsolódó feladatok mellett (a honlap funkcionális fejlesztése, karbantartása; tartalomfejlesztés) hozzátartozik a tájékoztató kiadványok és egyéb promóciós eszközök gyártása, (online) rendezvények szervezése, képzések kidolgozása és lebonyolítása. A szakmai partnerek számára a hálózat tájékoztató anyagok formájában, információs és képzési alkalmak szervezése során, a hálózat közvetlen elérésének biztosítása révén, illetve együttműködések kiépítése által jelenik meg.

III.2.6.2. Alumni tagtoborzás

Az Alumni Network Hungary minden évben célzott tagtoborzást végez annak érdekében, hogy elérje azokat a nemzetközi hallgatókat – különös tekintettel a Stipendium Hungaricum és DFP Ösztöndíjprogramban részt vevőket – akik még nem regisztráltak a www.alumninetworkhungary.hu portálon. A tagtoborzás két fő célcsoportja a magyarországi felsőoktatásban már végzett hallgatók, és a még tanulmányokat folytató hallgatók, az úgynevezett pre-alumni, akiket már tanulmányaik kezdetekor ösztönzünk a csatlakozásra, annak érdekében, hogy az oklevélszerzést és a hazatérést követően már kimerítően ismerjék az Alumni Network Hungary tevékenységét és programjait. A hálózat két toborzási gyakorlatot, aktív és passzív toborzási módszert különböztet meg.

Aktív toborzási módszerek

A 2024 tavaszi félév végén, a májustól júliusig a végzések idején több kommunikációs platformon megvalósuló toborzó kampánnyal szólítottuk meg a potenciális alumnusokat azzal a céllal, hogy regisztráljanak az Alumni Network Hungary nemzetközi alumni hálózatba. A kampány üzenete, hogy tanulmányaik végeztével maradjanak kapcsolatban Magyarországgal és a felsőoktatási intézményükkel; értesüljenek az ország legfontosabb felsőoktatási, tudományos, kulturális eseményeiről, híreiről. A kampány az Alumni Network Hungary, a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram és a Study in Hungary weboldalain és Facebook oldalain publikált híreket, és posztsorozatot tartalmazott, valamint többkörös célzott hírleveleket.

A célzott toborzó üzenetek mellett a Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény kommunikációs kampánya szintén az Alumni Network Hungary Facebook oldalán valósult meg, melynek részeként az ösztöndíjasok között fotó-és videó-versenyt hirdettünk meg valamint a nagykövetségek végzősöknek szóló üzeneteit, köszöntéseit publikáltuk. A posztok magas elérést generáltak, és jelentősen növelték az ANH Facebook oldal látogatottságát és az új ANH regisztrációkat.

Passzív toborzási módszerek

Passzív toborzási módszerek alatt azokat a kampányokat értjük, amelyek elsősorban egy adott alumni szolgáltatást támogatnak, azonban annak igénybevételét már aktív tagsághoz kötjük. Ezt az eszközt 2024-ben leggyakrabban az alumni webinariumok esetében alkalmaztuk: a meghirdetett és önálló promócióval támogatott webinariumok regisztrációs űrlapját úgy alakítottuk ki, hogy arra kizárólag bejelentkezést követően van mód regisztrálni – és erre mind az esemény leírásában, mind pedig a webinarium promóciójában következetesen felhívjuk a figyelmet.

Eredmények

A fent részletezett toborzási módszerek alkalmazásával 2023 és 2024 novembere között hozzávetőlegesen 27 százalékos (+ 2,661 fő) taglétszámnövekedést értünk el.

III.2.6.3. Alumni szolgáltatások

A szolgáltatások célja, hogy növelje a már meglévő alumni tagok elköteleződését, illetve, hogy támogassa az új potenciális tagok csatlakozását az Alumni Network Hungary hálózathoz (l. tagtoborzás). Jelenleg két fő szolgáltatást biztosítunk a regisztrált tagoknak: az alumni webinariumokat nemzetközileg is ismert hazai kutató-és szakértő-, valamint alumni önkéntes előadókkal, illetve készségfejlesztő, interaktív előadásokat.

III.2.6.4. Alumni webinariumok

A 2019-ben indult Alumni Hungary Webinar sorozat keretében ismert, munkájukban kiemelkedő magyar kutatók, oktatók és szakemberek mutatják be eredményeiket élő online előadás vagy moderált beszélgetés formájában, amelyen az alumni tagok közönségként vesznek részt. A hazai kutatók mellett az Alumni Network Hungary alumni önkéntesei is tartanak webinariumot, ezek az előadások lehetőséget nyújtanak az alumni tagoknak, hogy prezentálják, illetve megismerjék egymás kutatási- és szakterületeit kapcsolatépítés és tudásmegosztás céljából. 2023 és 2024 novembere között 6 webinarium valósult meg, többek között a mentális egészség, a bionika, a fenntartható közgazdaságtan és rákkutatás témáiban.

Az előadások felvétele a [Study in Hungary YouTube](#) csatornáján érhető el, ahol a hozzáférés szintén ANH regisztrációhoz kötött. A webinariumok promóciós kampánya során kiemelt üzenet, hogy a webinariumi részvétel feltétele az Alumni Network Hungary hálózathoz való csatlakozás. Ezzel a módszerrel minden webinarium alkalmával hozzávetőlegesen 50-70 új taggal bővül a hálózat, így fontos felülete a tagtoborzásnak.

III.2.6.5. Alumni Masterclass - Készségfejlesztő, interaktív előadások

Az Alumni Masterclass 2021 novemberében indult a Magyar Diplomáciai Akadémiával (MDA) együttműködésben és kizárólag a Stipendium Hungaricum ösztöndíjas alumni tagok számára elérhető. Az előadásokcélja a készségfejlesztés és a tudásmegosztás az alumni tagokat érintő és érdeklő témákban. 2023 és 2024 novembere között 10 előadás valósult meg az MDA trénerével angol nyelven személyes hatékonyság és idő menedzsment (Personal Effectiveness and Time-Management) és tárgyalástechnika (Negotiation Skills Development) témákban. Az előadásokpromócióját, regisztrációjának adminisztrációját a Tempus Közalapítvány munkatársa végzi, míg a tréningek tananyagát az MDA gondozza. A hatékony csoportmunka érdekében az interaktív előadások létszáma 17 főben maximalizált.

III.2.6.6. Nemzetközi Alumni Önkéntes Program

A helyi hálózatosodás elősegítése miatt külön említendő tevékenység a Nemzetközi Alumni Önkéntes Program működtetése, beleértve az önkéntesek kiválasztását, egyéni munkatervek kialakítását, illetve feladataik végrehajtásának folyamatos koordinációját.

Az önkéntesek változatos tevékenységekkel segítik a hálózat munkáját:

- saját élményeik révén hitelesen tudják népszerűsíteni a magyarországi felsőoktatást, magyarországi tanulmányaik során szerzett tapasztalataik megosztásával, tartalomgyártással támogatják céljaink elérését;
- aktívan közreműködnek a származási országukban megvalósuló oktatási vásárokon, ösztöndíjbörzéken az ott megjelenő magyar stand tevékenységében,
- saját országukban facilitálják a helyi hálózatok önszerveződésének folyamatát.

Képzési fokozat szerint 5 alumni önkéntes mesterszakon, 4 doktori fokozaton, 2 pedig alapszakon szerzett diplomát. További információkat az önkéntesekről a 4. számú melléklet tartalmaz.

Az önkéntesek koordinációját a nemzetközi alumni kommunikációs csoporton belül egy koordinátor látja el, aki az adminisztratív feladatok mellett (nyilvántartások, kérdőívek feldolgozása) a program működtetésével (feladatok delegálása, stratégiai tervek, ütemtervek, egyéni tervek készítése, beszámolók, előadások megtartása, képzések szervezése), illetve a nemzetközi szerkesztőségi csoportba készült tartalmak koordinációjával foglalkozik. A program koordinációja és működtetése, a kapcsolattartás angol nyelven történik. A program független a tanévtől, de figyelembe veszi a szemesztereket a különböző kampányokhoz. 2024. március végével az önkéntes koordinátori pozíció megürült, így az önkéntesekkel kapcsolatos feladatokat a nemzetközi kommunikáció és alumni csoport tagjai, valamint a csoportvezető látta el.

Az alumni önkénteseket pályázati úton választjuk ki 10 különböző feladatra, a felhívást az alumni adatbázisban elérhető tagok számára küldjük ki. A feladatok két nagyobb egységre oszthatóak: (1) a magyar felsőoktatás promóciója az itt szerzett élmények, tanulmányok alapján, illetve (2) alumni meetingek szervezése (facilitálás, új maghálózatok indítása, frissen végzettek mentorálása).

A jelenlegi önkéntesek, szám szerint 11-en már aktívan, teljes időben dolgoznak származási vagy más országokban, illetve Magyarországon. 2024ben így főként online megbeszéléseket szerveztünk a számukra. 2023-ban leginkább egyéni konzultációk és mentorálások, illetve kisebb csoportos megbeszélések keretében tartottuk a kapcsolatot, amelyek során kisebb témákban a különböző önkéntes feladatokhoz kapcsolódó vállalásokat beszéltek át. Az első negyedében az önkéntesek egyéni munkaterveit véglegesítettük, majd a megvalósításhoz előkészültünk és a SH Farewell rendezvényre való felkészítőt és utókövetést tartottuk meg. 2024-ben részt vettünk a Gile Foundation szintén önkéntesprogram ernyője alá tartozó szervezet évi rendszeres Changemakers Youth Forumán, ahol az ANH-t és a hálózathoz való csatlakozás előnyeit egyik promóciós önkéntesünk mutatta be.

2024 júniusában a Magyarországon tartózkodó önkéntesek a Farewell eseményen bemutatták tevékenységeiket, a promóciós önkéntes munkát, valamint az egyes alumni csoportokat (helyi és szakmai csoportok), az úgynevezett chaptereket.

2024 Q2-ben online megbeszélést tartottunk az azeri chapter vezetőjével. Elmondta, hogy a Magyarországon végzett azeri hallgatók hazatérését ösztönző tevékenységet szeretne folytatni, az azeri munkaerőpiacra történő visszatérésüket támogatni.

Az előző önkéntes programszakasz immáron befejeződött, 2025-től új szakaszt indítunk megújuló koncepcióval.

Eredmények:

2024-ben az előző két évben létrejött alumni közösségek fenntartása és továbbfejlesztése volt a cél, 4 különböző országban jöttek létre alumni közösségek (Azerbajdzsán, India, Nigéria, Palesztina, amelyeket az önkénteseink kezdeményeztek.

III.2.7. Operatív partnerek és kapcsolódó tevékenységek

III.2.7.1. Partnerországok

SH partnerországok

A 2024/25. évi pályázatban 90 partnerreláció vett részt. Új relációként csatlakozott a programhoz Csád, Madagaszkár, Örményország és Venezuela, kikerült viszont a programból Mianmar.

A 2025/26. évi pályázatban hat új partnerreláció vesz részt: Bahrein, Brunei, Dominikai Köztársaság, Gambia, Honduras, Mozambik.

Diaszpóra szervezetek

Tekintettel a Diaszpóra Felsőoktatási Programban specifikus célcsoportjára és pályázati folyamat miatt mind a pályázati időszakban, mind azon túl kulcsszerepet játszanak a diaszpóra szervezetek. Az ösztöndíj-lehetőség hatékony disszeminálása, valamint a pályázati és kiválasztási folyamat gördülékenysége érdekében kiemelt figyelmet fordítunk e szervezetekkel való partnerkapcsolatok építésére és mélyítésére (pl. konzultációs napok szervezése, 2024-ben a virtuális „Diaspora Scholarship Campfire” találkozó esemény-sorozat beindítása, lásd Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram fejezet). Több szerepet töltenek be a pályázati folyamat során:

- A DFP program megvalósításának jelenlegi szakaszában továbbra is kiemelt szerepe van a program népszerűsítésének. A diaszpóra szervezetek szerepe megkérdőjelezhetetlen a pályázói célcsoport elérése, a program és a felhívások hírének disszeminációja, minél szélesebb körökhöz való eljuttatása szempontjából, hiszen közvetlen kapcsolatban állnak a potenciális pályázókkal és családjukkal.
- Emellett tájékoztató, tanácsadó funkciót is betöltenek, hiszen a pályázók számára sok esetben a diszpóra szervezetek jelentik az elsődleges információforrást, számos pályázói kérdést ők továbbítanak a TKA felé. Mivel hidat képeznek a pályázók és a TKA közt, így elengedhetetlen a partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás, tájékoztatásuk a programszintű aktualitásokról. Emellett visszajelzéseire építve a program fejlesztéséhez is hozzájárulhatnak a jövőben. Ilyen partneri visszajelzés alapján kaptak kiemelt figyelmet a beszámolóval lefedett időszakban a rövid távú képzési programok (részképzések, nyári egyetemek) is.
- A program megvalósításában is aktívan részt vesznek, hiszen a helyi külképviseletek mellett ők állítják ki az ajánlóleveleket a pályázók számára.
- Továbbá kulcsszerepük van abban is, hogy a végzett ösztöndíjasokat közösségi munkára fogadják – amely 2 éves időtartamban elvárás az ösztöndíjas felé. (Bővebben lásd a DFP hallgatók végzés utáni kötelezettségei és a közösségi munkájának támogatása c. alfejezetben.)

A diaszpóra szervezetek mellett fontos partnereink azok a hálózatok is, melyek diaszpóra szervezeteket fognak össze vagy hatékonyan el tudnak érni a diaszpóra szervezetek tagjaihoz. Ilyen többek közt az American Hungarian Educators Association (AHEA) a Hungarian Hub, az Online Magyar Iskola (OMI) és az Amerikai Magyar Iskolák Találkozója (AMIT). A magyarországi székhelyű szervezetek közül egyik legfontosabb stratégiai partnerünk a Pécsi Tudományegyetem berkeiben működő Diaszpóra Projekt Hálózat, mellyel kiemelten szoros a kapcsolatunk és együttműködési megállapodás aláírására is sor került (lásd még nemzetközi szakmai hálózatok c. fejezet).

III.2.7.2. Felsőoktatási intézmények

Intézmények részvétele az ösztöndíjprogramokban

Az intézményi pályázatok irányulhatnak az SH licenc megszerzésére, megújítására, vagy az ösztöndíjprogramokban történő egyszerűsített részvételre. A Stipendium Hungaricum licenc megújítására vagy elnyerésére irányuló pályázati felhívásra az Nftv. 4. § (1) bekezdés a) és b) pontjában meghatározott állami és egyházi felsőoktatási intézmények, valamint a d) pont szerinti, Magyarországon nyilvántartásba vett vagyonkezelő alapítvány által fenntartott intézmények nyújthattak be pályázatot. Az egyszerűsített részvételre irányuló intézményi pályázatban az Nftv. 1. mellékletében felsorolt, államilag elismert, de SH licencre nem jogosult intézmények vehetnek részt.

Stipendium Hungaricum licenc

A SH és a SH Sport programokban, illetve a DFP ösztöndíjprogramban a felsőoktatási intézmények abban az esetben jogosultak ösztöndíjasokat fogadni, amennyiben erre pályázatot nyújtanak be és a pályázaton elnyerik a megvalósításban való részvétel jogát (kivételt képeznek ez alól a Stipendium Hungaricumról szóló 285/2013. (VII. 26.) Korm. rendelet 7. § (4) bekezdés d) pontjában felsorolt képzések).

A TKA a 2022–2025 közötti időszakra vonatkozó intézményi pályázat keretében vezette be az SH licencet, amelynek megszerzésével a felsőoktatási intézmény jogosulttá válik arra, hogy nemzetközi hallgatókat fogadjon az ösztöndíjprogramok keretében. Az ösztöndíjprogramokban való részvételre vonatkozó intézményi keretmegállapodás a 2024/25-ös tanévig szabályozza a felsőoktatási intézmények részvételét az ösztöndíjprogramban. A hatályos szerződések lejártával új keretszerződés megkötésére kerül sor.

A Kuratórium 2024. március 14-én hagyta jóvá a Stipendium Hungaricum licenc megújítására, valamint elnyerésére a 2025/26, 2026/27 és 2027/28-as tanévekre szóló intézményi pályázati felhívást. A pályázat beadási határideje 2024. május 31. 12:00 volt. A hatályos keretmegállapodásban nem szereplő, újként indítani kívánt képzések benyújtásának határideje: 2024. augusztus 7. volt.

A 2025–2028 időszakra vonatkozó intézményi pályázati felhívás szorosan épített az SH licenc 2022–2025 pályázat szakmai eredményeire, valamint illeszkedett az SH stratégiai irányok 2024–2028 dokumentumban írottakhoz is. Emiatt más-más szakmai tartalmat várt el azoktól az intézményektől, amelyek korábban megszerezték az SH licencet és azoktól, amelyek nem. A 2024-ben SH licenccel rendelkező intézmények számára egyszerűsített, a licenc megújítására szolgáló pályázati kiírást készített az Iroda, míg az SH licencet újonnan megszerezni kívánó egyetemek számára a 2021-es pályázatot dolgozta át, figyelemmel az SH 2024–2028 stratégiai irányokra.

Az SH licenc megújítására, illetve megszerzésére irányuló pályázattal párhuzamosan történt az ösztöndíjprogramokban jelenleg nem elérhető képzési programok felajánlása is. A 2024-ben SH licenccel rendelkező intézmények keretmegállapodásainak mellékletében rögzített képzések újabb benyújtás nélkül, a korábban megítélt képzési önköltségi támogatással a 2025 és 2028 közti időszakban is hirdethetők az ösztöndíjprogramokban.

A pályázati határidőre 29 intézmény nyújtott be pályázatot, mindegyik intézmény már részt vett az ösztöndíjprogramok megvalósításában a pályázat beadását megelőzően is a 2022-2025-ös pályázati ciklusban, azaz csak az SH licenc megújítására érkeztek be pályázatok. A pályázatot benyújtó intézmény közül a szakértők mind a 29 esetében megfelelt minősítést adtak a pályázatra.

Az intézmények a pályázatban összesen 100 képzést nyújtottak be.

Egyszerűsített pályázat STEAM+ képzési területen

A pályázó intézmények a STEAM+ területhez kapcsolódó képzési területeken (természettudomány, informatika, műszaki, művészet, agrár, orvos- és egészségtudomány) meghirdetett képzési programokat ajánlhattak fel. A sikeresen pályázó intézmények SH licenc nélkül vesznek részt az ösztöndíjprogramokban, az ösztöndíjasok után járó költségeken (megélhetési és lakhatási támogatás, szervezési költségtámogatás, magyar nyelvi szervezési költségtámogatás, magyar mint idegen nyelv és kultúra tanításához kapcsolódó kiegészítő költségtámogatás, egészségügyi hozzájárulás) túl más támogatásra – így képzési önköltségtámogatásra sem – nem jogosultak.

A pályázat beadási határideje 2024. augusztus 7. volt. A pályázati határidőre 4 intézmény nyújtott be pályázatot:

- Budapest Cirkuszművészeti és Kortárstánc Főiskola
- Budapesti Metropolitan Egyetem
- Gábor Dénes Egyetem
- Kodolányi János Egyetem

A formai ellenőrzést követően a támogatásra érvényesen pályázó képzések száma 15, az alábbi képzési szint szerinti megoszlásban: 11 alapképzés, 4 mesterképzés, melyek mindegyike a STEAM+ képzési területhez kapcsolódik. A pályázó intézmények 5 képzést ajánlottak fel informatika, 1 képzést műszaki és 9 képzést művészet képzési területen.

A 15 képzés közül 9 képzés esetén jelezték az intézmények, hogy a Stipendium Hungaricum program mellett meghirdetik a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramban is.

Információs napok intézményeknek

A Tempus Közalapítvány a Stipendium Hungaricum programban részt vevő magyarországi felsőoktatási intézményeket több, különböző típusú rendezvény keretében tájékoztatta a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogramot érintő aktualitásokról, melyek során egyúttal a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogrammal kapcsolatos lényeges változásokat és információkat is ismertették.

A rendezvények továbbra is online platformokon valósultak meg, azonban a megszokott információs napokat szinte teljesen felváltották a 2024. februárjában elindított, és azóta havi rendszerességgel megtartott SH-DFP Fórumok. A fórumok egyik fő előnye, hogy gyakrabban kerülnek megrendezésre, és az intézmények munkatársainak nagyobb fokú közreműködésével, bevonásával alakítjuk őket, ez pedig lehetőséget teremt arra, hogy az intézményeket kollektíven érintő, akutan jelentkező kérdésekre is gyorsabban reagálhassunk konzultációs keretek között (a Fórumokról bővebben lásd a Koordinátori online fórum című fejezetet).

A beszámoló által érintett évben a Tempus Közalapítvány nagyobb léptékű információs napot egy alkalommal szervezett, melynek kiemelt témája az SH licenc 2025-2028 jogosultság elnyerésére irányuló intézményi pályázattal kapcsolatos tudnivalók, valamint az ösztöndíjprogramok megvalósításához kapcsolódó, 2024-2028-as időszakra vonatkozó stratégiai irányok bemutatása volt. Emellett ismertették a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram 2024/2025-ös tanévre vonatkozó hallgatói jelentkezési adatait, az ösztöndíjprogramok szabályzódokumentumainak legfontosabb módosításait, illetve kommunikációs aktualitásait. Ezen az alkalmon került sor a 2022/2023-as tanévre vonatkozó - online felületen először 2023-ban benyújtott - SH licenc éves beszámoló tapasztalatainak megvitatására is.

Az intézményeket az előző évhez hasonlóan több képzés és workshop megrendezésével támogattuk a programmegvalósítással kapcsolatos legfontosabb teendők elvégzésében. Februárban és márciusban három alkalommal szerveztünk DreamApply gyakorlati képzést, melyeket hozzáférési kategóriák alapján különítettük el, segítve ezzel mind a kezdő, mind a haladó koordinátorok napi szintű operatív munkáját. Áprilisban a 2025-2028-as időszakra vonatkozó Stipendium Hungaricum licenc intézményi pályázat sikeres megírásához egy több, mint kétórás interaktív workshop keretében nyújtottunk útmutatást az intézmények számára, melyen a résztvevők kiscsoportos feladatmegoldással mélyíthették el az előadásokon elhangzott tudásanyagot. A szeptemberben tartott workshopunk célja pedig a koordinátor kollégák felkészítése volt a DreamApply rendszerben szereplő képzések frissítésével, szerkesztésével kapcsolatos zökkenőmentes munkára.

A Tempus Közalapítvány idén első alkalommal tett közzé pályázati felhívást a Stipendium Hungaricum licencekre nem jogosult felsőoktatási intézmények részére. A felhívás értelmében az ösztöndíjprogramokban képzések felajánlására a STEAM+ területhez kapcsolódó képzési területeken ezen intézmények is jogosultságot szerezhettek. A pályázatot benyújtott, és végül jogosultságot szerzett intézményeknek személyes konzultációk alkalmával mutatkoztunk be és adtunk tájékoztatást a részvételüket érintő leglényegesebb tudnivalókkal és a várható feladatokkal kapcsolatban.

A diaszpórában élő magyar hallgatóknak szóló pályázati lehetőségek kiszélesítése érdekében idén a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot a nyári egyetemekre is kinyitotta a Tempus Közalapítvány. A 2024 nyarán megvalósult nyári egyetemeket koordináló intézményi kollégáknak januárban webinárium formájában nyújtottunk részletesebb tájékoztatást a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram csatlakozásáról az Államközi nyári egyetemekhez, valamint ismertettük a kurzusok szervezésével kapcsolatos ütemezést és a pályázati felület újdonságait is.

Monitoring

A Tempus Közalapítvány az ösztöndíjprogramok intézményi megvalósításának, a támogatás felhasználásának szabályszerűségét a program megvalósításáért felelős minisztériummal együttműködve monitoring látogatások keretében is végzi. A monitoring látogatások elsődleges célja a felsőoktatási intézmények támogatása az ösztöndíjprogramok minél magasabb szintű megvalósítása érdekében. A monitoring látogatások további célja az intézményben jelenlévő jó gyakorlatok feltárása.

A monitoring látogatást a Közalapítvány SiH Stipendium Hungaricum Intézményi Koordinációs Csoportjának vezetője vagy a csoport egyik munkatársa vezeti. A látogatáson részt vesz a program megvalósításáért felelős minisztérium illetékes munkatársa.

A beszámolási időszak során a Közalapítvány két intézményben tett egy-egy napos monitoring látogatást, mindkét alkalommal személyes formában: 2024. április 24-én a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetemen és 2024. június 13-án a Dunaújvárosi Egyetemen.

Stipendium Hungaricum (SH) és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram (DFP) koordinátori díjak

A TKA által adományozott SH/DFP koordinátori díj célja az, hogy hivatalosan és nyilvánosan elismerje a kimagasló teljesítményt nyújtó intézményi munkatársakat, díjazza az ösztöndíjprogram(ok) megvalósítása kapcsán az elkötelezett, alapos és proaktív munkavégzést. A díjak átadására hagyományosan az őszi koordinátori találkozón kerül sor. 2024-től új jelölési és kiválasztási folyamatot alkalmaztunk az SH/DFP koordinátori díjak esetében. Annak érdekében, hogy olyan kollégák neve is felmerülhessen a díj kapcsán, akiknek a munkájára a TKA-nak nincs közvetlen rálátása, bevezettük annak rendszerét, hogy a TKA azok közül a munkatársak közül választja ki a díjazottakat, akiket felettesük a felhíváshoz kapcsolódóan, előzetesen jelöl erre. A díjat két kategóriában osztjuk ki: kezdő és tapasztalt munkatársak.

III.2.7.3. Külképviseltek

A TKA SiH Igazgatósága folyamatosan együttműködik Magyarország külképviseleivel a programok zökkenőmentes megvalósítása, és a magyar felsőoktatás nemzetközi láthatóságának növelése érdekében. A külképviseltek a programokat érintő minden fontos változásról értesülnek, szükség esetén segítséget nyújtanak a partnerrel való együttműködésben (pl. a program keretében külföldre utazó ösztöndíjasok fogadásának gyorsításában), aktívan részt vesznek a hallgatótoborzásban, az ösztöndíj programok promóciójában, és a magyar felsőoktatás külföldi népszerűsítésében, pl. vásárokon való megjelenéssel. A pályázási folyamatban betöltött szerepük miatt hozzáférnek a hallgatói pályázati rendszerhez a DreamApplyhoz (így meg tudják nézni az adott országból pályázó hallgatók pályázati anyagát), valamint az alumninetworkhungary.hu (így nyomon tudják követni az adott országból a rendszerben regisztrált alumnit, közvetlen szerkeszthetik a külképviselő intézményi profiloldalát, belső üzenetet tudnak küldeni a területileg releváns alumnik részére) adminisztrációs felületéhez is. Továbbá a program, döntő többségében vízumköteles országainak esetében bonyolítják a vízumügyintézkést. Annak érdekében, hogy a DreamApply rendszert minél komplexebben és gördülékenyebben tudják használni, a SiH januárban két alkalommal online DreamApply-képzést szervezett a külképviseltek munkatársai számára, bemutatva a rendszer legfontosabb funkcióit, amelyek megkönnyítik és gyorsítják a külképviselői ügyintézkést is. A nagy sikerű és a jövőben várhatóan folytatódó képzésről készült felvétel valamennyi külképviselő számára elérhető a Study in Hungary YouTube csatornán (nem nyilvános formában).

A külképviselői munkatársaknak kiemelten fontos szerepe van a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram pályáztatása során is, hiszen több pályázati szakaszban is közreműködnek.

A területileg illetékes külképviseltek dedikált feladata a pályázók által benyújtott diaszpóra ajánlólevelek hitelességének ellenőrzése. A külképviselői visszaigazolás azt a célt szolgálja, hogy a valóban magyar gyökerekkel, magyar kötődéssel rendelkező pályázók juthassanak ösztöndíjhoz. A feladat elvégzéséhez részletes tájékoztató anyagot készítettünk, illetve online felkészítőt tartottunk számukra 2024 februárjában, mely során konzultációs lehetőséget biztosítottunk a külképviselői munkatársak számára.

Továbbá, a pályázók nemcsak a diaszpóra szervezeteket, hanem a helyi magyar külképviseleteket, illetve a tiszteletbeli konzulokat is kérhetik diaszpóra ajánlólevelet kiállítására. Emellett a külképviseletek – és kiemeltképpen a közösségi diplomaták amennyiben van – is támogatást nyújtanak a TKA-nak a célcsoport elérésében és program népszerűsítésében, valamint támogatják azt is, hogy minél több diaszpóra szervezet értesüljön a lehetőségről és vállaljon aktív szerepet a disszeminációban. A külképviseleti munkatársak rendszeresen részt vesznek a TKA által szervezett partneri, multiplikatori konzultációs rendezvényeken.

III.3. CEEPUS – KÖZÉP-EURÓPAI FELSOÓKTATÁSI CSEREPROGRAM

III.3.1. Szakmai összefoglaló

A Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram (CEEPUS) célja, hogy támogassa hosszú távú szakmai együttműködések kialakulását a térségben, ezzel elősegítve a régió stratégiai szerepének erősödését. A program hiánypótló jellege miatt (regionális, szakmai hálózatok működése; határon túli együttműködések, Duna-régió, V4-es prioritások és nyugat-balkáni országokkal való együttműködés; könnyű és felhasználóbarát pályázati rendszer) évről évre növekszik a pályázói igény, a program egyre népszerűbb a térség felsőoktatási intézményei körében. Ezzel együtt egyre több hazai egyetemi és főiskolai kar, ill. tanszék kapcsolódik be a programba.

A CEEPUS program jelenleg futó, III. szakasza 2025-ig tart. A tagországok programért felelős miniszterei a 2023. szeptember 20-án Varsóban tartott Miniszteri Vegyes Bizottsági ülésen aláírták a CEEPUS IV Egyezményt, amely 2032-ig biztosítja a program folytatását. Ezen a találkozón vette át Magyarország a program soros elnökségét, amelyet 2025 május 15-ig tölt be.

A magyar elnökség részeként a Tempus Közalapítvány a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásával 2024 szeptemberében sikerrel rendezte meg a Strengthening Networks, Expanding Horizons című nemzetközi műhelytalálkozót és konferenciát, amelyen a tagországok egyetemi, minisztériumi és nemzeti irodáktól érkező képviselői vettek részt. A két napos program 2024. szeptember 24-én kezdődött. Az első napon a CEEPUS nemzeti irodák munkatársait inspiráló műhelymunka folyt, amelyre a 16 CEEPUS iroda közül 8 tudott résztvevőt delegálni, hogy ezáltal hatékonyan készíthessék elő a CEEPUS IV. szakaszában megvalósítandó új pályázati kört és az új programelemek bevezetését.

Másnap, a nemzetközi konferencián közel 100 fő vett részt, összesen 11 ország 53 egyeteméről. A CEEPUS program történetében egyedülálló nemzetközi konferencia egyúttal a program IV., a 2025/2026-os tanévben kezdődő új szakaszának az előkészítéseként is szolgált.

A magyar elnökség másik újítása volt, hogy a 2024 júniusában Ljubljanában megrendezett CEEPUS nemzeti irodák találkozóján a magyar fél javaslatot tett arra, hogy az elnökséget betöltő ország válasszon fókusztemát az elnöksége idejére. Magyarország az oktatói mobilitásokat helyezte az elnökségének a fókuszpontjába, és ennek keretében a 2024/2025-ös tanévtől bevezette a hosszabb tartózkodás motiválására szolgáló emelt összegű oktatói ösztöndíjat, illetve az oktatási időszaknak további virtuális oktatási lehetőséggel való meghosszabbítási lehetőséget.

A program keretében Magyarország stratégiai együttműködésre törekszik a nyugat-balkáni országokkal, elősegítve a térség egyetemei és a magyar felsőoktatási intézmények közötti minél magasabb számú oktatói és hallgatói mobilitás megvalósítását, illetve a nemzetközi közös képzések kialakítását.

CEEPUS támogatást jelenleg Albánia, Ausztria, Bosznia-Hercegovina, Bulgária, Csehország, Horvátország, Koszovó, Lengyelország, Észak-Macedónia, Magyarország, Moldova, Montenegró, Románia, Szerbia, Szlovákia és Szlovénia akkreditált felsőoktatási intézményeiben lehet felhasználni.

III.3.2. Pályázatok

A 2023/2024-es tanévre összesen 131 hálózati pályázat érkezett a Központi CEEPUS Irodához a tagországok felsőoktatási intézményei részéről. A szakmai bírálati folyamat során összesen 92 hálózatot fogadtak el, Magyarország ezek közül 7 partnerséget koordinál, további 60-ban szerepel partnerként. Összesen 142 alkalommal vesz részt magyar intézmény valamely szervezeti egysége partnerként magyar vagy külföldi koordinációjú nyertes hálózatban (egy hálózatban több magyar felsőoktatási intézmény is szerepelhet partnerként, ill. egy intézmény több hálózatnak is tagja lehet). A nyertes magyar pályázók 3515 ösztöndíjhónapot igényeltek a beérkező hallgatók és oktatók számára, míg Magyarország a 2023/2024-es tanévre minden korábbinál több, és a programban Ausztriával együtt a legmagasabb, 1400 hónap támogatást ajánlott fel. A tanév folyamán 31 felsőoktatási intézménnyel létesítettünk támogatási jogviszonyt beutazók támogatására.

A beutazók részéről a pályázatok száma felülmúlta a járvány előtti számokat, azonban a kiutazók száma némi csökkenést mutatott. A programban részt vevő hazai felsőoktatási intézmények a 2023/2024-es tanévben 990 fő (326 fő hallgató és 664 fő oktató) beutazó ösztöndíjast fogadtak, míg 204 fő (94 fő hallgató és 110 fő oktató) magyarországi pályázónak nyílt lehetősége, hogy mobilitási időszakot töltsön más CEEPUS országban.

A 2021/2022-es tanévben a CEEPUS programban – más mobilitási programok mintájára – bevezetésre került a mobilitásszervezési támogatás, amelyre a hazai fogadó intézmények a beutazói mobilitások után jogosultak. Az intézmények a 2023/2024-es tanévben összesen 9 990 000 forintot használtak fel erre a célra.

A programban 2022. január 1-től bevezetésre kerültek a kiutazói kiegészítő támogatások, amelyek célja, hogy a fogadó ország által biztosított havi ösztöndíjon felül többlettámogatást nyújtson a kiutazó hallgatóknak a programban való részvételhez. Az intézkedés által középtávon növekedhet a kiutazói létszám, és a program egyenlő hozzáférési esélyeket nyújthat minden társadalmi csoport számára, valamint ösztönözheti a kevésbé népszerű országokba irányuló mobilitást. Ennek keretében két típusú támogatási forma érhető el: utazási és az esélyegyenlőségi támogatás. Ez utóbbi támogatás a programban új elemként jelent meg, a CEEPUS Miniszterek Vegyes Bizottsága által 2021. június 7-én elfogadott, a 2021-2023-as időszakra szóló munkatervben, az akkori Innovációs és Technológiai Minisztérium javaslatára. Eddig csak Magyarország vezette be ezt az új intézkedést. A 2023/2024-es tanévben már növekvő számban vették igénybe ezeket a támogatásokat: 14 intézményből összesen 91 kiutazó hallgató részesült utazási, és 18 fő esélyegyenlőségi támogatásban.

A 2024. évi CEEPUS Miniszteri Díj nyertese a román vezetésű Red de Hispanistas de Europa Central című hálózat lett, amelyben Magyarországról az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem, a Pécsi Tudományegyetem, valamint a Szegedi Tudományegyetem vesz részt partnerként.

III.4. HATÁRON TÚLI TÁMOGATÁSOK

III.4.1. Határon Túli, Fialat Magyar Oktatói Ösztöndíj

A 2023. december 18-án hatályba lépett Támogatói Okirat alapján, a KIM felkérésére 2023. decemberében megkezdődött a 2023./2024. tanévre vonatkozó felhívás tervezet előkészítése a minisztérium felsőoktatásért felelős szaktárcájával, illetve a regionálisösztöndíj bizottságokkal.

A 75.000.000 Forint támogatási keretre szóló pályázati felhívást a Tempus Közalapítvány Kuratóriuma fogadta el és hirdette meg 2024. január 22-én. A felhívás célja, hogy a román, szerb, szlovák vagy ukrán állampolgárságú, magyar nemzetiségű határon túli, magyar nyelvű képzést folytató felsőoktatási intézményekben a 2023/2024. tanévben foglalkoztatott 100 fiatal oktatót a teljes tanévben (10 hónap) motiválja tevékenységük folytatására, tudásuk fejlesztésére, havi 75.000 Forint ösztöndíjjal.

A pályázati időszak 2024. február 21-ig tartott, és összesen 154 oktató nyújtott be pályázatot. A határon túli lebonyolító szervezetek elvégezték a jogosultsági vizsgálatot a régióként kialakított pontozási rendszer alapján. Előértékelő Bizottsági ülések keretében javaslatot tettek az adott régióból beérkezett pályázók rangsor szerinti támogatására. 2024. április 03-án került sor az Értékelő Bizottsági ülésre, melynek során az Előértékelő Bizottságok javaslatainak figyelembevételével kialakításra kerül a TKA Kuratóriuma elé beterjesztett döntési javaslat. A Tempus Közalapítvány Kuratóriuma 2024. április 18-án hozta meg döntését a 100 fő oktató támogatásáról. A szerződések megkötése és az ösztöndíjak kifizetése 2024. május és június folyamán megtörtént.

2024. október 18-án került módosításra a KIM által 2022. évben a TKA-hoz rendelt feladatokat tartalmazó Támogatói Okirat. A módosítással lehetővé vált a 2022./2023. tanévben pályázott fiatal, határon túli, magyar oktatók esetében a TKA Kuratóriuma által meghozott döntésnek megfelelő tartaléklistán szereplő oktatók támogatásának folyósítása is, ami 9-9 millió Ft többlet támogatást jelentett Beregszász és Erdély esetében. A Támogatói Okiratok kibocsátása után a támogatási összegek 2024. decemberében, illetve 2025. januárjában utalásra kerültek.

A 2024./2025. tanévre vonatkozóan a fiatal, határon túli, magyar oktatói ösztöndíj támogatásról szóló pályázati felhívást a Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) Felsőoktatásért, Szak- és Felnőttképzésért, Fiatalokért Felelős Államtitkársága és a határon túli lebonyolító irodák közreműködésével előkészített, 75.000.000 Forint támogatási keretre szóló pályázati felhívást a Tempus Közalapítvány Kuratóriuma fogadta el és hirdette meg 2025. február 21-én.

A felhívás célja, hogy a román, szerb, szlovák vagy ukrán állampolgárságú, magyar nemzetiségű határon túli, magyar nyelvű képzést folytató felsőoktatási intézményekben a 2024/2025. tanévben foglalkoztatott 100 fiatal oktatót a teljes tanévben (10 hónap) motiválja tevékenységük folytatására, tudásuk fejlesztésére, havi 75.000 Forint ösztöndíjjal.

A pályázati időszak 2025. március 24-ig tartott, és összesen 120 oktató nyújtott be pályázatot. A határon túli lebonyolító szervezetek jelenleg végzik a jogosultsági vizsgálatot a régióként kialakított pontozási rendszer alapján. 2025. április 07-ig Előértékelő Bizottsági ülések keretében javaslatot tesznek az adott régióból beérkezett pályázók rangsor szerinti támogatására. 2025. április 17-ig kerül sor az Értékelő Bizottsági ülésre, melynek során az Előértékelő Bizottságok javaslatainak figyelembevételével kialakításra kerül a TKA Kuratóriuma elé beterjesztendő döntési javaslat. A Tempus Közalapítvány Kuratóriuma várhatóan 2025. április 24-én hozza meg döntését a 100 fő oktató támogatásáról. A szerződések megkötése és az ösztöndíjak kifizetése várhatóan 2025. április és május folyamán megtörténik.

III.4.2. Szülőföldi Tanulmányi Támogatás Ösztöndíjpályázat

A Szülőföldi Tanulmányi Támogatás Ösztöndíjpályázat esetében a Kulturális és Innovációs Minisztérium Innovációért és Felsőoktatásért Felelős Államtitkársága 2023. december 18-án hatályba lépett Támogatói Okiratban kérte fel Közalapítványunkat a pályázati rendszer lebonyolítására. A minisztérium szaktárcája és a határon túli lebonyolító irodák közreműködésével előkészített, 130.000.000 Forint támogatási keretre szóló pályázati felhívást a Tempus Közalapítvány Kuratóriuma fogadta el és hirdette meg 2024. január 22-én.

A felhívás célja a szülőföldi felsőoktatási tanulmányok támogatása a 2023/2024. tanévben külföldi felsőoktatási alap/osztatlan-magiszteri/specialista vagy doktori képzésben részt vevő ukrán, román, szlovák, horvát vagy szerb állampolgárságú, magyar nemzetiségű hallgatók motiválása tevékenységük folytatására, tudásuk fejlesztésére, havi 20.000-50.000 Forint ösztöndíjjal. A támogatási keretből 300-450 fő hallgató támogatható. A pályázati időszak 2024. február 21-ig tartott, összesen 400 hallgató nyújtott be pályázatot.

A határon túli lebonyolító irodák elvégezték a jogosultsági vizsgálatot a régióként kialakított pontozási rendszer alapján. 2024. márciusában Előértékelő Bizottsági ülések keretében javaslatot tettek az adott régióból beérkezett pályázók rangsor szerinti támogatására. 2024. április 03-án került sor az Értékelő Bizottsági ülésre, melynek során az Előértékelő Bizottságok javaslatainak figyelembevételével kialakult a TKA Kuratóriuma elé beterjesztett döntési javaslat.

A Tempus Közalapítvány Kuratóriuma 2024. április 18-án hozta meg döntését 273 fő hallgató támogatásáról, 94.500.000 Ft értékben. A szerződések megkötése és az ösztöndíjak kifizetése 2024. május és június hónapokban történt meg. A 2024/2025. tanév pályázati rendszerének lebonyolítására Közalapítványunk még nem kapott felkérést.

III.4.3. Makovecz Program, egyedi kedvezményezettek

A Makovecz Program pályázati felhívását 2024. évben is a Kulturális és Innovációs Minisztérium felsőoktatásért felelős szaktárcája tette közzé. Célja az anyaországi és a szülőföldi felsőoktatási intézmények esetében az oktatói, illetve a hallgatói mobilitás ösztönzése, az egységes Kárpát-medencei felsőoktatási tér kialakítása. Az abban közreműködő, magyar nyelvű, határon túli felsőoktatási intézmények pályázatainak kezelése és a Támogatói Okiratok elkészítése, a támogatás kiutalása, a módosítások kezelése, illetve a beszámolók vizsgálata, elfogadása képezik a feladatot.

Az egyedi támogatási kérelmek esetében (ideértve a fenti ösztöndíj határon túli lebonyolító irodáinak finanszírozását is), a kérelmek jogosultsági, szakmai, pénzügyi vizsgálatát követően, szintén a Támogatói Okiratok elkészítése, a támogatás kiutalása, a módosítások kezelése, illetve a beszámolók vizsgálata és elfogadása képezik a feladatot.

A KIM által 2023. december 18-án kibocsátott Támogatói Okirat alapján kezdődött meg a Makovecz Program és az egyedi támogatások lebonyolítása. A 2023/2024-es tanévre szóló Makovecz Programban 9 db, az egyedi kedvezményezettek körében 26 db Támogatói Okirat kibocsátása valósult meg 2024 január-március hónapokban, 723.000.000 Forint támogatási összeggel.

A KIM által 2024. szeptember 20-án kibocsátott Támogatói Okirat alapján kezelte Közalapítványunk a 2024./2025. tanévre vonatkozóan a Makovecz programban érintett, illetve a KIM által egyedileg támogatott kedvezményezetteket, az előző évi gyakorlatnak megfelelően, szintén 9 kedvezményezett került támogatásra a Makovecz Programban és 26 kedvezményezett az egyedi kedvezményezettek körében. A Támogatói Okiratok kibocsátása, illetve a támogatások utalása megtörtént.

2024. december 23-án hatályba lépett Támogatói Okirat módosítás alapján Közalapítványunk további egyedi kedvezményezettek támogatására további 37.686.522 Ft összeget kapott továbbutalandó támogatást a minisztériumtól, két esetben a Támogatói Okiratok kibocsátásra, a támogatások utalásra kerültek, illetve egy esetben a Támogatói Okirat előkészítés alatt.

III.4.4. Hunyadi János Ösztöndíjrendszer

Az ösztöndíj célja, hogy külhoni magyar hallgatók számára lehetőséget biztosítson a határon túli régiókban magyar nyelven nem tanulható, úgynevezett hiányszakokon a magyarországi felsőoktatási képzésekbe történő bekapcsolódásra. A Hunyadi János Ösztöndíjprogram ezáltal kívánja elősegíteni a határon túli magyar közösségek értelmiségi utánpótlásának kinevelését. A hallgatók részére a támogatás biztosítására pályázati úton kerül sor. Az ösztöndíj összegét a hazai felsőoktatási intézmények utalják a hallgatók részére, normatív működési finanszírozásuk terhére. Az ösztöndíj támogatási forrása a fentieknek megfelelően költségvetési évhez kötött.

A 2024. évben egyrészt a 2023/2024. tanév tavaszi szemeszterére vonatkozóan bonyolította Közalapítványunk a pályázatást. A tavaszi szemeszterben benyújtott pályázatok esetében a tavaszi szemeszterben megvalósuló részképzésekre pályázhattak a hallgatók.

A pályázati felhívás szakmai jóváhagyására a Kulturális és Innovációs Minisztérium által kerül sor. Ezt követően a Tempus Közalapítvány hirdette meg a pályázatot 2023. december 1-én, melyre 53 pályázat került benyújtásra. A támogatottak köréről a kultúráért és innovációért felelős miniszter döntött, a tavaszi szemeszter esetében 2024. február 8-án került sor a döntésre Miniszter úr által. Az ösztöndíj szerződéseket a Tempus Közalapítvány a KIM megbízása alapján kötötte meg, az ösztöndíj folyósítása a felsőoktatási intézmények kötelezettsége. A tavaszi szemeszterre vonatkozó szerződések 2024 február hónapban kerültek megkötésre.

A 2024/2025. tanév őszi szemeszterére vonatkozóan a teljes képzések igénybevételéhez szükséges 7 féle felhívás, illetve a részképzések igénybevételéhez szükséges 5 féle pályázati felhívás beadási határideje 2024. október 22-e volt, 310 pályázat került benyújtásra. Az Előértékelő Bizottsági ülések, illetve Értékelő Bizottság ülése után a KIM minisztere hozta meg a támogatói döntést 2024. november 4-én, támogatásra került 251 hallgató 74.280.000 Ft értékben. Közalapítványunk által 2024. novemberében megkötésre kerültek az ösztöndíj szerződések.

III.4.5. Egyedi támogatások (család, ifjúság)

2023-ban a Családokért Felelős Államtitkárság megbízásából végzett feladatok körében a 2021. és 2022. évben család és ifjúságügyi témákban továbbadott támogatások felhasználására irányuló Támogatói Okiratok kezelése, a beszámolók szakmai illetve pénzügyi vizsgálata és a Kulturális és Innovációs Minisztérium felé történő adatszolgáltatások elvégzésében valósult meg.

A szakmai program megvalósítása közben a kedvezményezettektől beérkező kérelmek, esetleges okirat módosítások, illetve a világjárvány vagy a háború miatti gazdasági környezet változása következtében meghozott, költségvetési források felhasználását érintő jogszabályi rendelkezések okozta módosítások kezelése történt meg. A kedvezményezettek a támogatott tevékenységükről pénzügyi és szakmai beszámolót kötelesek benyújtani. A beszámolók formai, szakmai, pénzügyi vizsgálata során, amennyiben szükséges, hiánypótlóztatásra kerül sor. Amennyiben az alátámasztó dokumentumok alapján a támogatás igénybevétele jogosnak minősíthető, a beszámoló elfogadásra kerül.

A KIM felé havi, illetve negyedéves beszámolók, tehát a Lebonyolítói Megállapodásokban részletezett szakmai, pénzügyi jelentések teljesítésére került sor.

A 2021. évben támogatott kedvezményezettek beszámolóinak vizsgálatát 2025. április 30-ig, a 2022. évben támogatott beszámolók vizsgálatát 2024. december 31-ig kell elvégeznie közalapítványunknak.

III.5. HAZAI FELSŐOKTATÁSI ÖSZTÖNDÍJAK

Magyarország Kormányának döntése alapján a TKA 2015. április 16. óta látja el az Államközi Ösztöndíjas ügyekkel, a bécsi Collegium Hungaricummal (CoHu), a Magyar Állami Eötvös Ösztöndíjjal (MÁEÖ), a kanadai Alberta Egyetem Magyar Doktori Kutatói Ösztöndíjával (Alberta Ösztöndíj), a német-magyar DAAD Projektalapú Kutatócsere Program (DAAD Projektek) pályázataival, továbbá a francia-magyar Hubert Curien-Balaton (HCB) kutatói projekteket támogató program társadalomtudományi pályázataival kapcsolatos feladatokat.

III.5.1. Államközi ösztöndíjak

A 2023/24-es tanévre az Államközi Ösztöndíjas (Collegium Hungaricum, MÁEÖ, DAAD Projektek és HCB nélkül) pályázati felhívásokat továbbra is négy kategóriában hirdette meg a TKA: nyári egyetem, tanulmányút, részképzés, teljes képzés. A TKA 2022 novemberében jelentette meg a felhívások döntő többségét a kiutazóknak 2023. február 9-i, a beutazóknak 2023. február 23-i pályázati határidővel. A kiutazó tanulmányút határideje 2023. január 12. volt.

Ettől eltérő időpontban, illetve pályázati határidővel jelentek meg a következő felhívások: A rész- és teljes képzés Kínába 2023. január 12-i, a kiutazó részképzés Palesztinába 2022. december 18-i határidővel, a partner által megadott korai jelölési határidő miatt. (Az azeri fél kérésére az azerbajdzsáni teljes képzésre szóló pályázati felhívást újra megnyitottuk 2023. május 11-i határidővel. Beutazó nyári egyetemi felhívás megjelenése: 2023. január, a pályázati határidő: 2023. március 30. volt.

A 2023/24-es tanévben a kiutazói részképzés esetében bővült a megpályázható országok köre a 2022. 09. 08-án Peruvával és a 2022. 02. 21-én Szlovéniával aláírt együttműködési megállapodás alapján. A 2023-as évben a következő országokkal született új vagy újult meg a korábbi kétoldalú kulturális, ill. oktatási megállapodás: Egyiptom, Fülöp-szigetek, Georgia, Izrael, Kambodzsa, Kazahsztán, Marokkó, Mongólia, Örményország, Pakisztán, Ruanda, Seychelle-szigetek, Tádzsikisztán, Tanzánia, Thaiföld, Tunézia és Ukrajna.

A nyertes tanulmányút, rész- és teljes képzés, valamint kiutazó nyári egyetemi pályázatokra összesen 67 611 000 Ft, illetve a beutazó nyári egyetemi pályázatokra 40 479 893 Ft, azaz, mindösszesen 108 090 893 Ft értékben ítélt meg támogatást a TKA Kuratóriuma.

A PÁLYÁZÓI LÉTSZÁMOK ALAKULÁSA				
	Nyári egyetem (fő)	Tanulmányút (fő)	Részképzés (fő)	Teljes képzés (fő)
Kiutazók	48	31	57	15
Beutazók	360	69	40	12

A TKA KURATÓRIUMA ÁLTAL NYERTESNEK ÍTÉLT LÉTSZÁMOK				
	Nyári egyetem (fő)	Tanulmányút (fő)	Részképzés (fő)	Teljes képzés (fő)
Kiutazók	27	31	34	14
Beutazók	101	23	39	3

A TKA KURATÓRIUMA ÁLTAL NYERTESNEK ÍTÉLT LÉTSZÁMOK				
	Nyári egyetem (fő)	Tanulmányút (fő)	Részképzés (fő)	Teljes képzés (fő)
Kiutazók	19	28	36**	8****
Beutazók	8 intézmény*	23	39	3
	(90 résztvevő)	22	39***	4***

* A beutazó nyári egyetemeken esetén a kurzusokat szervező intézményekkel köt szerződést a TKA.
** Kiutazó részképzésre két fő tartaléklistás pályázó is támogatásban részesülhetett
*** Beutazó rész- és teljes képzés esetén a fogadó intézmény folyósítja a támogatást, ezért a TKA nem köt szerződést az ösztöndíjasokkal.
**** A kiutazó teljes képzés esetén ösztöndíjat nem folyósít a támogatottaknak a TKA, és utazási támogatást is csak néhány ország vonatkozásában biztosít. Csak az ezekbe az országokba utazókkal köt szerződést a TKA.

A TKA 2022 szeptembere folyamán pályázatot tett közzé a 2023. évi magyarországi nyári egyetemi kurzusok szervezésére hazai intézmények számára, magyar mint idegen nyelv, hungarológiai és tematikus (nem nyelvi) képzések témakörben, külföldi résztvevőknek. Csak azok a szervezők fogadhattak külföldi államközi ösztöndíjas hallgatókat, akik sikerrel pályáztak kurzusszervezésre.

A pályázók közül a 2023-as nyári kurzusszervezés jogát 8 intézmény, a Debreceni Nyári Egyetem Oktatási Szolgáltató Nonprofit Közhasznú Kft, az Eszterházy Károly Egyetem, az Eötvös Loránd Tudományegyetem BTK Magyar mint Idegen Nyelv Tanszéke, a Nyíregyházi Egyetem, a Pécsi Tudományegyetem, a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Kara, a Tokaj-Hegyalja Egyetem, valamint a Szegedi Tudományegyetem nyerte el összesen 9 kurzus szervezésére. A nyári egyetemi tanfolyamok többsége magyar nyelvi kurzus volt, kivételt képez a Tokaj-Hegyalja Egyetem borkultúra témájú képzése és a Pécsi Tudományegyetem European Studies kurzusa.

A szervező intézményekkel a TKA az egyes kurzusokra támogatást nyert pályázók létszáma és a kurzusdíj alapján meghatározott összegű támogatási szerződést kötött. A program utófinanszírozott, az elszámolásra a TKA részére benyújtott szakmai és pénzügyi beszámoló alapján a kurzusok végét követően került sor. A kurzusszervező intézmények részére a megvalósult kurzusok után összesen 36 884 427Ft átutalásáról intézkedett a TKA a 2023-as államközi keret terhére. Magyarországi nyári egyetemen való részvétel 360 külföldi hallgató pályázott, a rendelkezésre álló költségvetésből 101 fő lett támogatott, a beszámoló alapján 90 fő vett részt a kurzusokon.

III.5.1.1. Alberta Egyetem Magyar Doktori Kutatói Ösztöndíja

2021. október 28-án aláírták az Alberta Egyetem - Osztrák és Közép-Európai Tanulmányok Wirth Intézete és az akkori Innovációs és Technológiai Minisztérium közötti új együttműködési megállapodást, mely szerint a TKA átvállalja az egyetemtől az éves tandíj felének – az árfolyamváltás miatt – kicsivel több, mint a 30%-át, valamint az eddig is vállalt utazási átalány támogatást továbbra is biztosítja, összesen fejenként 1,3 millió forint értékben évente.

A 2023/24-es tanévi pályázati felhívásra 32 érvényes pályázat érkezett. A pályázatok szakmai bírálatát a Wirth Intézet végezte. 5 jelentkezőt választottak ki szakmai interjúra, melyet személyes jelenléttel, illetve két esetben online formában tartottak meg. A felhívás eredményeként 1 fő doktori hallgató nyert támogatott státuszt.

III.5.2. DAAD Projektalapú Kutatócsere Program

A 2023-as évben összesen 9 projekt nyert el támogatást a magyar részről a TKA, német részről a DAAD által, legfeljebb két éven át támogatott projekt alapú kutatócsere programon belül. Ebből 5 db 2022-ben indult projekt részesült folytatlagos támogatásban a 2023-as második évre, összesen 3 053 000 Ft értékben. A 2023-2024-es évre támogatást elnyert 4 projekt összesen 3 645 000 Ft értékben nyert el támogatást a projekt első, 2023-as évére.

III.5.3. Hubert Curien-Balaton Program (HCB)

Az ösztöndíjprogram 1993-ban a magyar és a francia oktatási tárca, valamint a francia Külügyminisztérium kezdeményezésére született, magyar-francia kétoldalú, két év időtartamra szóló magyar-francia közös projektek megvalósítására. A TKA által kezelt társadalomtudományi részéhez 2023-2024-re a TKA 2022 áprilisában hirdette meg az új pályázati felhívást, melynek eredményeként 4 pályázat kapott támogatást az első évre, összesen 2 000 000 Ft értékben.

III.5.4. Magyar Állami Eötvös Ösztöndíj

Az ösztöndíj felsőfokú diplomával rendelkező fiatal tehetségek külföldi kutatómunkáját teszi lehetővé, pályázni bármely tudományterületen és tudományágban lehet predoktori, illetve posztdoktori kategóriában. Az ösztöndíj teljes időtartama, amely 3-6 hónap lehet, kizárólag külföldi kutatóhelyeken, alkotóműhelyekben tölthető el.

A 2023. március 16-i határidejű, 2023/24-es tanévre szóló pályázati felhívásra beadott pályázatok közül 85 felelt meg a formai követelményeknek. A TKA Kuratóriumának döntése értelmében 38 fő nyert el támogatást összesen 176 kutatói hónapra. Az ösztöndíj összege predoktori kategóriában 250 000 Ft/hó, posztdoktori kategóriában 370 000 Ft/hó, emellé mindkét kategóriában igényelhető havonta 120 000 Ft szállástámogatás, utazási átalány támogatás, illetve speciális dologi költség támogatás. Felszabaduló forrásnak köszönhetően további 4 tartalékos pályázó is támogatásban részesült.

III.5.5. Collegium Hungaricum

A 2023/24-es tanévre a TKA 2022. február 9-i határidővel pályázatot hirdetett az osztrák-magyar kapcsolattörténet meszterfokú (vagy azzal egyenértékű) diplomával rendelkező kutatói részére, a bécsi központi közgyűjteményekben, levél- és kéziratárakban, könyvtárakban, múzeumokban és egyetemi vagy állami kutatóhelyeken történő kutatásra. A pályázati forduló eredményesnek bizonyult, 53 érvényes pályázat érkezett be a két kategóriában.

A felhívás eredményeként 23 pályázó – 5 fiatal kutató és 18 tapasztalt kutató – részesült támogatásban összesen 39 kutatói hónapra. Az ösztöndíj mértéke fiatal kutató kategóriában 250 000 Ft/hó, tapasztalt kutató kategóriában 370 000 Ft/hó. A szállást a bécsi Collegium Hungaricum biztosította.

III.6. ERASMUS+ ÉS EURÓPAI SZOLIDARITÁSI TESTÜLET

A 2014-ben indult Erasmus+ program az Európai Unió által támogatott oktatási, képzési, ifjúsági és sport területeken működő kezdeményezés, melynek célja a tanulási lehetőségek, tapasztalatcsere és nemzetközi együttműködés elősegítése. A program lehetőséget biztosít tanulóknak, oktatóknak, fiataloknak, valamint különböző szervezetek számára, hogy különböző országok között mobilitást valósítsanak meg, fejlesszék készségeiket, és bővítsék szakmai tapasztalataikat. Az Erasmus+ alapvető célja, hogy hozzájáruljon az oktatási rendszerek modernizálásához és az ifjúság társadalmi integrációjához, elősegítve a fenntarthatóságot és a digitális átalakulást.

A program három kulcstevékenységgel valósul meg: mobilitási projektek, együttműködési célú partnerségek, illetve szakpolitikai reformok. Az Erasmus+ legfontosabb prioritásai a társadalmi inklúzió, a fenntarthatóság, a digitális transzformáció és a fiatalok aktív részvétele a társadalmi életben. Támogatja a különböző háttérű, hátrányos helyzetű fiatalok és felnőttek részvételét is, biztosítva, hogy mindenki számára elérhetők legyenek a tanulási és fejlődési lehetőségek.

Az Európai Szolidaritási Testület egy 2018-ban indult európai uniós kezdeményezés, melynek célja, hogy a fiataloknak lehetőséget teremtsen arra, hogy – saját hazájukban vagy más országokban – egyes közösségek vagy a társadalom egészének érdekeit szolgáló önkéntes vagy egyéb projektmunkákban vegyenek részt, és egy befogadóbb, kiszolgálott embertársainkat felkaroló, és a mindnyájunkat érintő kihívásokat jobban kezelő társadalom létrehozásán munkálkodjanak.

A program fő célja, hogy a szolidaritást mint értéket terjessze, elsősorban az önkéntes tevékenységeken keresztül, valamint hogy minél több fiatalnak és szervezetnek adjon lehetőséget, hogy valós társadalmi igényekre választ adva erősítsék a szolidaritást, a társadalmi kohéziót, a demokráciát, az európai állampolgárságot, valamint a közösségeket is.

Mindkét program hazai lebonyolítója a Tempus Közalapítvány, amely nemzeti irodaként a decentralizált pályáztatás lebonyolítása mellett nemzetközi együttműködések, illetve hazai fejlesztő folyamatok koordinációját is végzi a felsőoktatási, szakképzési, köznevelési, felnőtt tanulási, ifjúsági, illetve sport szektorokban.

III.6.1. Felsőoktatási pályázatok

A felsőoktatási pályázatok helyzetét a 2024-es évben is alapvetően befolyásolta az Európai Unió Tanácsának 2022. december 15. napjától hatályos 2022/2506 végrehajtási határozata, mely alapján a közérdekű vagyonkezelő alapítványok által fenntartott magyar felsőoktatási intézményekkel, illetve az alapítványok által fenntartott egyéb jogi személyekkel új támogatási szerződések megkötése nem lehetséges. 2024-ben a 2023-as évben kialakított folyamatok mentén kezeltük az érintett projekteket, továbbra is kiemelt feladatként kezelve az intézmények tájékoztatását.

III.6.1.1. Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program 2024-es Pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2024. február 20-i határidővel pályázhattak az Erasmus Felsőoktatási Kartával (ECHE) rendelkező felsőoktatási intézmények KA131-es és KA171-es mobilitási projektekre, ezen belül is kiutazó (és beutazó) hallgatói, oktatói és személyzeti mobilitásokra, valamint vegyes intenzív programok (BIP) megvalósítására (a KA131 pályázattípusban).

Európán belüli mobilitási projektek: KA131

Pályázat

Az 53 beérkezett pályázat mindegyikét technikai bírálatra lehetett bocsátani. A 2024. május 16-i kuratóriumi ülésen hozott döntés alapján 32 pályázat került támogatásra, végül 31 kedvezményezettel kötöttünk támogatási szerződést. A végrehajtási határozatban érintett 21 intézmény pályázata esetében feltételes támogatási döntés született, mely végül a továbbra is hatályban levő határozat miatt 2024. november 20-án elutasító döntésre módosult.

	Támogatott indikatív kiutazó létszám	Megítélt támogatás
Mobilitási támogatások összesen	4 701 fő	13 734 236 €
Mobilitás szervezése(OM)	4 701 fő	1 339 800 €
BIP szervezés (37 kurzus, 675 fő)		270 000 €
Összes megítélt támogatás		15 344 036 €
Tartósan beteg és fogyatékkal élők támogatására elkülönített keret		100 000 €
Átcsoportosítás KA220-HED pályázattípusba		649 915 €
Szektorközi átcsoportosítás		1 450 977 €
Maradvány		12 605 568 € *

* A maradvány nem végleges, 2025 során felhasználható futó projektek támogatására.

Futó és lezárt projektek

- Az időközi és záróbeszámoló bírálati folyamatok az Andoc felületén kerültek kialakításra. A 2024-es év folyamán:
- A 2022-es projektek lezárultak (Záróbeszámoló beadása: 2024. szeptember 6.)
 - A 2023-as projektek esetén beérkeztek az első (2024. április 30.) és második időközi beszámolók (2024. november 30.)
 - Elindultak a 2024-as projektek (2024. június 1.)

Az év során továbbra is érkeztek vis maior kérelmek a záró 2022-es és a még futó projektekhez kapcsolódóan a felsőoktatási intézményektől, melyek bírálatát folyamatosan végeztük. Az Itiner felület megszűnésétől kezdve az intézmények e-mailen nyújtották be a felmerült vis maior kérvényeket a számukra közzétett dokumentációk és kötelező mellékletek alapján, tételes javaslattétellel. A beérkezett kérelmek feldolgozása 2025-től az Andoc felületre fog átkerülni. A vis maior kérelmek elbírálása a korábbiakhoz hasonlóan a Pénzügyi monitoring csoport kollégáinak bevonásával történik.

Az Európai Bizottság által előírt rendszeraudit látogatáson vettünk részt a Széchenyi István Egyetemen (2024. február 1.), a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen (2024. április 17.), a Soproni Egyetemen (2024. május 30.), a Budapesti Corvinus Egyetemen (2024. június 26.), az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán (2024. szeptember 19.), valamint a Budapesti Metropolitan Egyetemen (2024. november 18.).

A TKA 2024-ben is kiemelt figyelmet fordított a kevesebb lehetőségekkel rendelkező, illetve fogyatékkal élő vagy tartósan beteg hallgatók és felsőoktatási munkatársak kiegészítő anyagi támogatására (SN támogatás), így ösztönözve részvételüket az Erasmus+ programban. A vonatkozó pályázati felhívások keretében érkezett esélyegyenlőségi, illetve SN pályázatok belső technikai, illetve a szükséges esetekben külső, orvosszakértői bírálatai alapján kiegészítő források biztosításával támogattuk a programban való részvétel minél szélesebb körre való kiterjesztését. A 2023-as projektektől kezdve az esélyegyenlőségi kiegészítő támogatásra vonatkozó egyéni pályázatok bírálata teljes egészében intézményi hatáskörbe került, a fedezetül szolgáló forrás az elnyert támogatási összeg részét képezi.

A fogyatékkal élő vagy tartósan beteg hallgatók és felsőoktatási munkatársak számára megítélt kiegészítő támogatások, valamint az intézmények számára további mobilitások megvalósítását lehetővé tevő kiegészítő támogatások a 2024. naptári évben:

	2022-es projekt	2023-as projekt	2024-es projekt
Fogyatékkal élő vagy tartósan beteg hallgatók támogatása	-	20 360 € (22 fő)	-
Kiegészítő támogatások (források újraosztása)	-	5 180 052 € (12 intézmény)	-

Ezen felül a Kulturális és Innovációs Minisztérium 2023 második félévében két lépcsőben összesen 3 153 395 172 Ft forrást biztosított a Tempus Közalapítvány számára, melyből a végrehajtási határozat által érintett intézmények részesültek kiegészítő támogatásban, a beadott igénylések alapján összesen 3 096 321 200 Ft értékben. A nemzetköziesítési kiegészítő támogatásból megvalósított projektek 2024 nyarán zárultak, a feldolgozott záróbeszámolók alapján a források felhasználása az alábbiak szerint alakult:

	VI/1726-2/2023/FÁFIN	2024-es projekt
KIM forrásból megítélt kiegészítő támogatás	1 854 430 800 Ft (17 intézmény)	1 241 890 400 Ft (8 intézmény)
Felhasznált (teljes elszámolható) támogatás	1 260 582 886 Ft	760 195 534 Ft

Európán kívüli mobilitási projektek: KA171

Pályázat

A 2024-es KA171-es pályázati körben összesen 27 intézmény pályázott, amelyből első körben 10 intézmény kapott támogatást. A fent említett Tanácsi határozat értelmében az alapítványi fenntartású intézmények esetében hozott feltételes döntés, amely 15 intézményt érintett, 2024. november 19-én elutasító döntésre módosult. Az ily módon lekötetlenné vált források 2025 januárjában újra elosztásra kerültek, mely alapján 10 intézmény esetén további források váltak elérhetővé, illetve két intézmény pályázata a tartaléklistáról került a támogatottak közé, így végül összesen 12 intézmény kapott támogatást.

PÁLYÁZOTT ÉS MEGÍTÉLT LÉTSZÁMOK ÉS TÁMOGATÁSOK (AZ ÚJRAELOSZTÁST KÖVETŐEN)				
Beadott régiók száma (db)	Támogatásra javasolt régiók száma (db)	Igényelt támogatás (EUR)	Megítélt támogatás (EUR)	Megítélt indikatív létszám (fő)
129	57	11 990 097 €	4 235 269 €	1 126 fő

A megítélt mobilitások irányánál a mobilitások kb. 60%-a bejövő, 40%-a pedig kimenő mobilitás lett, a mobilitás típusai közül pedig kb. 63% oktatási és képzési célú mobilitás volt, 37% pedig tanulmányi és gyakorlati célú hallgatói mobilitás.

IV.6.1.1.2.2 Futó KA171 mobilitási projektek

Mivel a 2021-es projektévben nem hirdettek pályázati felhívást a nemzetközi kreditmobilitás pályázattípusban, így 2024 folyamán nem voltak záruló projektjeink. A 2022-ben kezdődött orosz-ukrán háború okozta krízis a 2022-es projektek megvalósítására is rányomta bélyegét. A 4-es régió tekintetében a rendelkezésre álló keret 95,4%-át tudtuk támogatásként biztosítani a pályázó egyetemek számára, a háború miatt több intézmény élt azzal a lehetőséggel, hogy az Oroszországra nyert támogatását egy szerződésmódosítással Ukrajnába csoportosította át. A 2022-es pályázat keretében 21 intézmény kapott támogatást, amelynek mindegyike 36 hónapos futamidővel teljesíti projektjét, tehát a megvalósításra 2025. július 31-ig van módja minden kedvezményezettnek.

Kiegészítő támogatások 2024-ben: a Kuratórium összesen 40 040 euró támogatást ítélt meg 2 intézmény számára.

III.6.1.2. Együttműködési célú partnerségek

Pályázat

Az Erasmus+ Együttműködési célú partnerségeken belül egy pályázattípus érhető el a felsőoktatásban érdekelt pályázók számára: a Partnerségi együttműködések (KA220-HED) pályázattípus, mely olyan projektek támogatására szolgál, amelyekben vegyes intézményi kör, azaz állami, nonprofit és üzleti szektorokban működő intézmények/szervezetek kapcsolódnak össze a felsőoktatás területén mutatkozó oktatási-társadalmi problémák megoldására. 2024-ben a Partnerségi együttműködésekre (KA220-HED) a tavaszi mellett egy őszi fordulóban is, két határidővel lehetett pályázni.

A Partnerségi együttműködések a felsőoktatás területén 2024. évre rendelkezésre álló pályázati kerete eredetileg 2 100 085 euró volt, amely összeg a KA131-ből történt átcsoportosítás után 2 750 000 euró lett. A pályázatok bírálatát követően – a támogatásra javasolt projektek költségigénye alapján – azonban nem volt szükség a megnövelt keretre a tavaszi fordulóban. A keret minél teljesebb felhasználása érdekében őszi pályázati fordulót is meghirdetett a Tempus Közalapítvány.

A tavaszi fordulóban 12 pályázat érkezett be, melyek között 2 volt formai hibás. 8 pályázat tartalmi okokból elutasításra került. 2 pályázatot javasoltunk támogatásra, összesen 650 000 euró értékben.

Az őszi fordulóban 29 pályázat érkezett be, melyek között nem volt formai hibás. 23 pályázat tartalmi okokból elutasításra került. 4 pályázatot javasoltunk feltételes támogatásra, és tartaléklistára feltételeesen javasolt pályázat 2 volt, összesen 1 450 000 euró értékben.

(Az eljárási határidők kapcsán a Nemzeti Iroda és az Európai Bizottság között létrejött hozzájárulási szerződés, továbbá más, az Erasmus+ programhoz kapcsolódó szabályozók tekintendők irányadónak, melyek alapján a feltételes támogatási döntések hatályosulására 2025. július 8-ig van lehetőség.)

	Beérkezett pályázatok összesen	Formai hibás	Támogatott pályázatok	Tartaléklistás pályázatok	Megítélt támogatás
2024 tavaszi forduló összesen	12 db	8 db	2 db	0 db	650 000 €
2024 őszi forduló összesen	29 db	0 db	4 db (feltételes)	2 db (feltételes)	1 450 000 €

Futó és lezárult partnerségi együttműködések projektek

2024-ben a felsőoktatási szektorban összesen 26 nyitott projekt volt, amelyből 2 projekt zárult le az év végével. 1 szerződésmódosításra volt szükség.

	2024.12.31-én még futó projektek száma	2024.12.31-ig beérkezett időközi és előrehaladási beszámolók száma	2024.12.31-ig beérkezett záróbeszámolók száma	2024-ben rögzített szerződés-módosítások
KA220HED	26	14	7	1

III.6.2. Szakképzési pályázatok

III.6.2.1. Mobilitási projektek

Pályázatok

Az Erasmus+ program 2024-es Pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2024. február 20-i határidővel volt lehetőség szakképzési intézmények munkatársainak és tanulóinak mobilitására pályázatokat benyújtani.

Ez a pályázati kategória a pályázó intézményekben dolgozók szakmai fejlődésének támogatását szolgálja az oktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében, másrészt a szakképzésben tanuló diákoknak nyújt külföldi szakmai gyakorlati lehetőséget a munkaerőpiacon való foglalkoztathatóságuk javítása és személyes fejlődésük elősegítése érdekében. Az intézmények két pályázattípusban nyújthattak be pályázatokat:

- 1.Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a szakképzési szektorban (KA121-VET): Ez a pályázattípus kizárólag a szakképzés területén Erasmus-akkreditációval rendelkező intézmények számára áll nyitva. Ez a speciális finanszírozási forma lehetővé teszi az akkreditált intézmények számára, hogy rendszeres támogatásban részesüljenek olyan mobilitási tevékenységek megszervezéséhez, amelyek hozzájárulnak Erasmus-tervük fokozatos végrehajtásához.
- 2.Rövid futamidejű mobilitási projektek a szakképzés terén (KA122-VET): Ez a pályázattípus lehetőséget biztosít a pályázó intézmények számára arra, hogy egy 6-18 hónapos időszak során különféle mobilitási tevékenységeket szervezzenek. A rövid távú projektek jelentik a legjobb választást az Erasmus+ programot először kipróbáló szervezetek/intézmények, vagy azok számára, akik csak korlátozott számú tevékenységet kívánnak megszervezni.

Az elérhető két mobilitási pályázattípusban a tevékenységek széles köre támogatható:

- oktatók nyelvtanfolyamon, módszertani továbbképzésen való részvétele,
- oktatók oktatási vagy képzési tevékenysége egy külföldi szakképzési intézményben,
- oktatók szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi iskolában vagy egy szakmai szervezetnél,
- diákok és kísérőik szakmai versenyen való részvétele,
- szakképzésben tanulók rövid vagy hosszú távú (ErasmusPro) mobilitási lehetőségei (szakmai gyakorlat),
- szakképzésben tanulók csoportos mobilitása (2024-től elérhető tevékenységi forma)
- meghívott szakértők fogadása,
- gyakorló tanárok fogadása,
- előkészítő látogatások.

Akkreditált szakképzési intézmények költségvetés igénylő pályázatai (KA121-VET)

Az Erasmus-akkreditációval rendelkező szakképzési intézmények köre évről-évre növekszik, ahogy az akkreditációs költségvetés igénylő pályázatokban megpályázott résztvevői létszámok és időtartamok is. 2023-as évhez hasonlóan, 2024-ben is meghaladták a beérkezett igények a rendelkezésre álló költségvetési keretet, ezért versenyeztető forrás-felosztásra került sor a Tempus Közalapítvány Kuratóriuma által elfogadott keretfelosztási alapelvek szerint. A pályázattípuson belül a megítélt támogatás összege 26%-kal, a támogatott mobilitások száma 3%-kal növekedett 2023-hoz képest.

MOBILITÁSI PROJEKTEK A SZAKKÉPZÉS TERÜLETEN – KA121-VET (2024)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Akkreditált intézmények költségvetési igénylő pályázata (KA121)	93	93	12 064 705€	4494

Rövid futamidejű mobilitási projektek a szakképzés területén pályázatok (KA122-VET)

A pályázattípus népszerűsége tovább nőtt, 2024-ben 14%-kal több pályázat érkezett be, mint az előző évben, a megítélt támogatás összege 49%-kal, a támogatott mobilitások száma 29%-kal növekedett 2023-hoz képest.

MOBILITÁSI PROJEKTEK A SZAKKÉPZÉS TERÜLETEN – KA122-VET (2024)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Rövid futamidejű mobilitási projektek (KA122)	185	76	4 798 182€	2031

Erasmus-akkreditáció a szakképzés területén (KA120-VET)

Az Erasmus-akkreditáció (KA120-VET) azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz, a KA121 pályázattípuson keresztül.

Az Erasmus-akkreditáció 2024. október 8-i beadási határidejére a szakképzési szektorban 45 db pályázat érkezett be. A formai és tartalmi értékelést követően, a Közalapítvány Kuratóriumának döntése nyomán 11 intézmény szerezte meg a szakképzési Erasmus- akkreditációt. Az akkreditációt elnyert intézmények 2025. februárjában tudtak először támogatás lehívó pályázatokat benyújtani (KA121-VET).

Futó és lezárult projektek

Pályázattípus	2024.12.31-én még futó projektek száma (db)	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA121-VET	143	47
KA122-VET	90	74

III.6.2.2. Együttműködési célú partnerségek

Pályázatok

Az Erasmus+ Együttműködési partnerségeken belül kétféle pályázattípus érhető el a szakképzésben érdekelt pályázók számára. Ezek egyike a Kis léptékű partnerségek (KA210-VET), a másik pedig a Partnerségi együttműködések (KA220-VET) pályázattípus. Mindkét típus esetében a pályázat benyújtására bármely, a szakképzés területén működő köz- vagy magánintézmény/szervezet, továbbá bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény jogosult, akár nonprofit, akár profitorientált formában működik.

Az előző évhez hasonlóan, 2024-ban is, a Kis léptékű partnerségekre két, azonban a korábbi évekkel ellentétben, a Partnerségi együttműködésekre is két alkalommal lehetett pályázni.

MOBILITÁSI PROJEKTEK A SZAKKÉPZÉS TERÜLETEN – KA122-VET (2024)			
Pályázattípus	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás
Kis léptékű partnerségek a szakképzés területén (KA210-VET)	30	7	420 000 euró
Partnerségi együttműködések a szakképzés területén (KA220-VET)	48	10	3 270 000 euró
Összesen	78	17	3 690 000 euró

Futó és lezárult partnerségi projektek

2024-ben a szakképzési szektorban összesen 62 nyitott projekt volt, amelyből 19 projekt zárult le az év végével. Ebben az évben 6 esetben volt szükség szerződésmódosításra:

	2024.12.31-én még futó projektek száma	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2024 során rögzített szerződésmódosítások
KA210/KA220	43	22	6

III.6.3. Köznevelési pályázatok

III.6.3.1. Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program 2024-as Pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2024. február 20-i határidővel volt lehetőség köznevelési intézmények munkatársainak és tanulóinak mobilitására pályázatokat benyújtani. A köznevelési intézmények két pályázattípusban nyújthattak be pályázatokat:

- 1.Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a köznevelési szektorban (KA121-SCH): Ez a pályázattípus kizárólag a köznevelés területén Erasmus-akkreditációval rendelkező intézmények számára áll nyitva. Ez a speciális finanszírozási forma lehetővé teszi az akkreditált intézmények számára, hogy rendszeres támogatásban részesüljenek olyan mobilitási tevékenységek megszervezéséhez, amelyek hozzájárulnak Erasmus-tervük fokozatos végrehajtásához.
- 2.Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelés terén (KA122-SCH): Ez a pályázattípus lehetőséget biztosít a pályázó intézmények számára arra, hogy egy 6-18 hónapos időszak során különféle mobilitási tevékenységeket szervezzenek. A rövid távú projektek jelentik a legjobb választást az Erasmus+ programot először kipróbáló szervezetek/intézmények, vagy azok számára, akik csak korlátozott számú tevékenységet kívánnak megszervezni.

Az elérhető két mobilitási pályázattípusban a tevékenységek széles köre támogatható:

- Oktatók nyelvtanfolyamon, módszertani továbbképzésen való részvétele,
- Oktatók oktatási tevékenysége egy külföldi köznevelési intézményben,
- Oktatók szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi iskolában vagy egy szakmai szervezetnél,
- tanulók egyéni rövid- vagy hosszútávú, valamint csoportos mobilitási lehetőségei,
- meghívott szakértők fogadása,
- gyakorló tanárok fogadása,
- előkészítő látogatások.

Akkreditált köznevelési intézmények költségvetés igénylő pályázatai (KA121-SCH)

Pályázatok

Az Erasmus-akkreditációval rendelkező köznevelési intézmények köre évről-évre növekszik, ahogy az akkreditációs költségvetés igénylő pályázatokban megpályázott résztvevői létszámok és időtartamok is. 2023-as évhez hasonlóan, 2024-ben is meghaladták a beérkezett igények a rendelkezésre álló költségvetési keretet, ezért versenyeztető forrásfelosztásra került sor a Tempus Közalapítvány Kuratóriuma által elfogadott keretfelosztási alapelvek szerint. A pályázattípuson belül a megítélt támogatás összege 20%-kal, a támogatott mobilitások száma 18%-kal növekedett 2023-hoz képest.

MOBILITÁSI PROJEKTEK A KÖZNEVELÉS TERÜLETEN – KA121-SCH (2024)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Akkreditált intézmények költségvetési igénylő pályázata (KA121)	107	103	7 436 571€	4 879

Futó és lezárult mobilitási projektek

Pályázattípus	2024.12.31-én még futó projektek száma (db)	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA121-SCH	135	99

Rövid futamidejű mobilitási projektek a köznevelés területén pályázatok (KA122-SCH)

Pályázatok

A pályázattípus népszerűsége tovább nőtt, 2024-ben 50%-kal több pályázat érkezett be, mint az előző évben, a megítélt támogatás összege 29%-kal, a támogatott mobilitások száma 27%-kal növekedett 2023-hoz képest.

MOBILITÁSI PROJEKTEK A KÖZNEVELÉS TERÜLETEN – KA122-SCH (2024)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Rövid futamidejű mobilitási projektek (KA122)	203	85	3 371 977€	1 960

Futó és lezárult mobilitási projektek

Pályázattípus	2024.12.31-én még futó projektek száma (db)	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA122-SCH	97	90

Erasmus-akkreditáció a köznevelés területén (KA120-SCH)

Az Erasmus-akkreditáció (KA120-SCH) azon intézményeknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz, a KA121 pályázattípuson keresztül.

Az Erasmus-akkreditáció 2024. október 8-i beadási határidejére a köznevelési szektorban 63 db pályázat érkezett be. A formai és tartalmi értékelést követően, a Közalapítvány Kuratóriumának döntése nyomán 10 intézmény szerezte meg a köznevelési Erasmus- akkreditációt. Az akkreditációt elnyert intézmények 2025. februárjában tudtak először támogatás lehívó pályázatokat benyújtani (KA121-SCH).

III.6.3.2. Együttműködési célú partnerségek

Pályázatok

Az Erasmus+ Együttműködési partnerségeken belül kétféle pályázattípus érhető el a köznevelésben érdekelt pályázók számára. Ezek egyike a Kis léptékű partnerségek (KA210-SCH), a másik pedig a Partnerségi együttműködések (KA220-SCH) pályázattípus. Mindkét típus olyan projektek támogatására szolgál, amelyekben vegyes intézményi kör, azaz állami, nonprofit és üzleti szektorokban működő intézmények/szervezetek kapcsolódnak össze a köznevelés területén mutatkozó oktatási-társadalmi problémák megoldására.

Ebben az évben is, a Kis léptékű partnerségekre két, a Partnerségi együttműködésekre egy alkalommal lehetett pályázni.

EGYÜTTMŰKÖDÉSI CÉLÚ PARTNERSÉGEK A KÖZNEVELÉS TERÜLETÉN			
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás
Kis léptékű partnerségek a köznevelés területén (KA210-SCH)	84	18	1 080 000 euró
Partnerségi együttműködések a köznevelés területén (KA220-SCH)	32	8	1 910 000 euró
Összesen	116	26	2 990 000 euró

Futó és lezárult partnerségi projektek

2024-ben a köznevelési szektorban összesen 214 nyitott projekt volt, amelyből 113 projekt zárult le az év végével. Ebben az évben 11 esetben volt szükség szerződésmódosításra:

	2024.12.31-én még futó projektek száma	2024.12.31-ig beérkezett	2024 során rögzített szerződésmódosítások
beszámolók száma	97	90	0
KA229	0	4	11
KA210/KA220	101	49	49

III.6.4. Felnőtt tanulási pályázatok

III.6.4.1. Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program 2024-es Pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2024. február 20-i és 2024. október 8-i (csak KA122-ADU) határidővel volt lehetőség felnőtt tanulási szervezetek munkatársainak és tanulóinak mobilitására pályázatokat benyújtani. A szervezetek két pályázattípusban nyújthattak be pályázatokat:

- 1.Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban (KA121-ADU): Ez a pályázattípus kizárólag a felnőtt tanulás területén Erasmus-akkreditációval (KA120-ADU) rendelkező szervezetek számára áll nyitva. Ez a speciális finanszírozási forma lehetővé teszi az akkreditált szervezetek számára, hogy rendszeres támogatásban részesüljenek olyan mobilitási tevékenységek megszervezéséhez, amelyek hozzájárulnak Erasmus-tervük fokozatos végrehajtásához.
- 2.Rövid futamidejű mobilitási projektek a felnőtt tanulás terén (KA122-ADU): Ez a pályázattípus lehetőséget biztosít a pályázó intézmények számára arra, hogy egy 6-18 hónapos időszak során különféle mobilitási tevékenységeket szervezzenek. A rövid távú projektek jelentik a legjobb választást az Erasmus+ programot először kipróbáló szervezetek/intézmények, vagy azok számára, akik csak korlátozott számú tevékenységet kívánnak megszervezni.

Az elérhető két mobilitási pályázattípusban a tevékenységek széles köre támogatható:

- Oktatók nyelvtanfolyamon, módszertani továbbképzésen vagy konferencián való részvétele,
- Oktatók oktatási tevékenysége egy külföldi felnőtt tanulási intézményben/szervezetnél,
- Oktatók szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi szakmai szervezetnél,
- felnőtt tanulók egyéni vagy csoportos mobilitási lehetőségei,
- meghívott szakértők fogadása,
- gyakorló tanárok, oktatók fogadása.

Akkreditált felnőtt tanulási szervezetek költségvetés igénylő pályázatai (KA121-ADU)

Pályázatok

Az Erasmus-akkreditációval rendelkező felnőtt tanulási intézmények köre szerényen, de évről-évre növekszik, ahogy az akkreditációs költségvetés igénylő pályázatokban megpályázott résztvevői létszámok és időtartamok is. A pályázattípuson belül megítélt támogatás összege 58%-kal, a támogatott mobilitások száma 80%-kal növekedett 2023-hoz képest.

MOBILITÁSI PROJEKTEK A FELNŐTT TANULÁS TERÜLETÉN – KA121-ADU (2024)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Akkreditált intézmények költségvetési igénylő pályázata (KA121)	14	14	966.016€	621

Futó és lezárult projektek

Pályázattípus	2024.12.31-én még futó projektek száma (db)	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA121-ADU	16	13

Rövid futamidejű mobilitási projektek a felnőtt tanulás területén pályázatok (KA122-ADU)

Pályázatok

A pályázattípuson belül 2024-ben 21%-kal több pályázat került benyújtásra, azonban minőségi okok miatt a támogatott projektek száma és a megítélt támogatás volumene elmaradt az előző évitől.

MOBILITÁSI PROJEKTEK A FELNŐTT TANULÁS TERÜLETÉN – KA122-ADU (2024)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Rövid futamidejű mobilitási projektek (KA122)	63	30	918.178 €	499

Futó és lezárult projektek

Pályázattípus	2024.12.31-én még futó projektek száma (db)	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA122-ADU	46	21

Erasmus-akkreditáció a felnőtt tanulás területén (KA120-ADU)

Az Erasmus-akkreditáció (KA120-ADU) azon szervezeteknek szóló lehetőség, amelyek szeretnének bekapcsolódni a nemzetközi mobilitásokba, együttműködésekbe. Az Erasmus-akkreditáció odaítélése igazolja, hogy a pályázó – a szervezetének fejlesztését célzó átfogó törekvés keretében – tervet készített magas színvonalú mobilitási tevékenységek megvalósítására. Ezt a tervet Erasmus-tervnek nevezik, és a pályázat kulcsfontosságú részét képezi. Az Erasmus-akkreditációt elnyerő pályázók az akkreditáció érvényességi ideje alatt saját szektorukban egyszerűsített módon juthatnak a KA1-es pályázati kategórián belüli pénzügyi támogatáshoz, a KA121 pályázattípuson keresztül.

Az Erasmus-akkreditáció 2024. október 8-i beadási határidejére a felnőtt tanulás szektorban 16 db pályázat érkezett be. A formai és tartalmi értékelést követően, a Közalapítvány Kuratóriumának döntése nyomán 1 intézmény szerezte meg a felnőtt tanulás Erasmus-akkreditációt. Az akkreditációt elnyert intézmény 2025. februárjában tudott először támogatás lehívó pályázatot benyújtani (KA121-ADU).

III.6.4.2. Együttműködési célú partnerségek

Pályázatok

Az Erasmus+ Együttműködési partnerségeken belül kétféle pályázattípus érhető el a felnőtt tanulásban érdekelt pályázók számára. Ezek egyike a Kis léptékű partnerségek (KA210-ADU), a másik pedig a Partnerségi együttműködések (KA220-ADU) pályázattípus. Az Erasmus+ program szempontjából felnőtt tanulásnak tekinthető minden olyan nem szakmai célú oktatási program, ami felnőtteket érint, történjen az:

- iskolarendszerű felnőttoktatás keretében: alapkészségek oktatása tankötelezettségi kor felett (ún. második esély iskolák, az alapfokú oktatásba visszatérők iskolarendszerű oktatása);
- vagy iskolarendszeren kívüli felnőttképzés keretében, de szigorúan általános készségek oktatása, nyelvi vagy egyéb képzés céljából. Az utóbbi lehet személyiségfejlesztő tréning, módszertani képzés, érzékenyítő képzés, nyelvi képzés felnőttkorban, vezetőképzés, orientációs jellegű tanfolyamok, klubtevékenységek, műhelyfoglalkozások stb.

Nem tartozik ide a felsőoktatási képzés és a szakképzés, illetve a munkakör betöltésére jogosító felnőttképzés (OKJ, illetve FEOR rendszerbe illeszkedő képzések).

Az előző évhez hasonlóan, 2024-ban is a Kis léptékű partnerségekre két, a Partnerségi együttműködésekre egy alkalommal lehetett pályázni.

EGYÜTTMŰKÖDÉSI CÉLÚ PARTNERSÉGEK A FELNŐTT TANULÁS TERÜLETÉN			
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás
Kis léptékű partnerségek a felnőtt tanulás területén (KA210-ADU)	86	12	660 000 euró
Partnerségi együttműködések a felnőtt tanulás területén (KA220-ADU)	23	3	900 000 euró
Összesen	109	15	1 560 000 euró

Futó és lezárult partnerségi projektek

2024-ben a felnőtt tanulási szektorban összesen 84 nyitott projekt volt, amelyből 37 projekt zárult le az év végével. Ebben az évben 5 esetben volt szükség szerződésmódosításra:

	2024.12.31-én még futó projektek száma	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2024 során rögzített szerződésmódosítások
KA210/KA220	47	39	5

III.6.5. Ifjúsági pályázatok

Az ifjúsági szektorban a TKA által kezelt programok közül az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület program kínál pályázati lehetőségeket szervezetek számára. A programokban az ifjúsági terület a nemformális és informális tanulási lehetőségeket foglalja magába, az oktatási szektorok szereplői kizárólag a formális oktatáson kívül eső programokkal pályázhatnak.

Az Erasmus+ program keretén belül két pályázati kategóriában nyílik lehetőség támogatást igényelni:

- a mobilitási projektek (ifjúsági cserék, ifjúságsegítők mobilitása, részvételi tevékenységek, DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus) az egyéni kompetenciák fejlesztésére, valamint a fiatalok aktív társadalmi részvételének előmozdítására helyezik a hangsúlyt;
- az együttműködési partnerségek (partnerségi együttműködések, kis léptékű partnerségek) célja a szektor fejlesztése nemzetközi együttműködések keretében megvalósuló innováció fejlesztésén vagy jó gyakorlatok/módszertan cseréjén keresztül.

Az Európai Szolidaritási Testület programban szintén az egyéni kompetenciafejlesztés kerül előtérbe, ami a helyi közösségek számára hasznos tevékenységek keretében valósul meg. A program az alábbi pályázattípusokban nyújt lehetőséget támogatás igénylésére:

- önkéntes projektek, amelyek lehetnek hosszú, illetve rövid távúak, valamint egyéni és csoportos mobilitás keretében megvalósulók;
- szolidaritási projektek, amelyek alulról jövő, a fiatalok igényein alapuló helyi kezdeményezések.

A fenti pályázattípusokon kívül az ifjúsági területen számos olyan nemzetközi együttműködés valósul meg a nemzeti irodák hálózatának szervezésében, ami lehetőséget teremt a szektor szakembereinek arra, hogy nemzetközi képzéseken, találkozókön vegyenek részt. A nemzetközi együttműködések célja a benyújtott projektek minőségének javítása, a részt vevő szakemberek kompetenciáinak, valamint az őket delegáló szervezetek kapacitásainak fejlesztése, továbbá az Erasmus+ program ifjúsági területre gyakorolt hatásainak kutatása, elemzése.

III.6.5.1. Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program ifjúsági területén a KA1 pályázati kategória keretében nyílik mód a fiatalok és ifjúságsegítők mobilitási projektjeinek támogatására. Ezen mobilitási projektek keretében a következő tevékenységek támogatására van lehetőség:

- Ifjúsági cserék: Az ifjúsági cserék lehetővé teszik, hogy legalább két különböző országból származó fiatalok találkozzanak, és legfeljebb 21 napot együtt töltve végrehajtsanak egy olyan munkaprogramot, amelyet közösen terveztek meg és készítettek elő.
- Ifjúságsegítők mobilitása: A tevékenység nemzetközi szemináriumok, képzések, kapcsolatépítési események, tanulmányi látogatások, valamint külföldi szakmai látogatások révén járul hozzá az ifjúságsegítők szakmai fejlődéséhez.
- Ifjúsági részvételi tevékenységek: Ezen projektek célja, hogy a fiatalokat a demokratikus közéletben való aktív részvételre ösztönözze, növelje a fiatalok tudatosságát a közös európai értékekkel és alapjogokkal kapcsolatban, fejlessze a fiatalok digitális kompetenciáit és médiatudatosságát, továbbá kapcsolatot teremtsen a fiatalok és a döntéshozók között helyi, regionális, nemzeti és nemzetközi szinten.
- DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus: A DiscoverEU program 18 évesek számára kínál lehetőséget arra, hogy rövid távú egyéni vagy csoportos utazási élményt szerezzenek Európa-szerte. A DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus célcsoportja a kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok, keretében ifjúsági szervezetek és fiatalok informális csoportjai kaphatnak támogatást olyan projektek megvalósításához, amelyek lehetővé teszik a kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalok számára, hogy társaikkal azonos feltételek mellett vegyenek részt a DiscoverEU programban.

Pályázatok

2024-ben a két pályázatbeadási kör során összesen 380 Erasmus+ mobilitási pályázat érkezett be a TKA-hoz, ami növekedést mutat az előző évhez képest. Ez a pályázati lehetőségek népszerűségének köszönhető, valamint megfigyelhető, hogy a mobilitási kedv továbbra is igen erős.

A benyújtott pályázatokból továbbra is az ifjúsági cserék a legnépszerűbbek, a legalacsonyabb pályázati szám a DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípusban volt, amelynek oka, hogy ez új pályázati forma az ifjúsági területen, amely igen szűk résztvevői célcsoportot szólít meg.

MOBILITÁSI PROJEKTEK AZ IFJÚSÁGI TERÜLETEN				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás	Támogatott résztvevők száma (db)
Ifjúsági cserék	207	34	5 082 825 €	4782
Ifjúságsegítő mobilitása	80	25		
Erasmus-akkreditációval rendelkező szervezetek forráslehívása	25	25		
Résztvételi tevékenységek	58	17	905 295 €	6633
DiscoverEU esélyegyenlőségi pályázattípus	10	8	201 928 €	103
Összesen	380	109	6 190 048 €	11 518

A mobilitásokban tervezett résztvevőknek összesen 23%-a valamilyen szempontból hátrányos helyzetű. A pályázatok minősége általánosságban jónak mondható, az adható 100 pontból 80 pont alatti pályázat csak kevés esetben kapott támogatást.

A pályázók többsége továbbra is civil/nonprofit szervezet, akik közül sokan az elődprogramban is rendszeres pályázók voltak.

Az ifjúsági területen is egyszerűsített forráslehívási lehetőség áll rendelkezésére az akkreditációval rendelkező szervezetek számára. Az akkreditáció megszerzésére évi egy pályázati fordulóban van lehetőség, amely eredményeként a program végéig jogosult a szervezet a forráslehívásra. A 2024-es pályázati fordulóban 11 szervezet szerezte meg Erasmus-akkreditációját az ifjúsági területen, a korábbi években támogatott összesen 28 szervezet mellé, amelyek a 2025-ös pályázati évben forráslehívásra jogosultak.

Futó és lezárult projektek

A 2024-ben támogatott projektek közül szerződéskötésre 109 esetben került sor. Az elődprogramokból 2023.12.31-én minden projekt lezárult, a beszámolók feldolgozásával 2024.06.30-ig kellett irodáknak végeznie. A 2021-2027-es programgeneráció projektjei közül 123 zárult le 2024-ben. A benyújtott beszámolókról a részletes bontást az alábbi táblázatok tartalmazzák:

2021-2027-es programszakasz	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2024.12.31-én még futó projektek száma
KA151	17	35
KA152	94	15
KA153	47	17
KA154	14	22
KA155	2	3

Az elődprogram 2023-ban lezárult projektjeihez tartozó beszámolók az alábbi számokban érkeztek be 2024-ben:

2014-2020-as programszakasz	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma
KA105	31
KA347	4

III.6.5.2. Együttműködési célú partnerségek

Az Erasmus+ programban a KA2 pályázati kategóriában szervezetek és intézmények közötti együttműködések támogatására nyílik mód. A nemzeti irodák által kezelt Együttműködési célú partnerségek keretében Partnerségi együttműködések (KA220) és Kis léptékű partnerségek (KA210) támogathatók innovatív gyakorlatok szervezeti/intézményi, helyi, regionális, nemzeti és európai szinten történő fejlesztése, átadása, megvalósítása és terjesztése érdekében. A KA2 pályázati kategória az ifjúsági területen lehetőséget kíván biztosítani az ifjúsági munka (iskolán kívüli struktúrált, nemformális tanulást célzó ifjúsági tevékenységek) minőségének fejlesztésére, akár az oktatási és képzési szektort (köznevelés, szakképzés, felsőoktatás, felnőtt tanulás) és az ifjúsági szektort képviselő szervezetek, intézmények együttműködésével.

Pályázat benyújtására bármely, a munkaerőpiacon vagy az oktatás, képzés és ifjúság területén aktív köz- vagy magánintézmény, illetve vállalkozás jogosult.

Pályázatok

A KA2 kategóriában 2024-ben összesen 143 pályázat érkezett, ami kis csökkenést mutat az előző évhez képest, 2023-ban 150 pályázatot nyújtottak be ebben a kategóriában az ifjúsági területen.

A beérkezett pályázatokkal kapcsolatos legfontosabb információkat az alábbi táblázat tartalmazza:

EGYÜTTMŰKÖDÉSI CÉLÚ PARTNERSÉGEK			
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás
Partnerségi együttműködések (KA220)	63	8	2 040 000 €
Kis léptékű partnerségek (KA210)	80	11	660 000 €
Összesen	143	19	2 700 000 €

A 2023-as évhez képest a partnerségi együttműködési pályázatok minősége tovább nőtt, a 90 pontot elért pályázatok kaptak csak támogatást. A kis léptékű partnerségek esetében 82 ponttól támogatásban részesültek a pályázatok.

A támogatott pályázatok leggyakrabban megjelölt prioritásai az ifjúsági munka minőségének, innovációinak és elismertségének fejlesztése, a társadalmi befogadás, valamint a fiatalok foglalkoztatása voltak, ezek mellett a fiatalok aktív társadalmi részvételének és vállalkozókészségének témái jelennek meg kiemelten a pályázatokban.

Futó és lezárt projektek

A 2024-ben támogatott projektek közül szerződéskötésre 19 esetben került sor.
Az elődprogramokból 2023.12.31-én minden projekt lezárt, a beszámolók feldolgozásával 2024.06.30-ig kellett irodánknak végeznie. A 2021-2027-es programgeneráció projektjei közül 24 zárult le 2024-ben.
A benyújtott beszámolókról a részletes bontást az alábbi táblázatok tartalmazzák:

2021-2027-es programszakasz	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2024.12.31-én még futó projektek száma
KA210	20	17
KA220	12	18

Az elődprogram 2023-ban lezárt projektjeihez tartozó beszámolók az alábbi számokban érkeztek be 2024-ben:

2014-2020-as programszakasz	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma
KA205	4
KA227	2

III.6.5.3. Európai Szolidaritási Testület

Az Európai Szolidaritási Testület egy 2018-ban indult európai uniós kezdeményezés, melynek célja, hogy a fiataloknak lehetőséget teremtsen arra, hogy – saját hazájukban vagy más országokban – egyes közösségek vagy a társadalom egészének érdekeit szolgáló önkéntes vagy egyéb projektmunkákban vegyenek részt, és egy befogadóbb, kiszolgáltatót embertársainkat felkaroló, és a mindnyájunkat érintő kihívásokat jobban kezelő társadalom létrehozásán munkálkodjanak.

A program fő célja, hogy a szolidaritást, mint értéket terjessze, elsősorban az önkéntes tevékenységeken keresztül, valamint, hogy minél több fiatalnak és szervezetnek adjon lehetőséget, hogy valós társadalmi igényekre választ adva erősítsék a szolidaritást, a társadalmi kohéziót, a demokráciát, az európai állampolgárságot, valamint a közösségeket is. Decentralizáltan az alábbi pályázati kategóriákban nyílik lehetőség támogatásra pályázni:

- önkéntes projektek,
- szolidaritási projektek.

Önkéntes projektekre csak akkreditációval, ún. minőségi tanúsítvánnyal rendelkező szervezetek nyújthatnak be pályázatot. A minőségi tanúsítvánnyal rendelkező szervezetek pályázatai nem kerülnek tartalmi bírálatra, automatikusan támogatásban részesülnek.

Akkreditáció/minőségi tanúsítvány: Azon szervezeteknek, amelyek pályázatot szeretnének benyújtani önkéntes tevékenységek megvalósítására, megfelelő minőségi tanúsítvánnyal kell rendelkezniük. A tanúsítvány nem jár konkrét anyagi támogatással, csupán lehetővé teszi, hogy a szervezet résztvevőket küldjön, fogadjon, vagy projekteket koordináljon az Európai Szolidaritási Testületben. A tanúsítvány mutatja azt, hogy a szervezet megfelelően ismeri a program céljait, a szervezet projektben betöltendő szerepét, a résztvevők számára képes megfelelő körülményeket biztosítani, valamint elegendő kapacitással rendelkezik a feladat ellátására.
Tanúsítványra olyan szervezetek/intézmények pályázhatnak, amelyek megfelelnek az pályázati útmutatóban rögzített formai és minőségi követelményeknek. A pályázatok folyamatosan benyújthatók, vagyis a pályázás nem határidőhöz kötött.

Pályázatok

A 2024-es felhívás keretében az Európai Szolidaritási testületben összesen 9 minőségi tanúsítvány kérelem érkezett, amit 9 különböző szervezet nyújtott be. Ezen szervezetek közül 5 kapott tanúsítványt az év során.

A beérkezett pályázatokkal kapcsolatos legfontosabb információkat az alábbi táblázat tartalmazza:

EURÓPAI SZOLIDARITÁSI TESTÜLET			
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás
Önkéntes projektek	36	36	2 674 472 €
Szolidaritási projektek	125	37	338 042 €
Összesen	161	73	3 012 514 €

A beérkezett önkéntes projektek közül a formailag megfelelt pályázatok minden esetben támogatást kaptak, így 36 támogatott önkéntes projekt keretében összesen 397 fiatal kaphat lehetőséget önkéntes tapasztalatot szerezni. A bevonni tervezett önkéntes fiatalok közel 75 százaléka valamilyen szempontból hátrányos helyzetűnek minősül.

Fontos megemlíteni, a pályázói igények nem csupán a rendelkezésre álló források maradéktalan lekötésére voltak elegendők, hanem jelentősen meg is haladták a támogatási kereteket.

A szolidaritási projektek népszerűsége kissé csökkent az előző évben benyújtott 156 pályázathoz képest, de így is 80 pont feletti pályázatokat tudtunk csak támogatni.

Futó és lezárt projektek

A 2024-ben támogatott projektek közül szerződéskötésre 72 esetben került sor.

Az elődprogramokból 2023.12.31-én minden projekt lezárt, a beszámolók feldolgozásával 2024.06.30-ig kellett irodánknak végeznie. A 2021-2027-es programgeneráció projektjei közül 101 zárult le 2024-ben. A benyújtott beszámolókról a részletes bontást az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Az új programgeneráció projektjeinek többsége megvalósítás alatt van:

2021-2027-es programszakasz	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma	2024.12.31-én még futó projektek száma
ESC30	46	25
ESC51	42	70

Az elődprogram 2023-ban lezárt projektjeihez tartozó beszámolók az alábbi számokban érkeztek be 2024-ben:

2014-2020-as programszakasz	2023.12.31-ig beérkezett beszámolók száma
ESC11	5

III.6.6. Sport pályázatok

III.6.6.1. Mobilitási projektek

Az Erasmus+ program 2024-es Pályázati felhívása alapján az Egyének tanulási célú mobilitása (KA1) pályázati kategóriában 2024. február 20-i határidővel volt lehetőség másodszor Sport szakemberek mobilitása pályázatokat (KA182) benyújtani.

Pályázatok

A 2023-tól az Erasmus+ programban elérhető Sport szakemberek mobilitása pályázattípus (KA182) célja a pályázó intézményben/szervezetben dolgozók és oktatók kompetenciáinak, készségeinek, képzettségének bővítése, szakmai fejlődésének támogatása a sportoktatás minőségének fejlesztése és megújítása érdekében. További cél, hogy a tanulás támogatásával az Erasmus+ program hozzájáruljon a sportszervezetek fejlődéséhez.

Az Erasmus+ keretében finanszírozott mobilitási tevékenységek célja, hogy egyéni tanulási lehetőséget biztosítsanak, valamint támogassák a tömeg- és szabadidősport területén tevékenykedő szervezetek nemzetköziesítését és intézményi fejlődését. A pályázati kategória célkitűzései a következők:

- a tömeg- és szabadidősportra való összpontosítás, figyelembe véve, hogy a sport fontos szerepet játszik a testmozgás és az egészséges életmód, az interperszonális kapcsolatok, a társadalmi befogadás és az egyenlőség előmozdításában,
- a sport európai dimenziójának és a nemzetközi együttműködésnek a fejlesztése a sport területén megvalósuló tanulási célú mobilitás terén,
- a helyi/közösségi kezdeményezésre létrehozott szervezetek kapacitásépítése,
- a sporttal foglalkozó munkatársak/szakemberek/oktatók tudásának és ismereteinek javítása,
- a közös európai értékek előmozdítása a sport, a jó kormányzás és a sport tisztasága, a fenntartható fejlődés, valamint a sporttal kapcsolatos oktatás, képzés és készségek révén,
- az aktív és környezetbarát életmód és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása, az edzők és a sporttal foglalkozó munkatársak/szakemberek/oktatók európai hálózatainak létrehozása.

A pályázattípus a tömeg- és szabadidősport területén tevékenykedő azon intézmények és szervezetek számára nyújt támogatást, amelyek tanulási célú mobilitási tevékenységeket kívánnak szervezni munkatársaik/szakembereik számára. A tevékenységek alábbi köre támogatott:

- munkatársak szakmai látogatása (job-shadowing) egy külföldi szakmai szervezetnél,
- munkatársak edzői tevékenysége egy külföldi szakmai szervezetnél,
- előkészítő látogatás a fenti tevékenységtípusok előkészítéséhez.

A 2024-es évben a „Sport szakemberek mobilitása” pályázati kategóriában rendelkezésre álló keret 235.183 euró volt (27% növekedés az előző évhez képest). A pályázati határidőre 22 darab pályázat érkezett a nemzeti irodához, amiből 15 darab projekt került támogatásra. A megítélt támogatás összege 24%-kal, a támogatott résztvevők száma 22%-kal növekedett az előző évhez képest.

MOBILITÁSI PROJEKTEK A SPORT TERÜLETEN (2024)				
	Beérkezett pályázatok (db)	Támogatott pályázatok (db)	Megítélt támogatás (euró)	Támogatott résztvevők száma (fő)
Sport szakemberek mobilitása (KA182-SPO)	22	15	228.809 €	128

Futó és lezárult projektek

Pályázattípus	2024.12.31-én még futó projektek száma (db)	2024.12.31-ig beérkezett beszámolók száma (db)
KA182	12	9

IV. TOVÁBBI SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK

IV.1. Köznevelési és szakképzési hálózatépítés, fejlesztések és digitális pedagógus-fejlesztések támogatása

A 2022-ben elindított, a köznevelési és a szakképzési szektort érintő fejlesztéseink 2024-ben új szakaszban léptek.

IV.1.1. Erasmus+ Országjárás

2024-ben folytattuk a 2023-ban megkezdett Erasmus+ Országjárásunkat (a továbbiakban: Országjárás) és további két városba jutottunk el – Egerbe és Szombathelyre -, így az Országjárás alkalmával összesen 12 helyszínen, több mint 800 pedagógussal, oktatóval, intézményvezetővel találkoztunk és kértük ki a véleményüket, valamint hallgattuk meg a javaslatukat.

- 2023. 03. 09. – Salgótarján
- 2023. 03. 30. – Szeged
- 2023. 04. 12. – Monor
- 2023. 04. 27. – Budapest (2 helyszínen)
- 2023. 05. 10. – Győr
- 2023. 05. 24. – Debrecen
- 2023. 06. 27. – Kaposvár
- 2023. 10. 10. Tankerületi igazgatói értekezlet
- 2023. 10. 25. – Miskolc
- 2023. 11. 15. – Veszprém
- 2024. 04. 11. – Eger
- 2024. 05. 16. – Szombathely

A kapott visszajelzések rendkívül értékes segítséget jelentettek számunkra, hiszen pótolhatatlan információforrásként szolgáltak az iskolák, a pedagógusok, és az oktatók valós helyzetének, szükségleteinek feltárásához, továbbá a nemzetköziesítéssel kapcsolatos attitűdök és elvárások megjelenítéséhez.

A javaslatok útmutatásként szolgáltak egyrészt a mentorpontok szerepének, a mentori szolgáltatás tartalmának meghatározásához és ezen keresztül annak kialakításához, másrészt a programban való részvételt hatékonyan támogató tudásmegosztás, képzés és továbbképzés rendszerének felépítéséhez.

Az Országjárás során kikértük a pedagógusok, oktatók, intézményvezetők véleményét a tekintetben is, hogy hogyan lehet az információátadást, a tudásmegosztást továbbfejleszteni, jobban hozzáilleszteni az igényekhez.

IV.1.2. Erasmus+ Mentorhálózati pontok kialakításával kapcsolatos feladatok

Annak érdekében, hogy a köznevelési és szakképzési szektorban a szektorspecifikus és nemzeti szinten kiemelten kezelt prioritások, stratégiai célok az Erasmus+ program által biztosított források teljeskörű felhasználásával tudjanak megvalósulni, szükségesnek tartottuk egy országosan működő, Erasmus+ Mentorhálózat (továbbiakban: Mentorhálózat) kialakítását. Meglátásunk szerint egy ilyen hálózat megfelelő működése elősegítheti az egész magyar köznevelési és szakképzési rendszer innovatívabbá válását, valamint azt, hogy a jövő generációi számára a világpolgárként való gondolkodás és létezés a mindennapokban érezhető, alkalmazható és természetes legyen.

A Mentorhálózat fő céljai:

- A sikeres pályázatok számának növelése.
- A pályázatok minőségének javítása.
- A szektor szakmaiságának a fejlesztése.
- A források maximalizálása.
- A nemzetköziesítés elősegítése.

Ezen célok elérése érdekében 2025. január 1-jétől létre kívánunk hozni egy, az egész országot lefedőn Mentorhálózatot, melynek előkészítése érdekében 2024. február 1. és 2024. november 30. között, úgynevezett Pilot programot valósítottunk meg.

IV.1.3. Erasmus+ Mentorhálózat Pilot program

A Pilot fő célkitűzései a következők voltak:

- A magyar köznevelés és szakképzés helyzetének feltérképezése az Erasmus+ programban való részvétel kapcsán.
- A mentorok és az intézmények közötti kapcsolat kiépítésének megkezdése.
- A régiós igények és lehetőségek pontos feltérképezése.
- A 2025-ben indítandó Mentorhálózat alapköveinek lefektetése és részletes eljárásrendjének kialakítása.

A Pilot megvalósításában 8 fő mentor vett részt, akik régiós elhelyezkedésben segítették a Tempus Közalapítvány munkáját. Az Erasmus+ program szempontjából fontosnak tartottuk, hogy a Mentorok havi találkozókon reagálhassanak az elmúlt hónap eseményeire, történéseire, nehézségeire és megoszthassák velünk sikereiket is.

A leendő Mentorok kiválasztásánál kiemelten fontosak voltak a meglévő és az igazolható szakmai kompetenciák, valamint a regionális szempontok is. Szintén jelentős fontossággal bírt, hogy a Mentorok mind szakértői legyenek az Erasmus+ programnak, továbbá rendelkezzenek olyan kulcskompetenciákkal, amelyek elősegíthetik az intézmények eredményesebb bevonását, az intézményi kapcsolatok kiépítését, továbbá képesek legyenek motiválni a pedagógusokat és az oktatókat is az Erasmus+ adta lehetőségek felhasználásra.

A kiválasztott Mentorok korábban pályázatíróként és megvalósítóként is legalább két sikeresen lezárt Erasmus+ pályázatban vettek részt.

A fentebb megjelölt szempontokat figyelembevéve a Mentorok Magyarország 8 régiójából kerültek kiválasztásra:

Régió	Város	Intézmény	Mentor	Titulus
Közép-Magyarország (Budapest főváros)	Budapest	Újpesti Károlyi István Általános Iskola és Gimnázium	Szeles Beáta	pedagógus
Közép-Magyarország (Pest vármegye)	Monor	Monori József Attila Gimnázium	Turáni Katalin	pedagógus
Észak-Magyarország	Eger	Andrássy György Katolikus Közgazdasági Technikum, Gimnázium és Kollégium	Rozmán Éva	igazgató
Észak-Alföld	Debrecen	Debreceni Szakképzési Centrum	Horváth-Zelei Attila	pályázati projektvezető
Dél-Alföld	Szeged	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	Faragó Klára	igazgató
Dél-Dunántúl	Kaposvár	Kaposvári Munkácsy Mihály Gimnázium	Hegedüs Beáta	igazgatóhelyettes
Közép-Dunántúl	Várpalota	Thuri György Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	dr. Dobos Tamás	igazgató
Nyugat-Dunántúl	Szombathely	Vas vármegyei Szakképzési Centrum	Kiss-Bauer Szilvia	projektmenedzser

A Mentorok tevékenységüket önállóan végezték, akik számára az Erasmus+ és Felsőoktatási Nemzetköziesítési Igazgatóság Szakmai programtámogatási csoportja (a továbbiakban: Csoport) biztosította a folyamatos kapcsolattartást, a szakmai segítségnyújtást, valamint rendszeresen online, személyes és vidékre kihelyezett mentortalálkozókat szervezett.

A Mentorok tapasztalataikat havi beszámolók formájában osztották meg a Csoporttal, amellyel segítették nemcsak a terveink szerint 2025-ben elinduló Erasmus+ Mentorhálózat elindításának folyamatát, de a régiókban tapasztalható helyzet pontos feltérképezését is az Erasmus+ pályázatok vonatkozásában.

A 2024. év végén egy kihelyezett mentortalálkozó keretén belül a Csoport a Mentorokkal közösen határozta meg a 2025-ben elinduló Erasmus + Mentorhálózat működésének alapjait, a mentortevékenység ellátásához szükséges eljárásrendet, valamint a felmerülő feladatok pontosítását.

IV.1.4. Tanulás jövője MOOC és annak átalakításával kapcsolatos feladatok

A képzési portfóliónk és a képzéseink tartalma a 2022-ben elindított képzésfejlesztéseink, valamint az Országjárás eredményeként kerültek újragondolásra. A jövőben a Tempus Közalapítvány elsősorban az oktatási, képzési szektorok nemzetköziesítését kívánja támogatni, ezért ennek figyelembevételével határoztuk meg a jövőben indítandó képzéseink tartalmát, valamint a szektor szereplőivel való együttműködéseinket.

Képzési tartalmak:

- Nemzetköziesítés
 - Nemzetköziesítés fogalmának, alapjainak bemutatása.
 - Nemzetköziesítési stratégia (annak bemutatásával, hogy ez hogyan illeszkedik egy intézmény stratégiájába).
- Eszközök és lehetőségek Magyarországon (Erasmus+, Határtalanul!, eTwinning).
- Projektmenedzsment, pályázatírás.
- Mérés, eredményorientáció.
- Disszemináció, tudásmegosztás.

IV.1.5. Akkreditált továbbképzések

IV.1.5.1. „Start képzés”

Az Országjárások során felmerült, hogy szükség lenne egy „start csomagra”, „Start képzésre”, amely a nemzetközi együttműködés kezdő lépéseinek, a pályázás alapjainak elsajátításában nyújt segítséget a pályázatok iránt érdeklődő, de tapasztalatokkal még nem rendelkező pedagógusok, oktatók számára.

Ennek figyelembevételével dolgoztuk ki az ingyenesen elérhető, szabadon felvehető tömeges, nyílt, online képzésünket (Tanulás jövője MOOC – Start képzés), amely tematikájában szorosan kapcsolódik az Erasmus+-hoz (Erasmus+ prioritások, együttműködés, projektmenedzsment, pályázatírási alapok, kedvcsinálók, élménybeszámolók). A képzést szakmájukban kiemelkedő pedagógusok és oktatók dolgozták ki. Intézményi jógyakorlatok, nívódíjas projektek bemutatása mellett, képzésünk tudásmegosztó felületként is működik.

Központi eleme a képzésnek a nemzetköziesítés jelentésének és jelentőségének ismertetése, a nemzetközi kapcsolatok, a nemzetköziesítési lehetőségek, együttműködések bemutatása, az azokból nyert jógyakorlatok és tapasztalatok megismertetése.

Az online képzés kidolgozása, majd a Moodle felületre való átdolgozása 2024 első felében valósult meg, 2024 őszétől mindenki számára már elérhető a honlapunkról.

IV.1.5.2. Szakképzés

A 2023. év elején kidolgozott 2 db 30 órás akkreditált oktatói továbbképzést („Erasmus+ projektmenedzsment” és „Projektoktatás a szakképzésben – a tervezéstől az értékelésig digitális eszközzel támogatva”) 2024-ben 2-2 alkalommal (május-július és október-november) szerveztük és bonyolítottuk le.

A képzéseken összesen 110 fő vett részt, 108 fő résztvevő sikeresen teljesítette a képzést, így tanúsítványt kapott, amelyért 30 továbbképzési óraszámot számolhatott el.

IV.1.5.3. Köznevelés

A nemzetköziesítés fontosságát a köznevelésben is meg kívánjuk erősíteni, így a pedagógusok számára is kidolgoztunk egy, az „Erasmus+ projektmenedzsment” továbbképzés tematikájához hasonló továbbképzést, „Nemzetköziesítés a köznevelésben – a projektmenedzsment alapjai” címmel.

A képzést 2023 decemberében akkreditálta az Oktatási Hivatal, képzésünk 30 órás, blended formában megvalósuló továbbképzés. 2024 őszén első alkalommal került megvalósításra a képzés a Tempus Közalapítvány székhelyén, a maximális 30 fő részvételével.

Így mindhárom akkreditált továbbképzés felkerült Tempus Közalapítvány képzési palettájára.

IV.1.6. Módszertani Ötletár működtetése

Az elmúlt időszak tapasztalatai alapján 2023-ban kezdtük meg a Digitális Módszertár és a Módszertani Ötletgyűjtemény (a továbbiakban együtt: adatbázisok) felülvizsgálatát és 2024-ben ennek eredményeként jött létre egy új adatbázis, a Módszertani Ötletár (a továbbiakban: MÖT). A MÖT a atanulasjovoje.hu/ microsite részeként került lefejlesztésre.

Az így létrejött adatbázisba most már nemcsak pedagógusok, hanem oktatók is feltölthették a saját óravázlataikat/ tananyagaikat/módszertani ötleteiket és megoldásaikat, illetve mások ötletei között is böngészhettek és kereshettek inspirációt. Az adatbázis megadott szempontok alapján kereshető és szűrhető.

Célunk volt, hogy a MÖT:

- a pedagógusok, a pedagógus hallgatók, valamint az oktatók számára is országosan ismert és használt adatbázisává váljon,
- Magyarországon szinte minden pedagógus és oktató legalább ismerje, hogy létezik ilyen felület,
- éves szinten 100+ pedagógus és oktató töltsön fel minőségi (megfelelően kidolgozott, prezentált) tartalmat a módszertani adatbázisba.

Az új adatbázis fejlesztése, arculati tervezése 2024-ben új mérföldkőhöz érkezett, ugyanis a nagy népszerűségnek örvendő Digitális Pedagógus és Oktatói Díjunk felhívását már ezen az új felületen bonyolítottuk le. Az adatbázishoz kapcsolódó kommunikációs/promóciós tervek készítése tovább folytatódik a folyamatos fejlesztésnek köszönhetően.

IV.1.7. Digitális Pedagógus és Oktatói díj

Hosszú évek óta figyelmet fordítunk a köznevelésben dolgozó pedagógusok szakmai-, módszertani támogatására, az egymástól tanulás kultúrájának elterjesztésére és a jó pedagógiai gyakorlatok megosztására, illetve kiemelésére. Ezért 2013 óta minden évben – így 2024 júliusában már tizenegyedik alkalommal – meghirdettük, 2024-ben pedig már az új felületen jelentettük meg a Digitális Pedagógus és Oktatói Díjra (a továbbiakban: Díj) vonatkozó felhívásunkat.

Ugyanakkor a 2024-es év nem csupán a MÖT fejlesztése szempontjából volt fontos időszak a számunkra, hanem a díjazottak bővítésének okán is, ugyanis ettől az évtől kezdődően már nem csupán a pedagógusok és pedagógus hallgatók, hanem a szakképzésben dolgozó oktatók is pályázhattak a Díjra. A felhívás keretében olyan projekteket és óraterveket vártunk, amelyek innovatívan, pedagógiai célokat jól támogatva vonták be a technológiai eszközöket a tanórai vagy tanórán kívüli tanulásba.

Szakértőink 40 db feltöltött módszertani ötlet közül választották ki 2024. év díjazottjait, valamint tettek arra vonatkozóan javaslatot, hogy melyek kerülhettek be a MÖT-be. A szakértői értékelések alapján 12 db módszertani ötletet ismertünk el Digitális Pedagógus és Oktatói Díjjal, melyek átadására a 2024 decemberében megrendezett „A tanulás jövője” Konferencián került sor.

IV.1.8. „A Tanulás jövője” konferencia megszervezése

2024. december 5-én került másodszor megrendezésre „A tanulás jövője - Együtt a fejlődés útján” konferencia, amelynek célja, hogy a magyar köznevelés és szakképzés területén dolgozó pedagógusoknak, oktatóknak, szakembereknek és döntéshozóknak kínálja betekintést a Tempus Közalapítvány nemzetköziesítés területén megvalósított, és a következő évekre tervezett fejlesztéseibe. A rendezvényen, az izgalmas és magas szakmai színvonalú előadásokon és kerekasztal-beszélgetésen kívül átadásra kerültek a 2024. év Digitális Pedagógus és Oktatói Díjai. Az egynapos rendezvényen több, mint 100 fő vett részt.

A konferenciasorozat részeként került megszervezésre (2024. december 5-6-án) a „New mentoring model to support Erasmus+ applicant institutions II. – International Support Networks and Services LTA I.” elnevezésű rendezvényünk. A kétnapos eseményen 5 ország mentorai vettek részt (Magyarország, Románia, Olaszország, Franciaország és Lengyelország). A rendezvény célja, a nemzeti irodák által, a jövőben működtetendő mentori/tanácsadói rendszerek nemzeti és európai szintű fejlesztése, a jó gyakorlatok megosztása, amelyek eredményeként hatékonyabb támogatást tudunk nyújtani az Erasmus+ programra pályázó intézmények számára annak érdekében, hogy nőjön a pályázati aktivitásuk, illetve beadandó pályázataik minősége is javuljon.

2024. december 5-én került lebonyolításra a nemzetközi National VET Team (a továbbiakban: NVET) találkozó “Expanding Horizons through International Networks in VET” címmel, amelyen 13 ország vett részt (Ausztria, Bulgária, Csehország, Észtország, Horvátország, Lengyelország, Lettország, Litvánia, Németország, Románia, Szlovákia, Törökország és Magyarország). A magyar NVET szakértőkkel együtt összesen 45 fő résztvevője volt a találkozásnak.

A nemzetközi NVET találkozót követte 2024. december 6-án egy “Shaping VET for Tomorrow” elnevezésű, a szakképzés szereplőinek szóló nemzetközi konferencia.

IV.1.9. NVET

A Nemzeti Szakképzési Szakértői Munkacsoport, az ún. National VET Team a 2023-ban kidolgozott 2 db akkreditált oktatói továbbképzése („Projektoktatás a szakképzésben – a tervezéstől az értékelésig digitális eszközzel támogatva” és „Erasmus+ projektmenedzsment”) 2024-ben 2-2 alkalommal kerültek lebonyolításra. Ezekén kívül megrendezésre került egy egynapos workshop „Digitális eszközök és lehetőségek a szakképzésben” címmel, valamint egy komplex, webináriumról és jelenléti rendezvényről álló workshop, melynek célja volt, hogy felkészítse a szakképzési centrumokat a Szakképzési Kiválóság-központ (Centre of Vocational Excellence=CoVE) elnevezésű pályázatra.

Mivel jelenleg a szakképzésben alacsony a jó minőségű KA2 pályázatok száma, ezért néhány NVET szakértő bevonásával megvalósult egy online konzultáció azoknak a szakképző intézményeknek, amelyek KA2 pályázatot kívántak beadni a 2024. évben.

2024 decemberében került lebonyolításra egy nemzetközi National VET Team találkozó, amelyen 13 ország képviselői vettek részt, és mutatták be a VET Teamek joggyakorlatait. Ezt követte egy nemzetközi konferencia, ugyancsak 13 ország részvételével; a nemzetközi résztvevők aktívan bekapcsolódtak a szakmai programba: a kerekasztal-beszélgetés résztvevőjeként vagy a szekciók joggyakorlat-előadójaként. A nemzetközi rendezvényekhez elkészült egy angol nyelvű Padlet, amelyre feltöltésre kerültek a kétnapos rendezvény szakmai anyagai is.

2024-ben az NVET szakértők 2 könyvet írtak és adtak ki: az egyik, a 2022-ben kiadott „Gyakorlat teszi a mestert” kiadvány bővített és átdolgozott változata volt, a másik pedig egy teljesen új kiadvány, amely a szakképző intézményeknek nyújt hatékony és gyakorlati támogatást az Erasmus+ programok megvalósításában, „Mobilitási iránytű” címmel. 2024-ben az NVET szakértők részt vettek 2 nemzetközi konferencián - Budapesten és Varsóban-, a varsói konferencián az egyik szakértő által megtartott előadás is elhangzott.

IV.2. EHEA (Profformance+) Az Európai Felsőoktatási Térség (EHEA) reform projekt 2024-es főbb eredményei

A Tempus Közalapítvány és az Kulturális és Innovációs Minisztérium koordinálásával megvalósuló PROFFORMANCE+ projekt 2024. január 1. és december 31. között megvalósuló tevékenységei

IV.2.1. PROFFORMANCE+ Professzionalizmus és kiváló teljesítmény a felsőoktatásban – Továbbfejlesztett PROFFORMANCE eszköztár

2022. szeptember 1-én a PROFFORMANCE projekt folytatásaként elindult a PROFFORMANCE+ projekt. A projekt fő célja, hogy a felsőoktatási oktatók teljesítményének támogatásán keresztül javítsa az oktatás-tanulás minőségét, és ezzel elősegítse a felsőoktatás átalakulását, valamint versenyképességének növelését az Európai Felsőoktatási Térségben és a konzorciumi partnerországokban. A projekt kiemelt figyelmet fordít a felsőoktatási térség prioritásaira – digitalizáció, innováció, nemzetköziesítés, esélyegyenlőség, fenntarthatóság az oktatásban és a tanulásban. A projektben 6 ország minisztériuma, felsőoktatási ügynökségek, ernyőszervezetek, szakmai szervezetek, felsőoktatási hatóságok, minőségbiztosítási ügynökség, egyetemek és Európai Egyetemi Társaság képviselői és nemzetközi szakértők is részt vesznek.

A projekt elsődleges célja az előző projekt, a PROFFORMANCE keretében kifejlesztett eszközök promóciója, továbbfejlesztése és elterjesztése. Főbb tevékenységek:

- 1.Promóció tematikus webináriumok és ún. PROFFORMANCE nagyköveti események révén.
Az előzmény projekt fő eredményei:
 - A PROFFORMANCE oktatói teljesítményértékelő eszköz, amely online, ingyenesen elérhető és használható a tool.profformance.eu platformon. Az eszköz 6 tematikus terület mentén, 4 horizontális szempont figyelembevételével, 3 nézőpontból vizsgálja az oktatók teljesítményét.
 - A PROFFORMACE oktatói kiválóság adatbázis, award.profformance.eu, amely az első PROFFORMANCE nemzetközi oktatói díjpályázatra beérkezett mintegy 130 nemzetközi jó példát tartalmazza, és szintén ingyenesen elérhető.
2. Eszköztár-fejlesztés szakértői munkacsoportok együttműködésével a 4 prioritási terület mentén.
3. Oktatói támogatói csomagok – kurzusportál, rövidkurzusok és a PROFFORMANCE oktatói díjfelhívás keretében kibővített oktatói kiválóság adatbázis.

IV.2.2. 2024-ben megvalósított tevékenységek:

1. Szakértői műhelyek a PROFFORMANCE értékelő eszköz fejlesztése, illetve tesztelése céljából

2024. január 16-18.	PROFFORMANCE+ PLA3 ÉS Konzorciumi találkozó	Tbiliszi, Grúzia
2024. március 22.	Mesterséges Intelligencia a kurzusfejlesztésben? - PLA4 1. nap	Online, Zoom
2024. június 11.	Szakértői visszajelzések és eszmecsere a PROFFORMANCE rövid kurzusokról - PLA4 2. nap	Online, Zoom
2024. november 8.	PROFFORMANCE Hálózati Találkozó – A Magyarországi Intézményi PROFFORMANCE Nagykövetek első találkozója	Budapest, helyszíni

2. PROFFORMACE Nagyköveti események - nemzetközi és nemzeti

2024. szeptember 10.	Előadás az Európai Egyetemi Szövetség találkozóján	Budapest, Magyarország
2024. október 12.	5. Oktatási Informatikai Konferencia és Kiállítás – előadás és kiállítás	Budapest, Magyarország
2024. október 21-22.	EURASHE Minőségbiztosítási Hálózat – előadás	Vilnius, Litvánia
2024. november 12.	Nemzetközi programok koordinátorainak és szakembereinek találkozója – csoportos konzultáció és előadás	Debrecen, Magyarország
2024. november 14-15.	SQUARE Konferencia - Egyetemek harmadik küldetése: helyi és globális hatás – előadás online	Online részvétel Tbiliszi, Grúzia
2024. november 18-20.	CZEDUCON Konferencia az oktatás nemzetköziesítéséről – előadás és műhelybemutató	Prága, Csehország

3. PROFFORMANCE rövid kurzusok kifejlesztése - 16 modul (4-4) a digitalizáció, inklúzió, nemzetköziesítés és fenntarthatóság témában.

4. A PROFFORMANCE Értékelő eszköz specifikációja és az új elemek véglegesítése.

5. A PROFFORMANCE Oktatói Kiválósági Díjfelhívás meghirdetése és a pályázási folyamat lefolytatása 2024 őszén. 161 nemzetközi joggyakorlat érkezett be, amelyek bekerülnek a PROFFORMANCE Oktatói Adatbázisba és közülük kerülnek ki a 2024/25-ös felhívás díjazottjai.

6. PROFFORMANCE webináriumsorozat – a PROFFORMANCE oktatói joggyakorlatainak és a PROFFORMANCE értékelő eszköznek a bemutatói

Dátum	Cím	Formátum
2024. február 28.	Inklúzió és sokféleség – A különböző hallgatói igényekhez igazított oktatás-tanulás	Online
2024. május 16.	Nemzetköziesítés a felsőoktatásban - Innovatív oktatási és tanulási gyakorlatok előmozdítása határokon át	Online
2024. október 8.	Fenntarthatóság a felsőoktatásban: A fenntarthatóság beépítése az oktatásba és tanulásba	Online
2024. november 7.	A felsőoktatásban történő tanítás és tanulás digitalizálása	Online

Az egyes webináriumokon a PROFFORMANCE Oktatói Adatbázis joggyakorlatainak megvalósítói mutatkoztak be, eseményenként mintegy 150 nemzetközi felsőoktatási szakembernek.

IV.3. Nemzeti Europass Központ

A Nemzeti Europass Központ (továbbiakban NEK) fő feladata az Europass szolgáltatások és dokumentumok menedzselése, népszerűsítése, és ezeknek a különböző igényekkel rendelkező célcsoportokra (álláskereső, diákok, pedagógusok, oktatási intézmények, munkáltatók) szabott kommunikációjának megvalósítása.

A teljes támogatási összeg elnyerésével megkezdte első évét a 2024-2026 között tartó projektciklus. A projektmenedzsment mellett párhuzamosan zajlottak az operatív feladatok, amelynek eredményeként: A NEK 186 ügyfelet tájékoztatott az ügyfélszolgálaton keresztül. 82 telefonos, 102 e-mailés és 1 közösségi médián keresztüli megkeresés érkezett.

2024-ben 44 különféle, változatos célcsoportnak szóló eseményen jelent meg a NEK, 5 online, 39 offline keretek között zajlott le. Az év során a NEK 17 külső, tájékoztató célú eseményen (állásbörzék, karriernapok, fesztiválok) vett részt. Összesen 3331 fő kapott tájékoztatást az Europass szolgáltatásokról, ez 52 százalékos előrelépés a tavalyi évhez képest.

A kiadványok és promóciós tárgyak tekintetében a NEK egy frissített, legújabb funkciókat is bemutató szórólapot készített, 2800 példányban. Emellett 3100 db Europass mappa is kinyomtatásra került, melyből 2500 már a pályázók birtokában van. A brand élő megjelenését erősítendő 2 db új standzsírló is készült. Promóciós tárgykból 3 tárgytípusból, összesen 3500 darab készült. Az év során a NEK további 5127 db kiadványt és 2284 db promóciós tárgyat juttatott el a célcsoportjaihoz.

Az évben 1 karriernap került megrendezésre. A pályakezdőknek, fiatal álláskeresőknak szóló karriernap 2024. december 3-án, online formában 41 fő részvételével zajlott le. Ebből (15 résztvevő visszajelzése alapján) az esemény 4,3 / 5 értékelést kapott.

2024-ben 6 stakeholder konzultációra került sor, 104 fő részvételével az alábbi témákban: európai digitális tanúsítványok, készségek/tanulási eredmények dokumentálása az Europass segítségével, kompetenciafeltárás az iskolában.

Az Európai Digitális tanúsítványok kiemelt figyelmet kaptak az év során, hiszen bevezetésük megkönnyíti a képzések határokon átvérlő elismertetését, amely az Europass egyik fő célkitűzése. Ennek okán a NEK 4 nemzetközi témaspecifikus online és 1 élő konferencián is részt vett, emellett bemutatása szerepet kapott stakeholder konzultációkon, honlapon megjelenő hírekben, közösségi média aktivitásban, hirdetett cikkekben és élő kitelepüléseinken is.

A dokumentumokat tekintve kiemelendő, hogy a 2024-es évben 13089 mobilitási igazolványt állítottak ki a mobilitásokon résztvevők. Tárhálózati találkozóra (EPALE, EQAVET, Euroguidance, AL Agenda, EURES, EQF-NCP, eTwinning, Eurodesk, Eurydice, NRK és NEK) 4 alkalommal került sor az évben.

A NEK nemzetközi szerepvállalásból is kivette a részét, a Budapesten megrendezett kétnapos Communication and Promotion Working Group mellett további19 hálózati eseményen vett részt és működött közre. A Tempus Közalapítvány éves rendezvényén, az Erasmus+ konferencián és nívódíjátadón, a NEK, a tárhálózati partnerekkel közösen valósította meg az „Ismerje meg az Erasmus+ program partnereit” interaktív játékot. A játékon 282 fő vett részt.

Az évben 2 online hirdetés (PR cikk a HR portálon, ami 2775 kattintást és egy nyitó oldali háttér a Jobline.hu oldalán, ami 3000 megjelenést eredményezett) és 1 print hirdetés (egy teljes oldalas grafika a Funzine magazinban, mely 75.000 példányban jelent meg).

A NEK 2024-ban 2, szinte teljes éves (2.-3.-4. negyedéves) Meta és Google hirdetési kampányt futtatott, melyek összesen 60890 kattintást, 675142 megjelenést eredményeztek. Ebből a Meta 539512, a Google 135630 megjelenést biztosított. A Google oldaláról 53137 kattintás érkezett az Europass magyar oldalára.

Az Europass Magyarország Facebook oldalon 191 bejegyzés került közzétételre és 5965 követővel zárta az évet, melyhez 2 Meta hirdetési kampány is hozzájárult, melyek összesen 60890 kattintást, 675142 megjelenést eredményeztek. Többek között a sikeres hirdetési kampányoknak is köszönhetően az év során az Europass portálon 21533 magyar felhasználó regisztrált profilt.

IV.4. Nemzetközi együttműködési tevékenységek (TCA/NET)

A nemzetközi együttműködési tevékenységek (TCA és NET) a nemzeti irodák hálózatának szervezésében valósulnak meg. Elsődleges céljuk a program céljainak és prioritásainak jobb megismertetésén keresztül a benyújtott projektek minőségének javítása, a részt vevő szakemberek kompetenciáinak, valamint az őket delegáló intézmények/szervezetek kapacitásainak fejlesztése, továbbá az Erasmus+ program a résztvevőkre gyakorolt hatásainak kutatása, elemzése.

IV.4.1. Küldő TCA/NET projektek az ifjúsági területen

A küldő projektek esetében az Erasmus+ ifjúsági csoport társszervezőként a magyar résztvevők kiválasztását, valamint sok esetben a projekt szakmai tartalomának kialakítását végezte.

A meghirdetett küldő projektekre 804-en jelentkeztek, tevékenységenként jellemzően 2-4 magyar szakember kaphatott támogatást. Egész évben összesen 159 részt vevő szakember nemzetközi tapasztalatszerzése és kompetenciafejlesztése lett támogatva küldő TCA/NET projekteken keresztül. A projektek közül az alábbi 3 témakörre fókuszáló tevékenységekre jelentkeztek a legtöbben:

- fiatalok mentális egészségének megőrzése,
- társadalmi befogadás az ifjúsági területen,
- az Erasmus+ program ifjúsági területén és az Európai Szolidaritási Testület programban megvalósított projektjeinek minőségfejlesztése.

IV.4.2. Fogadó TCA/NET projektek az ifjúsági területen

A hazai rendezésű, összesen 3 nemzetközi fogadó TCA/NET projekt közül mindegyik hibrid formában (online előkészítéssel és utánkövetéssel kiegészített személyes műhelymunka) vagy személyes jelenléttel zajlott. A magyar koordinációjú TCA és NET eseményekre 2024-ben 26 fő magyarországi szakember jelentkezett, akik közül 12 részvétele kaphatott támogatást. A megvalósított fogadó projekteken összesen 89 hazai és nemzetközi ifjúsági szakember vett részt. A fogadó tevékenységek témái jellemzően a projektek minőségfejlesztéséhez, az ifjúsági munka elismertetéséhez és a program fejlesztéséhez, új szervezetek/szereplők bevonásához, valamint a szervezetek kapacitásainak fejlesztéséhez kapcsolódtak.

A 2024-ben megvalósult nemzetközi képzések / találkozók az alábbiak voltak:

- Cross the Line - European Youth Work for Future Youth Workers:
A találkozó célja volt, hogy hidat építsen a felsőoktatás és az ifjúsági munka, valamint a formális és nem-formális tanulási módok között. Az ötnapos esemény lehetőséget nyújtott az értékalapú ifjúsági munka gyakori dilemmáinak és akadályainak azonosítására, az ifjúságsegítő szerepének megértésére ezek leküzdésében, valamint a résztvevők szakmai identitásának fejlesztésére. (Tata, 2024.03.18-22.)
- Let’s dream wider! Identity, Vision, Action:
A találkozó célja volt, hogy a társadalmi befogadás témájában - kiemelten a kevesebb lehetőséggel rendelkező és sérült fiatalokkal történő munkában - új módszereket ismerjenek meg a résztvevők és partnerségeket tudjanak kiépíteni. (Budapest, 2024.06. 4-9.)
- TOSCA - Training and support for organisations active in European Solidarity Corps Training Course:
Az esemény célja az Európai Szolidaritási Testületben önkéntes fogadással foglalkozó szervezetek fejlesztése volt, elsősorban az önkéntesfogadás gyakorlati és módszertani fejlesztésén keresztül, valamint a szolidaritás, mint a program alapértékének jobb megismerése által. (Budapest, 2024.05.20-24.)

A hazai ifjúsági szakemberek nem csak nemzetközi találkozókra, képzéseken ismerkedhettek meg az uniós ifjúsági programok prioritásaival és a projektek minőségfejlesztését célzó módszertani eszközökkel, hanem a nemzetközi együttműködési tevékenységekhez kapcsolódó hazai műhelymunkák, tanulmányutak is színesítették a TKA által biztosított lehetőségek palettáját. 2024-ben az alábbi hazai események voltak a legjelentősebbek:

- Együtt a fiatalokkal! Tanuló közösség a helyi ifjúsági részvételért:
A 2024-ben lezajlott eseménysorozat online és személyes műhelyei a helyi ifjúsági munka fejlesztéséhez, ifjúsági stratégia kidolgozásához, projektek tervezéséhez, megvalósításához, az európai uniós források bevonásához nyújtottak segítséget. A tanulási folyamat egy online műhelymunkából, egy háromnapos tanulmányútból, mentori támogatásból épült fel, amit egy közös értékelő találkozó zárt le.
- Hazai Módszertani Börze – fókuszban a mentális egészség:
A rendezvény célja olyan módszertani gyakorlatok megosztása volt, amelyek elősegítik a mentális nehézségekkel élő fiatalok ifjúsági területen megvalósuló projektekbe történő sikeres bevonását és a projektekben történő aktív részvételét, valamint, hogy bővítse a projektmegvalósító szakemberek eszköztárát, és segítse őket a kihívást jelentő helyzetek hatékony kezelésében. (Budapest, 2024. június 13.)
- Ifjúságsszakmai Nyári Egyetem:
Az esemény célja az volt, hogy elősegítse a hallgatók és az ifjúsági szektor szakemberei közti együttműködést, valamint fejlessze a résztvevők kompetenciáit, különös tekintettel az európai uniós ifjúsági programokra (Szeged, 2024. július 16-19.).

IV.4.3. Küldő TCA projektek oktatás-képzési területen

A küldő projektek esetében az oktatás-képzés területén a nemzeti iroda a magyar résztvevők kiválasztását végezte, biztosítva azt, hogy minden résztvevő az esemény szakmai követelményeinek maximálisan megfeleljen.

A meghirdetett 27 küldő projektre 84-en jelentkeztek, tevékenységenként jellemzően 2-4 magyar szakember kaphatott támogatást. Egész évben összesen 62 résztvevő szakember nemzetközi tapasztalatszerzése és kompetenciafejlesztése lett támogatva küldő TCA projekteken keresztül. A projektek közül az alábbi témakörökre fókuszáló tevékenységekre jelentkeztek a legtöbben:

- digitalizáció,
- fenntarthatóság,
- inklúzió.

IV.4.4. Fogadó TCA projektek oktatás-képzési területen

2024-ben a magyar nemzeti iroda egy nemzetközi TCA-n belül két eseményt, valamint egy nemzeti TCA projektet koordinált, melyek közül mindegyik személyes jelenléttel zajlott.

A fogadó tevékenységek témái a pályázók mentorálásának fejlesztéséhez kapcsolódtak. A 2023-ban előkészített és 2024-ben pilot formában elindított Mentorhálózat működését és szakmaiságát két TCA megvalósításával biztosítottuk:

- A „Mentors’ networks in the Erasmus+ programme” elnevezésű nemzetközi TCA célja a nemzeti irodák által jövőben működtetendő mentori/tanácsadói hálózat rendszerének nemzeti és európai szintű fejlesztése volt.
- Az első találkozó sikeres zárása után a negyedik negyedévben lezajlott a program második eseménye, mely az idei év programjának zárása mellett a 2025-ben induló, 5 partnerországot összefogó „International Support Networks and Services” című LTA előkészítő találkozójaként is szolgált.

A magyar nemzeti iroda a nemzetközi láb mellett nemzeti TCA-ként is fejleszti a magyar mentorhálózatot, mely 2024-ben zárta a pilot évét 8 mentorral.

IV.5. SALTO Forrásközpont

A Forrásközpont feladata az oktatás-képzési területen aktív 39 Erasmus+ nemzeti iroda stratégiai együttműködéseinek (TCA és LTA tevékenységek) támogatása szakmai és technikai szolgáltatások nyújtásával.

A támogatott tevékenység egyik fókuszterülete az információ szolgáltatás és az együttműködés támogatása. Ennek érdekében egyfelől megvalósult a SALTO portál www.salto-et.net terveknek megfelelő továbbfejlesztése és bővítése, mely lehetőséget ad arra, hogy a TCA eseményeket kezdeményező nemzeti irodák munkatársai kapcsolatot tartsanak egymással, illetve, hogy a kedvezményezett célcsoport közvetlenül értesülhessen a lehetőségekről, elérhető forrásokról.

Ennek keretében a platform 2024-ben is jónéhány technikai funkcióval bővült és fejlődött. A portál továbbfejlesztése kapcsán megtörtént a TCA jelentkeztetés alapdokumentumának, a jelentkezési lapnak az aktualizálása, a rendszerüzemeltetése és automatikus értesítések beállításának és küldésének lehetősége, valamint különböző kényelmi funkciókkal bővült a szakértői adatbázis.

A felhasználói visszajelzéseket felmértük, értékeltük, és ezek alapján további felhasználóbarát megoldások kerültek beépítésre, valamint folyamatosan működtettük a helpdesk szolgáltatást. A portál felhasználását interaktív oktatóanyagok összeállításával és a felhasználói kézikönyv aktualizálásával támogattuk.

Másfelől a Forrásközpont rendszeres hírlevéllel, elektronikus és nyomtatott kiadványokkal, együttműködést támogató és a folyamatok jobb átláthatóságát segítő dokumentumokkal segítette 2024-ben a TCA világról szóló tájékozódást.

A program végső felhasználói a programba való minél hatékonyabb bevonása érdekében promóciós cikkeket készítettek, gyűjtöttünk, és tettünk közzé, melyek a TCA program népszerűsítését célozzák.

Kiemelt célkitűzésünk, a célcsoport kapacitásépítésének támogatása érdekében tovább bővítettük online kurzusaink portfólióját egy valós idejű, online képzéssel (forrásgyűjteménnyel kiegészítve) a Digitális SALTO-val együttműködve a TCA-k mesterséges intelligenciával támogatott szervezésének témájában. Emellett tematikus műhelyeket, tudásmegosztó alkalmakat szerveztünk a nemzeti irodák TCA szervezésben érintett és a hosszú távú projekteket koordináló munkatársainak. Az új munkatársak bevezetése céljából személyes és online bevezető kurzusokat, mentorálási lehetőségeket, tudásmegosztókat szerveztünk.

Évi 2 alkalommal támogattuk a TCA tervezés összehangolását és a TCA munkatársak tudásbővítését minden iroda kötelező jelenlétével jelenléti és online formában.

2024-ben is támogattuk a 16 futó és 5 új hosszú távú stratégiai TCA (LTA) együttműködését és az általunk koordinált 2 hároméves stratégiai együttműködési projektet Erasmus+ akkreditáció és digitalizáció a köznevelésben témákban lezártuk.

2024-ben évi 3 alkalommal megrendeztük az LTA koordinátorok találkozóját jelenléti, valamint online formában, melynek keretein belül támogattuk a projektmenedzsmenttel kapcsolatos tapasztalatmegosztást, valamint az elsőként záruló projektek eredményeinek terjesztését.

Kutatást folytattunk az elmúlt 5 év TCA eredményeiről, melynek validálására a magyar elnökségi program keretében megszervezett nemzeti irodai találkozó keretében került sor, illetve közzétételére [kiadvány készült](#).

A szakmai munka támogatása érdekében útmutatókat, folyamatleírásokat, mintadokumentumokat készítettünk, létrehoztunk egy TCA folyamatleírást a legfőbb szervezési és küldési folyamatokról, valamint egy TCA munkatársi profil leírást, mely lehetővé teszi, hogy az egyes nemzeti sajátosságokkal működő irodák betekintessenek egymás TCA szervezési és feladatgyakorlási rutinjába.

A minőségi munka fenntartása és a stratégiai szemlélet biztosítása érdekében rendszeresen együttműködünk az Európai Bizottság képviselőiével, az oktatás-képzési TCA referencia munkacsoporttal, valamint az oktatás-képzési és ifjúsági szektorban működő társ-SALTO irodák hálózatával. A szektorban nemrég lehetővé vált az Európai Unión kívüli TCA események szervezése, és onnan résztvevők fogadása. Ennek népszerűsítésére bevontuk a régiókban működő Nemzeti Erasmus+ Irodák (NEO) képviselőit is az együttműködésekbe.

A 2024-es számszerű eredményeket egy [infografikában](#) is megjelenítettük.

IV.6. Egyéb programok és szolgáltatások

IV.6.1. ESC önkéntes találkozók

Az Európai Szolidaritási Testület program keretében Magyarországon hosszú távú önkéntes szolgálatot folytató fiatalok számára a nemzeti irodák találkozókat szerveznek, melyeken kötelező az önkéntesek részvétele. A megérkezés utáni (on-arrival) találkozóra az önkéntes tevékenység elején kerül sor minden önkéntes számára, míg a félidős (mid-term) találkozón csak a legalább fél éves szolgálatot teljesítők vesznek részt. Az iroda 2024-ben összesen 7, egyenként 5 napos megérkezés utáni találkozót szervezett 165 fő önkéntesnek, és 7, egyenként 4 napos félidős találkozót összesen 118 fő önkéntes számára.

Az önkéntes találkozók mellett az iroda évi egy alkalommal találkozót szervez azon szervezetek számára is, amelyek érvényes minőségi tanúsítvánnyal rendelkeznek az Európai Szolidaritási Testületben: 2024-ben ezen a találkozón 33 fő vett részt, összesen 26 szervezettől.

IV.6.2. Alumni Hálózat

Alumni Network Hungary

Az Alumni Network Hungary hálózat és kapcsolódó tevékenységeinek részletes leírása a IV.2 fejezet Stipendium Hungaricum és Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramnál található.

Európai Szolidaritási Testület alumni hálózata

Az Európai Szolidaritási Testület alumni hálózata (ESC Alumni) az Európai Szolidaritási Testület korábbi, magyar önkénteseit fogja össze. 2024-ben az ESC Alumni kapcsán a Tempus Közalapítvány megkezdte a 2023-ban kidolgozott közösségépítő stratégia megvalósítását az Egyesek Ifjúsági Egyesület szakembereivel együttműködésben.

Az év első felében az ún. ESC Alumni Agency felállítása volt a cél: olyan volt ESC önkéntesek toborzása, közösségépítése és feladatokra való felkészítése, akik 2024 őszétől közösségi eseményeket valósítottak meg volt ESC önkénteseknek. 4 ESC Alumni Club meetup valósult így meg, összesen 95 résztvevővel. Az év végére 16 aktív ESC Alumni Agent volt, akik eseményszervezés mellett a külső kommunikáció (saját közösségi média felületek, nagyköveti rendszer, az ESC Alumni Club népszerűsítése a hazatért önkéntesek találkozóján) elindításán is dolgoztak.

Az alumni tagok emellett részt vettek az EFOTT nyári fesztiválon és az Educatio Szakkiállításon való standolásban, valamint csatlakoztak az Europass és az Erasmus+ által szervezett online karriernaphoz is.

IV.6.3. Eurodesk

Az Eurodesk Magyarország partnerhálózata 2024-ben is aktív szerepet vállalt a különböző nemzetközi mobilitási programok népszerűsítésében és a fiatalok aktív bevonásában, különös tekintettel az Erasmus+, az Európai Szolidaritási Testület, valamint a DiscoverEU programok lehetőségeire. A hálózatnak az év elején 21, majd 3 új szervezet csatlakozásával ősztil 24 aktív partnere volt, valamint 4 új szervezet fél éves megfigyelői státuszt kapott. Ezek a szervezetek fiatalokkal foglalkozó civil szervezetek, ifjúsági irodák és egyéb közintézmények.

A multiplikátorok tudásának bővítését az országos koordináció 2024-ben különböző tájékoztató alkalmak (hazai és nemzetközi webinariumok, workshopok) szervezésével segítette, melyek elsősorban az európai mobilitási programok legfontosabb aktualitásairól, a nemformális tanulás módszertanáról, a fiatalokkal való munka során kipróbált és hatékony jó gyakorlatok megismeréséről szóltak. Két alkalommal került sor országos találkozóra: tavasszal Budapesten, 44 résztvevővel; ősszel pedig Cegléden, 36 fő részvételével. Az országos találkozók témái a következők voltak: nemzetközi mobilitási programok aktualitásai, fiatalok ösztönzése társadalmi aktivitásra és az ifjúsági projektekben való részvételre, a helyi ifjúsági munka lehetőségei, a fiatalokkal való kommunikáció és a különböző kommunikációs csatornák hatékonysága.

2024-ben négy alkalommal került sor régiós koordinátori találkozóra; a hálózatba újonnan jelentkező szervezetek (3+4) részére online felkészítő (Eurodesk alapok) és egy alkalommal az új multiplikátoroknak szóló alapozó műhely került megszervezésre.

Az Eurodesk Magyarország partnerszervezetei a külföldi mobilitási lehetőségek népszerűsítése érdekében régiós szintű együttműködésekben, az országos koordináció irányítása alatt, úgynevezett hálózati projektek megvalósításában vettek részt. Tavasszal 101, ősszel 91 rendezvényt szerveztek. Az őszi események egybe estek az Eurodesk Time to Move kampányával, melynek keretében 88 esemény valósult meg októberben (az őszi 91 rendezvényen belül). Partnerszervezeteink a hálózati projektek keretében közel 17 000 fiatalt értek el.

Az év során két célcsoport került a rendezvények fókuszába, akikkel az országos koordináció az online elérés hatékonyságának növelése mellett személyes figyelmet is fordított. A 18-25 éves korosztályból 9 tartalomgyártásban motivált fiatal egy workshop során sajátította el a cikkírás alapjait; a tanári célcsoport pedig az Élményalapú tanulás műhelymunka (35 résztvevő) keretében kapott információt a nemzetközi mobilitási lehetőségekről azzal a céllal, hogy ők maguk, vagy a diákjaik külföldi projektekben vegyenek részt.

Az országos koordináció 315 e-mailben érkezett megkeresést válaszolt meg, és további, kb. 1100 fiatalt ért el személyesen, kimondottan az Eurodesk szolgáltatásai kapcsán; összesen 18 külső rendezvényen volt jelen meghívottként (iskolai megkeresések, konferenciák, fesztiválok, börszék, stb).

Az Eurodesk Magyarország online hírlevele két célcsoportra készült, fiatalok és ifjúsági szakemberek kapták meg minden hónapban, azaz 12-12 alkalommal, illetve mindkét célcsoport számára 1-1 különszám is készült. A hírlevél feliratkozók száma 2024 végén több mint 12.000 volt a fiataloknak szóló hírlevél, és közel 500 a szervezetek számára készült verzió esetében. Az eurodesk.hu weboldal szintén hiteles információknak adott helyet és támogatta a nemzetközi mobilitási lehetőségek és az aktív állampolgárság népszerűsítését, valamint szakembereknek és fiataloknak is kínált őket érintő témákban tudásanyagot. Év végére az oldalnak 17.858 látogatója volt. Az Erasmus+ Ifjúság és Eurodesk közös Facebook oldala 15.559 követővel, az Eurodesk Hungary Instagram oldal pedig 1218 követővel számolt. Az utóbbin 157 poszt és 190 sztori került megosztásra. Az európai uniós hálózatokkal (EURES, Euroguidance, Europe Direct, Europass) való együttműködés 2024-ben is hangsúlyt kapott:

- közös programszervezés és/vagy megjelenés eseményeken;
- információcsere és szakmai tartalmak megosztása;
- szakmai kiadványok terjesztése a hálózatok partnerei között.

IV.6.4. DiscoverEU

A DiscoverEU az Erasmus+ program részeként 18 éves fiataloknak nyújt lehetőséget arra, hogy megismerjék és felfedezzék Európa országait, és az utazás élményén keresztül, informális tanulási módokon fejlesszék készségeiket és bővítsék ismereteiket. 2022-től a Tempus Közalapítvány az ifjúsági mobilitási programhoz kapcsolódóan, az úgynevezett DiscoverEU tanulási ciklus részeként támogató tevékenységeket valósít meg.

A 2024-es évben frissült és tovább bővült a program kedvezményezettjei számára az online elérhető, utazókat segítő szöveges tartalmak száma, valamint megvalósultak felkészítő alkalmak (összesen 4 rendezvény), multiplikátori koordinációs találkozók (6 alkalommal) és egy háromnapos nemzetközi esemény (meetup) is.

A szöveges tartalmak az erasmusplusz.hu weboldalra kerültek fel, melyhez a hozzáférést a DiscoverEU utazók e-mail-ben és közösségi média felületeinken is megkapták. Ezek a felkészülést segítő blogcikk magában foglaltak számos tanácsot az utazáshoz. A szöveges tartalmak mellett a felkészítő találkozók is a fiatalokat támogatták az előttük álló tanulási élmény megtervezésében, mindezt nemformális gyakorlatok formájában. A 2 online és 2 személyes alkalmon a leendő DiscoverEU utazók (összesen 106 résztvevő) egy facilitátor támogatásával tekintették át útitervüket és az abban rejlő tanulási folyamatot. A résztvevők emellett praktikus tanácsokat is kaptak, így például az út során használható alkalmazásokat, felkereshető weboldalakat ismertek meg.

Az események sorában a DiscoverEU meetup egy valódi informális tanulásra épülő, interkulturális esemény volt, melyre Egerben került sor. A rendezvényhez összesen 9 ország 21 fiatalja csatlakozott, így érkeztek résztvevők Dániából, Svédországból, Belgiumból, Franciaországból, Romániából, Lengyelországból, Törökországból, Németországból és Magyarországról. A meetup programja a kultúra, a társadalmi befogadás és a mentális egészség, tudatos jelenlét és élményfeldolgozás témája köré épült, ezzel is kapcsolódva az Erasmus+ program aktuális prioritásaihoz.

A Tempus Közalapítvány a multiplikatori koordinációs eseményeken összesen 265 ifjúságsegítőt és pedagógust szólított meg. Az elért szakemberek információkat kaptak a DiscoverEU lehetőségről és kapcsolódó tevékenységeiről, valamint az esélyegyenlőségi pályázattípusról.

A Tempus Közalapítvány munkatársai részt vettek egy több napos nemzetközi koordinatori megbeszélésen is Prágában, ahol jó gyakorlatokat és fejlesztési irányokat térképeztek fel.

IV.6.5. Erasmus+ felsőoktatási centralizált pályázatok

A TKA az Erasmus+ centralizált, azaz Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) által kezelt pályázatok kapcsán promóciós és pályázati tanácsadói feladatokat lát el. A tevékenységek fókuszában azok a felsőoktatási intézmények állnak, amelyek potenciális pályázók, és be szeretnénk őket vonzani, valamint azok, amelyek valamely felsőoktatási centralizált pályázattípus (Európai Egyetemi Szövetségek, Erasmus Mundus Design Measures, Erasmus Mundus Joint Masters, Capacity Building in Higher Education, Jean Monnet) benyújtásán dolgoznak, és tanácsra van szükségük.

Promóció

A centralizált pályázatok által nyújtott lehetőségeket viszonylag kevés magyar intézmény használja ki, ezért igyekszünk több csatornán és változatos módon felhívni rájuk a figyelmet. 2024 februárjában külön pályázati tanácsadó napot szerveztünk az Erasmus+ centralizáltak projektnek, amely során személyesen volt lehetőségük az érdeklődőknek feltenni a kérdéseiket. Ehhez hasonlóan, online formában is tartottunk konzultációs beszélgetéseket. Törekszünk arra is, hogy más rendezvényekre építve, valamint a szinergiákat kihasználva ismertessük a fenti pályázati lehetőségeket.

A 2024-es felhívások közzétételét követően nem csupán aktualizáltuk az [E+ centralizált microsite](#) tartalmát a Programme Guide-ban foglaltak szerint, hanem hasznos tartalommal töltöttük meg a [Gyakori kérdések](#) című aloldalt. Promóciós célokra rendszeresen használtuk a TKA honlap mellett a felsőoktatási szakembereket célzó különböző levelezőlistáinkat, hírleveleinket. Disszeminációs céllal a Pályázati Pávilonba készítettünk [interjúkat](#).

Nemzetközi partnereinkkel (osztrák, cseh, szlovák Erasmus+ nemzeti irodákkal közösen) minden év végén közös konferenciát szervezünk Central European Joint Infodays címen, hogy az aktuális centralizált pályázati felhívásokkal összhangban készítsük fel az érdeklődőket projektjük összeállítására.

Szakmai támogatás

A centralizált projektek estében a pályázatok benyújtását követően az intézmények az EACEA-val állnak kapcsolatban. Mindemellett a TKA fontosnak tartja, hogy elősegítse a támogatott projektek magas színvonalú megvalósítását, ezért a folyamatos rendelkezésre állás mellett, a magyar részvételű Európai Egyetemi Szövetségek számára a korábbi évekhez

hasonlóan két találkozót is tartott az év során, 2024. januárban és 2024. szeptemberben. A találkozók lehetőséget biztosítanak tapasztalatcserére a Szövetségek között, valamint párbeszédet alakít ki a Szövetségek és a hazai szakpolitika képviselői között.

Pályázóink naprakész szakmai támogatásához elengedhetetlen az adott munkatársak naprakész szakmai felkészültsége is, így részt vettünk januárban Brüsszelben a centralizált témákat is megvitató nemzeti irodák találkozóján. A találkozóval párhuzamosan a NEO-ENFP-ICP találkozó zajlott, ahol az Európán kívüli Erasmus+ programért felelős szervezetekkel tudtunk kapcsolatot építeni, hogy az egyes térségekkel való együttműködést elő tudjuk segíteni. A nemzeti irodák találkozóját követően került sor az International Centralised Actions Working Group ülésére is, ahol a TKA is rendelkezik mandátummal.

Részt vettünk májusban egy olyan Európai Egyetemi Szövetségek tematikájú konferencia szervezésében, amely egy konzorcium keretében jött létre, a norvég nemzeti iroda koordinálásával Bergenben. A konferencia azért jelentős az Európai Felsőoktatási Térségben, mert elsőként tűzte ki céljául, hogy elősegítse a tapasztalatcserét és a jó gyakorlatok bemutatását a Szövetségekben részt vevő és nem részt vevő felsőoktatási intézmények között.

Pályázatok:

- Az Európai Egyetemi Szövetségek (EUI) pályázattípus magas szintű nemzetközi együttműködéseket támogat, és elősegíti a közös európai egyetemi intézményrendszer kialakítását.
- Az Erasmus Mundus (EMJM és EMDM) az Európai Unió felsőoktatási kiválósági programja. Olyan kiemelkedő közös mesterképzések működtetésére lehet pályázni, amelyeket legalább három különböző országbeli felsőoktatási intézmény közösen indít.
- A Capacity Building (CBHE) pályázattípus a felsőoktatás területén tevékenykedő szervezetek közötti többoldalú partnerségeken alapuló, nemzetközi együttműködési projektek támogatására irányul.
- A Jean Monnet (JMO) tevékenységek a felsőoktatás, valamint az oktatás és képzés egyéb területein kínálnak lehetőségeket, hozzájárulnak az Európai Unió integrációjához kötődő kérdésekkel kapcsolatos ismeretek terjesztéséhez.

A 2024-ES PÁLYÁZATI FORDULÓ STATISZTIKÁJA:			
Pályázattípus	Összes benyújtott	Összes támogatott	Magyar támogatott
EUI	56	14	0
EMJM	140	34	2
EMDM	177	50	1
CBHE	972	151	1
JMO	1339	265	5

CoVE

A 2020. november 24-én elfogadott, a fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről szóló új európai jogszabály – tanácsi ajánlás – tovább specifikálja a szakképzési kiválóság-központok feladatkörét és szakmai-működési jellemzőit. A cél, hogy a szakképzési kiválóság-központok világszínvonalú képzési referenciapontokká válhassanak a fiatalok alapképzésében és a felnőttek folyamatos át- és továbbképzésében a vállalkozások szükségleteire reagáló rugalmas és időszerű képzési kínálatuk révén.

A CoVE pályázatok nemzetközi együttműködéseken alapulnak, és rengeteg fejlődési és fejlesztési lehetőséget rejtnek magukban, de nagyon kevés a nyertes pályázat: az Európai Bizottság évente csak 15 CoVE pályázatot díjaz. Mivel

Magyarországon még nagyon kevés szakképző intézmény vagy szakképzési centrum vesz részt CoVE pályázatokban - még partnerként sem, koordinátorként pedig egyetlen magyar szakképző intézményről sem tudunk -, így a magyar Nemzeti Iroda inkubátorként igyekszik közreműködni ennek elősegítésében. 2024-ben a National VET Team egy két részből álló workshopot tartott néhány szakképzési centrum részére. A rendezvény célja az volt, hogy felkészítsük az érintett szakképzési centrumokat arra, hogy milyen feltételeknek kell megfelelniük, milyen kihívásokkal kell szembenéznük, és milyen feladatokat kell vállalniuk egy CoVE pályázatban való részvétel esetén.

IV.6.6. Kutatási tevékenységek

Kutatási projekt az ifjúsági munka kompetenciafejlesztéséről az európai ifjúsági programok keretében megvalósuló képzések révén (RAY COMP):

Az európai ifjúsági programok képzései során az ifjúsági munka keretében zajló kompetenciafejlesztést vizsgáló kutatási projekt (RAY-COMP) magyarországi terepmunkája keretében fókuszcsoportos beszélgetések és interjúk készültek ifjúsági munkásokkal, trénerekkel és ifjúsági vezetőkkel.

A RAY-COMP projekt célja az volt, hogy betekintést nyerjen a kompetenciafejlesztésbe az európai ifjúsági programok keretében megvalósuló képzések révén, különös tekintettel a fejlesztési lehetőségekre. A nemzetközi kutatási projektet a RAY – az Európai Ifjúsági Programok kutatás alapú elemzésével foglalkozó hálózat – koordinálta (<https://www.researchyouth.net/>), a hazai szintű koordinálásért a Tempus Közalapítvány felelt.

A szakképzés területén az alábbi két nemzetközi kutatás valósult meg a magyar nemzeti iroda együttműködésével:

- Az LTA (The impact of VET Placement) kutatásban a magyar nemzeti iroda partnerként vett részt, melynek során 2024-ben Romániában került sor a partnertalálkozóra. 2024-ben lezárult a kutatás harmadik szakasza is, mely interjúk kutatásból áll. A 12 db interjú kutatási eredményeit a szakértők feldolgozták a megadott sablonban. Elkészült a 12 interjú eredményeit tartalmazó angol nyelvű anyag, valamint a szintén angol nyelvű prezentáció. A teljes projekt 2025. elején zárul.
- A magyar nemzeti iroda által koordinált „Career pathway of VET students participating in Erasmus+ mobility” TCA kutatás 2024 elején kezdődött, és jelenleg a tervek szerint halad. 2024-ben a kutatást indító interjúk vizsgálat lezárult, az interjúk eredményeiből készült egy magyar eredményeket bemutató prezentáció angolul, valamint egy összefoglaló jelentés is magyar nyelven. Emellett készült egy, a nemzetközi összehasonlító eredményeket bemutató prezentáció és egy összefoglaló jelentés angol nyelven. 2024 őszén elindult a kutatás második szakasza, a kérdőíves vizsgálat. 2024 decemberében Budapesten került sor partnertalálkozóra.

A SALTO Oktatás- Képzés TCA Forrásközpont kutatása

A SALTO Oktatás- Képzés TCA Forrásközpont 2024-ben kutatást végzett 'A képzési és együttműködési tevékenységek (TCA-k) helyzetének áttekintése az oktatás és képzés területén 2019 és 2023 között' címmel, melynek során az elmúlt 5 év TCA területén tapasztalható eredmények, kihívások és jövőbeni lehetőségek kerültek feltárára.

A kutatás az Erasmus+ Nemzeti Irodák vezetőinek, továbbá a TCA-k területén dolgozó nemzetközi munkatársak közreműködésével, bizottsági adatbázisok és a SALTO Platform adatainak az összehasonlításával és elemzésével készült el.

[A kutatás eredményét kiadvány formában tettük közzé.](#)

A Szakképzés területén végzett kutatások

A szakképzés területén az alábbi két nemzetközi kutatás valósult meg a magyar nemzeti iroda koordinálásban és együttműködésében:

- A magyar nemzeti iroda koordinálta 2024-ben lebonyolított kutatást (Searching for measures for the better exploitation of mobility of learners and staff in adult education), amely azt vizsgálta, hogy melyek az Erasmus+ mobilitási projektek nehézségei és kihívásai, középpontban az európai oktatók és tanulók mobilitásának hatékonyságát befolyásoló tényezők elemzésével. A kutatás nemzetközi együttműködésben, a francia és a szlovák nemzeti irodával közösen valósult meg. A partnerségen kívül több ország (Horvátország, Portugália, Németország, Észtország, Írország, Litvánia, Lettország, Luxemburg és Szerbia) kvantitatív adatokkal járult hozzá az

eredmények elemzéséhez. Ezek alapján a nemzeti esettanulmányok elkészítésében az eredeti partnerségen kívül két további ország, Portugália és Horvátország vett részt. [A kutatás teljes terjedelmében, angol nyelven online tettük közzé.](#)

- A RIA-LTA részeként (Research-based Impact Analysis of Erasmus+ Adult Education Programmes) a magyar nemzeti iroda partnerként vett részt, melynek során 2024-ben Szlovéniában került sor a partnertalálkozóra. Az LTA-t a német nemzeti iroda koordinálja. 2024-ben lezárult a kutatás első szakasza, amely interjúkból (részv evő szervezetekkel, felnőtt tanulókkal és részt nem vevő szervezetekkel), és nemzeti kutatási jelentés összeállításából áll. A teljes projekt 2027-ben zárul.

V. KOMMUNIKÁCIÓ

V.1. Az igazgatóság működésének tényszerű bemutatása

Az igazgatóság működésének tényszerű bemutatása:

A Kommunikációs Igazgatóság a 2024-es évben a kommunikációs igazgató és kommunikációs igazgatóhelyettes irányításával öt csoportban látta el a Tempus Közalapítvány kommunikációval kapcsolatos feladatait:

- Nemzetközi kommunikációért és alumniért felelős csoport
- Erasmus+ kommunikációjáért felelős csoport
- Rendezvényszervezésért felelős csoport
- Grafikus tervezésért felelős csoport
- Digitális kommunikációért felelős csoport

Mindezen csoportok mellett, azokkal szoros együttműködésben végzi munkáját a sajtós, az általános ügyfélszolgálat munkatársai és az adminisztráció támogatásáért felelős munkatárs.

V.2. A szakmai programokhoz kapcsolódó kommunikációs tevékenységek programonként lebontva

V.2.1. Erasmus+ program

Az Európai Bizottság a 2023-2024-es éveket a Készségek Európai Évének nyilvánította, amellyel párhuzamosan a kiemelt programprioritás az aktív társadalmi részvétel volt. E téma és prioritás köré szerveződtek a legfontosabb kommunikációs tevékenységek, kampányok, illetve az évente megrendezésre kerülő rendezvények.

Az Erasmus+ ajtókat nyit - Konferencia és díjátadó 2024. május 28-án zajlott 228 résztvevővel. A rendezvény keretében nyolc kiváló Erasmus+ projekt részesült Nívódíj elismerésben az Erasmus+ program öt szektorából. A konferencia résztvevői a díjátadó alkalmával a projektekről készült kisfilmet is megtekinthették. Összesen 4 videó készült: egy hosszabb videóinterjú az összes díjazott projektekről, valamint 3 promóciós célú mini spot videó. 2024. szeptember 18-án 148 fő részvételével zajlott „A mesterséges intelligencia hangja - hatékony kommunikáció az MI segítségével - Kommunikációs tréning Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület projektek megvalósítóinak” című rendezvény, amelynek központi témája a mesterséges intelligencia volt, tematikája a korábbi évek résztvevőinek igényeihez igazodott.

Október 14-19. között, hat napon keresztül zajlott a nemzetközi #ErasmusDays programsorozat, amelynek keretében több mint 120 eseménnyel készültek a hazai projektmegvalósítók, az Erasmus+ köznevelés, szakképzés, felnőtt tanulás, sport, felsőoktatás és ifjúság szektorát képviselve. Az izgalmas programok országszerte 39 városban valósultak meg.

2024-ben 18 külső rendezvényes megjelenés történt a programok népszerűsítése céljából. Ezek között: 11 állás- és karrierbörze, 4 pályaválasztási nap középiskolákban, 2 fesztivál és 1 pedagógusok számára rendezett konferencia szerepelt. 3474 fő elérése történt meg, változatos célcsoportokból. Ezen felül 5 különféle, stakeholdereknek szóló rendezvényen került sor előadásra, amely során a TKA által kezelt ösztöndíjak és nemzetközi lehetőségek népszerűsítése volt a cél. Május 12-én ünnepeltük Magyarországon az Európa-napot a Szabadság téren, ahol a Tempus Közalapítvány standjánál az Erasmus+ és más ösztöndíjprogramokról lehetett tájékozódni. A hagyományos futóversenyen három Erasmus+ futócsapat indult, ezzel is népszerűsítve az Erasmus+ sport szektor nyújtotta pályázati lehetőségeket.

Erasmus+ oktatás és képzés, A tanulás jövője

Az Erasmus+ oktatás és képzés területén elérhető lehetőségeinek népszerűsítése céljából 13 pályázati információs nap került megszervezésre, összesen 854 fő részvételével. Továbbá összesen 94 honlaphír, szöveges tartalom és Facebook poszt jelent meg 2024-ben az Erasmus+ oktatás és képzés szektorok tekintetében.

Online hirdetési kampányok és közösségi média: Az online hirdetési kampányokat tekintve, 2024-ben az Erasmus+ Tanárok Facebook-oldala 4 Meta hirdetési kampányt futtatott, amelyek összesen 287 805 megjelenést értek el, 4035 kattintást és 162 855 aktivitást generáltak. Erasmus+ ösztöndíjak diákoknak témakörben összesen 6 Google Ads kampány futott, ebből 3 forgalomterelő és 3 az elköteleződés/növekvő ismertség céljából. Ezek a kampányok 811 885 megjelenést és 2236 kattintást eredményeztek. Az Erasmus+ felsőoktatási TikTok-fiókja összesen 7 kampányt futtatott, amelyek 2 994 190 megjelenést generáltak.

A tanulás jövője: A Pedagógus Tudástárból létrejött „A tanulás jövője” elnevezésű kezdeményezés keretében az elmúlt évben jelentős fejlesztések és promóciós tevékenységek valósultak meg. Átalakult a weboldal, melynek célja a megújult arculat egységesítése és a teljes akadálymentesítés biztosítása volt. Kiemelt figyelmet kapott továbbá az Erasmus+ mentorhálózat népszerűsítése. A mentorok bemutatkozása a közösségi média felületein kiemelkedően sikeres volt, a posztok széleskörű elérést generáltak. Az érdeklődők pontos tájékoztatása érdekében kétféle nyomdai termék került létrehozásra. „A tanulás jövője” META oldala újrakészítésre megtörtént, és egy új analitikai rendszer került bevezetésre a hatékonyabb teljesítménymérés érdekében. A módszertani megújulást támogató Módszertani Ötlettár átalakításával kapcsolatos kommunikáció eredményeként 50 pályázati anyag érkezett be a 2024-es felhívásra, melyből 12 nyert el díjat. A díjazottakkal interjúsorozat készült, melyet a közösségi médiában is bemutatásra került. A direkt marketing tevékenységek hatékonyságának növelése érdekében új címadatbázisok integrálása történt meg. Ennek kapcsán több eDM levél népszerűsítette a START képzést a köznevelési és szakképzési célcsoportok felé. A tanulás jövője több külső megjelenéseken is képviseltette magát, melynek keretében közel 2000 érdeklődő kapott tájékoztatást a fejlesztésekről és az elérhető lehetőségekről. Egy nyomtatott PR cikk is publikálására került A tanulás jövője kezdeményezéseiről a Kirándulj Nálunk! magazinban. A tanulás jövője célkitűzései között szerepelt a más releváns hálózatokkal (eTwinning, Eurodesk, Europass) való együttműködés és a kezdeményezések összehangolása is, amelynek kezdeti lépései sikeresen megvalósultak.

Európai Innovatív Tanítási Díj (EITA): Az Európai Innovatív Tanítási Díj azzal a céllal jött létre, hogy az oktatás állandóan változó világában reflektorfénybe kerülhessenek az Erasmus+ projektekben megjelenő innovatív tanítási és tanulási gyakorlatok, és munkájukért elismerésben részesülhessenek a tanárok és a köznevelési intézmények. 2024-ben három magyar projekt nyert díjat. A díjazottakról a projekt eredményeit népszerűsítő videók készültek. Az angol felirattal ellátott verziókat az Európai Bizottság is felhasználta a nemzetközi European Innovative Teaching Award (EITA) kampány során.

Erasmus+ felsőoktatás

A felsőoktatási szektorban kiemelt hangsúlyt kapott a közösségi média kommunikáció: a tavaszi és őszi hallgatói, brand-awareness kampányok erre épültek. Az állandó kampánynak, az #ErasmusTudósító-nak köszönhetően 2024-ben is rengeteg inspiráló történetet ismerhettek meg az érdeklődő hallgatók a legnépszerűbb TikTok tudósítás Japánból 127,2K megtekintést ért el, Instagramon ez a szám egy spanyol videóé, 37.8K. Az erasmusplus_hu Instagram oldalon 32 Erasmus+ programban résztvevő hallgató tudósított 14 országból. Egy ügynökséggel együttműködésben elkészült 4 márkaismereti videó, elsősorban TikTok csatornán való felhasználásra, melyek célja a Z generáció megszólítása volt, hogy az ízlésüknek megfelelő tartalommal elérjük őket az általuk preferált platformon.

A honlapon megjelent interjúkban olyan speciálisabb lehetőségekre került a hangsúlyt, mint a Blended Intensive Program (BIP) és az Erasmus Mundus, illetve folyamatosan frissült a tartalom aktuális hírekkel, eseményekkel is. Frissült és újranyomásra került a hallgatóknak szóló nemzetközi lehetőségeket tartalmazó A te utad! leporelló.

Erasmus+ ifjúság

Az Erasmus+ ifjúság és az Európai Szolidaritási Testület lehetőségeinek népszerűsítése érdekében a Tempus Közalapítvány információs webináriumokat tartott potenciális és aktív pályázóknak (összesen 178 résztvevő), amelyeknek a fókuszában az aktív társadalmi részvétel programprioritás állt a Tempus Közalapítvány stratégiájának megfelelően.

A Tempus Közalapítvány online kampányokat is folytatott az Erasmus+ ifjúsági szektor ismertségének növelése érdekében. (TikTok hirdetések fiataloknak: 344 510 elérés; Meta hirdetések fiataloknak: 318 476 elérés; Google Ads hirdetések: ifjúsági lehetőségek fiataloknak: 2 247 kattintás, szervezeteknek 4 488 kattintás.) Az Eurodesk Hungary Instagram oldalon és az Erasmus+ ifjúság és Eurodesk Facebook oldalon havi szinten több poszt jelent meg a program fiatalok körében való népszerűsítése céljából. A szervezeteknek szóló információkat az Erasmus+ ifjúság és ESC pályázók Facebook csoportban tette közzé a Tempus Közalapítvány (549-ről 639-re nőtt a tagok száma, 16% százalékos növekedés 2024-ben).

Az ifjúsági részvételi tevékenységek és ezáltal az aktív részvétel volt 2024-ben elkészített animációs videó témája. A videó a Z-generációt hivatott megcélzni, ennek megfelelően rövid, pörgős, valamint többfajta elrendezésben is elkészült a közösségi médiában való hirdethetőség érdekében.

A Tempus Közalapítvány a program weboldalán folyamatosan elérhetővé tette a szervezeteknek szóló fontos információkat, aktualitásokat, rendezvényeket. Emellett fenntartott egy weboldalt a fiataloknak szóló lehetőségekről (erasmusplusfiataloknak.hu), valamint az ifjúsági szektorhoz kapcsolódó szakpolitikákról és egyéb lehetőségekről (eu-ifjusag.hu).

V.2.2. Európai Szolidaritási Testület

Az Európai Szolidaritási Testület (ESC) fókuszában 2024-ben az aktív társadalmi részvétel állt a program egyik fő prioritásként.

Aktív és potenciális pályázóknak két információs alkalom szólt az ifjúsági terület pályázati lehetőségeiről, amelyekre összesen 178 résztvevő kapcsolódott be. A részvétel fontosságának hangsúlyozása és a hozzá kapcsolódó pályázati lehetőségek, valamint ifjúsági szakpolitikák kerültek a középpontba.

Az ESC program éves rendezvényén, a Solidarity:ON – A cselekvés ereje! eseményen az aktív részvétel közösségre és célcsoportokra tett hatásaira került a fókusz. A 80 résztvevő egy bevezető előadás (előadó: Kulcsár Rebeka, Kacsakő Egyesület) és egy kerekasztal-beszélgetés révén megtudhatta, milyen hatással van a közösségre és a célcsoportokra az aktív társadalmi részvétel. Az estét egy közösségi élményjáték és networking lehetőség zárta.

A Solidarity:ON adott teret A Közösség Ereje Nívódíj átadásának is, az ESC program történetében másodszor. Kettő díjazott mutatkozott be az eseményen és vett részt a kerekasztal-beszélgetésen: az Európa Ifjúsága Egyesület a legkiemelkedőbb önkéntes projektnek, a Nemzeti Ifjúsági Tanács által koordinált fiatalok pedig a legkiemelkedőbb szolidaritási projektnek járó díjat és oklevelet vették át.

A szolidaritási projektek és ezáltal az aktív részvétel volt 2024-ben elkészített animációs videó témája. A videó a Z-generációt hivatott megcélzni, ennek megfelelően rövid, pörgős, valamint többfajta elrendezésben is elkészült a közösségi médiában való hirdethetőség érdekében.

A Tempus Közalapítvány online kampányokat is folytatott az Európai Szolidaritási Testület ismertségének növelése érdekében. (TikTok hirdetések fiataloknak: 436 601 elérés, 24 124 kattintás; Meta hirdetések fiataloknak: 304 496 elérés; Google Ads hirdetések: önkéntesség fiataloknak 2 889 kattintás; önkéntesfogadás szervezeteknek 2 377 kattintás;

YouTube hirdetések - önkéntesség fiataloknak: 716 068 megtekintés.) Az Eurodesk Hungary Instagram oldalon és az Erasmus+ ifjúság és Eurodesk Facebook oldalon havi szinten több poszt jelent meg a program fiatalok körében való népszerűsítése céljából.

A Tempus Közalapítvány a program weboldalán folyamatosan elérhetővé tette a szervezeteknek és a fiataloknak szóló fontos információkat, aktualitásokat, rendezvényeket.

V.2.3. Pannónia Ösztöndíjprogram

A Pannónia Ösztöndíjprogram szakmai előkészítését és meghirdetését követően 2024-ben indult meg a kommunikáció a célcsoportok (potenciális kedvezményezettek / hallgatók, intézmények, széles nyilvánosság) felé. A hallgatói célcsoport három fő kategóriába lett sorolva, a célokat és tevékenységeket ehhez igazították: érdeklődők, ösztöndíjasok, alumni. A kommunikáció céljai és megvalósult tevékenységei a következők voltak:

- Brand kialakítása, fejlesztése, láthatóság növelése: a brand felépítése és ismertségének növelése a célcsoportok körében. Lezajlottak az alapvető brandépítési feladatok (mint az arculattervezés, szlogen, hashtagek), online kommunikációs felületek és csatornák létrehozása (honlap, Facebook, Instagram és TikTok csatorna), dekorelemek és leporellók, illetve promóciós tárgyak gyártása és terjesztése.
- Kialakításra kerültek a brandhez kapcsolódó fő üzeneteket, melyek a kommunikáció központi elemei: 1) versenyképes ösztöndíjak 2) a világ bármely országába lehet utazni Pannóniával 3) akár rövid távra is van lehetőség 4) garantált a kreditelismerés.
- Új érdeklődők, pályázók bevonása: Az ösztöndíjprogram kommunikációjának középpontjában az új pályázók bevonása állt, amiben hangsúlyos szerepet kaptak a jelentkezésre buzdító online kampányok és a tartalomgyártás. Ennek keretében elkészült a program honlapja és közösségi média felületek jöttek létre.
- Nagyköveti rendszer kiépítése és működtetése: Az intézmények által ajánlott pannóniás hallgatókkal egy nagyköveti rendszer került kialakításra, hiszen ők közvetítik leghitelesebben a program sikerét. Az őszi kampány az ő történeteikre épült. Az őszi félévben 31 nagykövettel történt együttműködés, interjúik a Pannónia honlapon jelentek meg, valamint népszerűsítő tartalmakat gyártottak a közösségi média csatornákra (Facebook, Instagram és TikTok reel, poszt és storyk).
- Intézményi interjúk készültek az Pannónia Ösztöndíjprogram megvalósításában résztvevő modellváltott intézményekkel: Budapesti Gazdasági Egyetem, Széchenyi István Egyetem, Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem, Szegedi Tudományegyetem, Óbudai Egyetem, Budapesti Corvinus Egyetem, Semmelweis Egyetem, Debreceni Egyetem, Állatorvostudományi Egyetem, Moholy-Nagy Művészeti Egyetem. Az általuk készített tartalmak megjelentek weboldalainkon és közösségi média csatornáinkon.
- Alumni rendszer alapjainak letétele: a nagyköveti rendszernek köszönhetően elkezdődött egy ebből kinövő Alumni hálózat kialakítása egy díszvacsora keretében (2024. december 6., Vigadó). Ennek folytatása 2025-ben várható, célzottan alumninak szóló Klub programok, képzések szervezésével.
- Együttműködés a Pannóniát megvalósító intézményekkel: a program kommunikációjában kulcsszerepe van a pályázató 21 felsőoktatási intézménynek. Számukra különböző kommunikációs anyagok készültek (pl. Toolkit, GYIK, leporelló), találkozókat és tapasztalat-megosztó fórumokat (koordinátori találkozó, nemzetközi vezetők fóruma) szerveztek. A novemberben a Debreceni Egyetemmel együttműködésben szervezett koordinátori találkozón kiemelt cél volt a Pannónia beillesztése az egyetemek külföldi ösztöndíjas portfóliójába a szinergiák támogatása céljából.
- Eredménykommunikáció, sajtómunka: a program elindulásának bejelentése egy sajtótájékoztató keretében történt meg (2024. március 20.). Az eredménykommunikációban később is kiemelt szerepük volt a sajtómegjelenéseknek, év végén pedig infografikák készültek. Az ágazatirányítás és a nagykövetek bevonásával Meet&Greet alkalmak is megvalósultak.

A célcsoportok igényeihez és szokásaihoz igazodva a kommunikáció központi eleme az online tartalomgyártás volt: a nagyköveteken kívül egy médiaügynökség is gyártott márkaismereti videókat – elkészült 4 db márkaismereti videó elsősorban a TikTokon történő felhasználásra, illetve 1 imázsfilm a Pannónia programról. A tartalmak nagy elérését hirdetési kampányok segítették minden platformon. Hirdettünk a Meta platformokon, amelyeken általános márkaismereti, bejegyzést népszerűsítő, általános és szülőknak szóló forgalomterelő kampányokat futtattunk 2024-ben 6.079.468 összes megjelenéssel. TikTok oldalunkon is futtatunk márkaismereti, forgalomterelő és bejegyzést népszerűsítő kampányokat 11.224.630 megjelenés számmal.

Az elérés növelése érdekében influenszer együttműködéseket is megvalósítottunk az ösztöndíjprogram kapcsán különböző tartalomgyártókkal, amelyekkel a hangsúlyt a külföldi mobilitással kapcsolatos tévhitekre, felkészülésre, élményekre helyeztük.

V.2.4. Közép-Európai Felsőoktatási Csereprogram (CEEPUS)

2024-ben a Google felületén keresőhirdetés futott a CEEPUS program népszerűsítése céljából 2024. február 26 – december 16. között. A hirdetés 22,318 kattintást eredményezett a beállított érkezési oldalra.

A külföldi fiatalok számára létrehozott studyinhungary.hu honlapon 2024-ben a CEEPUS program láthatóságának növelése érdekében készült több pályázati hír és egy promóciós cikk.

A Tempus Közalapítvány releváns állásbörze és fesztivál megjelenésein a munkatársak tájékoztatást adtak a célcsoportok számára a programról.

V.2.5. Állami és államközi ösztöndíjak

A Tempus Közalapítvány releváns állásbörze és fesztivál megjelenésein a munkatársak tájékoztatást adtak a célcsoportok számára a programról.

Profformance+ projekt

A PROFFORMANCE+ projekt keretében 2024-ben 4 db tematikus webinárium került megrendezésre. A webináriumok elő- és utókommunikációja a Nemzetközi kommunikációért és alumniért felelős csoporthoz tartozott. Rendszeresen jelentek meg az eseményekről hírek (tka.hu, tka.hu/eng, profformance.eu) és hírlevelek. A hírlevél feliratkozóinak száma év végére 1417 lett, nekik összesen 23 levél ment ki.

2024-ben kezdődött el a rövid kurzusok előkészítése, amelyhez készültek grafikai anyagok, valamint a megvalósításhoz további kommunikációs támogatást is biztosítottunk.

Ősszel kiírásra került a Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díj 2024/2025, amelyhez készült egy új érkezési oldal, számos promóciós és pályázati anyag, valamint több cikk és hírlevél is megjelent angol és magyar nyelvű felületeken. Ezt kiegészítve a projekt LinkedIn felületén futott egy pályázati promóciós kampány.

V.2.2. A hazai felsőoktatás nemzetköziesítése és a Stipendium Hungaricum, valamint a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram hosszú távú céljait támogató tevékenységek

A magyar felsőoktatás láthatóságának növelése

Nemzetközi kommunikáció - promóciós tevékenységek

Magyarország, a magyar felsőoktatás és az ösztöndíjprogramok nemzetközi promóciója kiemelt kommunikációs tevékenység, amely előre elkészített éves tartalomstratégia mentén szerkesztőségi munkacsoport keretein belül valósul meg a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram, a Diaszpóra Felősktatási Ösztöndíjprogram és az Alumni Network Hungary és a Study in Hungary weboldalain és közösségi média oldalain, valamint rendszeres hírlevelek formájában.

Promóciós tartalmaink az 5 (+1) kommunikációs üzenet¹¹ köré épültek fel, a témakörök a célcsoportok igényeihez, valamint a magyar felsőoktatást és Magyarországot érintő aktualitásokhoz igazodva folyamatosan bővültek. 2024 júniusáig a kommunikáció és promóciós tevékenységek során a 10 éves Stipendium Hungaricum program különös figyelmet kapott. A tartalmak felölelik többek között a magyar kulturális értékeket és tradíciókat, bemutatják a magyar innovatív találmányokat és kiemelkedő kutatási eredményeket, valamint folyamatos tájékoztatást adnak a magyar felsőoktatást érintő aktualitásokról, ösztöndíjpályázatokról és tevékenységekről, nemzetközi vásári vagy oktatásdiplomáciai megjelenésekről. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram láthatóságának növelése kiemelt promóciós feladat az egész év során, különös tekintettel a pályázási időszakra, amikor összehangolt kommunikációs kampányokkal hívjuk fel a figyelmet a jelentkezésre. A szerkesztőségi munkavégzés során hétről hétre szemlélzzük a hazai felsőoktatási intézmények híreit, eseményeit, amelyekből rendszeresen osztunk meg a célcsoport számára releváns tartalmakat az egyes kommunikációs felületeken.

10 éves a Stipendium Hungaricum program

A Stipendium Hungaricum fennállása tizedik évfordulójának alkalmából komplex kommunikációs kampány készült a 2023/2024 tanévre.

- A program 10 éves fennállásának hivatalos zárását a Tempus Közalapítvány 2024 júniusára időzítette, a végzős ösztöndíjas hallgatókat búcsúztató Stipendium Hungaricum Farewell rendezvényen. Az esemény programját úgy alakítottuk ki, hogy a hallgatók számára érthető módon helyezze keretbe az ösztöndíjprogram első évtizedét és lehetőséget biztosítson a végzősök országok szerinti megünneplésére. Az eseményre 17 ország végzőseit hívtuk meg három fő kategória szerint: 1) Az SH-hoz elsőként csatlakozó országok végzősei 2) az SH-hoz legutóbb csatlakozó országok végzősei 3) a 2023/24-es tanévben legtöbb végzős diákot adó országok. A rendezvényre meghívtuk az említett országok magyarországi nagyköveteit, akiknek így lehetőségük volt találkozniuk a hallgatókkal. A külképviseletektől pedig angol nyelvű gratuláló videóüzeneteket kértünk, amelyeket a rendezvény során be is játszottunk a közönségnek. A rendezvényen kiállításra kerültek a 12 elemből álló SH10 utazókiállítás elemei, mely a program eredményeinek bemutatására készült.

Kommunikációs platformokat érintő fejlesztések a 2024-ben

A 2024-es év kiemelt feladatai közé tartozott a már meglévő közösségi média felületek koordinálása, valamint a pályázati kommunikációhoz használt weboldalak tovább fejlesztése, melyek elsősorban az ösztöndíjprogramok promócióját és a hallgatótoborzást hivatottak erősíteni.

stipendiumhungaricum.hu

A stipendiumhungaricum.hu weboldalhoz köthető az ösztöndíj hivatalos promóciója, a hallgatók innen tájékozódhatnak a pályázattal kapcsolatos legfrissebb felhívásokról, dokumentumokról és hírekről. 2024-ben a weboldalon számos fejlesztés ment végbe, az év első felében főként olyan feladatok kerültek előtérbe, melyek a felhasználói élmény javítására fókuszáltak. Ilyen például a Partners menüpontban lévő partnerekhez fejlesztett „megosztás” funkció, vagy a Scholarship holders aloldalon lévő korábbi dokumentumok elrejtése egy lenyitható ablakba, így az aktuális pályázati dokumentumok tudnak előtérbe kerülni. Szintén hasonló „megosztás” funkcióval bővül a FAQ is, melynek segítségével a Tempus Közalapítvány munkatársai, valamint az ügyfélszolgálat hatékonyabban tud kommunikálni a pályázók beérkező kérdéseire és a választ megküldeni számukra. Mindemellett a disszertációs ösztöndíj külön táblázatot kapott az Apply aloldalon, így a friss dokumentumok szintén szem előtt tudnak maradni a jelentkezők számára.

diasporascholarship.hu

Az év első felében a weboldalas fejlesztések kapcsán elsősorban a nyári egyetem promóciójára helyeztük a hangsúlyt: létrejött egy új aloldal, valamint a főoldalról és a menüsorból is elérhetővé váltak a pályázattal kapcsolatos lehetőségek.

Mindemellett kisebb feladatok is felmerültek Twitter ikon cseréje, valamint social mediában megjelenő, automatikusan áthúzott előképeket is egységesítettük.

alumninetworkhungary.hu

Az alumninetworkhungary.hu weboldalon az év első felében automatizáltuk a hírlevélre való fel- és leiratkozást, valamint frissítettük a mérésekkel kapcsolatos beállításokat (cookie consent) annak érdekében, hogy megfeleljünk az európai uniós elvárásoknak. Mindemellett év végére terveztük még az admin rendszer továbbfejlesztését, melynek köszönhetően gyorsan és hatékonyan fogunk tudni kinyerni - elsősorban nagykövetségekre és felsőoktatási intézményekre vonatkozó - adatokat a már meglévő felületről.

studyinhungary.hu

A Study in Hungary weboldal kapcsán a jelenlegi weboldal karbantartása, új hírek megosztása és a jelenlegi tartalmak frissítése a fő cél. Konkrét feladatként jelent meg például a hírek folyamatos publikálása, egyetemekkel való kapcsolattartás és igény szerinti frissítés, valamint vásári promócióhoz kapcsolódóan tartalmak megjelentetése és a vásárok promóciója.

A Study in Hungary brand célcsoportja szerint a teljes nemzetközi hallgatói közösségnek szól az önköltséges külföldi hallgatóktól kezdve a már Magyarországon végzett nemzetközi alumnusokig. Ezen a sokszínű célcsoporton belül a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kiemelt promóciót kap. Mindkét program releváns hírei a Study in Hungary weboldalon és Facebook oldalon is megosztásra kerülnek ezzel is biztosítva, hogy a két ösztöndíj a potenciális nemzetközi hallgatók széles köréhez elérjen. A Study in Hungary Facebook oldal jelenleg több mint 94,000 követővel rendelkezik, így mind a Stipendium Hungaricum, mind a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramok aktualitásai – úgy mint az ösztöndíjpályázatok jelentkezésének indulásai, jelentkezési tippek, határidők, a programokhoz kapcsolódó kiemelt események és a programokat népszerűsítő nemzetközi megjelenések képes beszámolóí, vagy az ösztöndíjasok beilleszkedését segítő tartalmak és a velük készült interjúk – sok ezer külföldi potenciális jelentkezőhöz érnek el, növelve ezzel a két program nemzetközi népszerűségét, ismertségét.

Study in Hungary LinkedIn felület

2022. júliusában elindított [Study in Hungary LinkedIn official](#) felületet az elsődleges B2B kommunikációs platformként szolgál. A felület célja a magyar felsőoktatás és a TKA által kezelt nemzetközi ösztöndíjprogramokat, elvégzett kutatásokat érintő eredmények bemutatása, a hallgatótoborzó és intézményi vásári megjelenések promóciója, valamint a nemzetközi szakmai partnerek és szervezetek elérése. A felületen átfogó tartalomstratégia mentén, heti rendszerességgel jelenítjük meg tartalmainkat. Az oldal követési és aktivitási aránya folyamatosan növekszik, indulás óta több mint 700 követővel rendelkezik.

A platformon a Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram kiemelt figyelmet kap. Mindkét ösztöndíjprogram releváns hírei – úgy, mint a programokat népszerűsítő nemzetközi megjelenések és a programokhoz kapcsolódó főbb események képes beszámolóí – megosztásra kerülnek a felületen, így a nemzetközi szakmai közösség számára is biztosított a két program láthatósága, népszerűsítése.

Hungarian Diaspora Scholarship Twitter oldal (RebootYourRoots)

2022 májusában indult a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramot támogató Twitter oldal (<https://twitter.com/RebootYourRoots>). A felület kiemelt célja a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram iránt érdeklődő potenciális hallgatók elérése (kiemelten Észak-Amerika, Dél-Amerika és Kanada cél-régióban), az ösztöndíjprogram promóciója, valamint a magyar felsőoktatásról, magyar felsőoktatási intézményekről és az ösztöndíjprogrammal kapcsolatos rendezvényekről nyújtott tájékoztatás. A Twitter oldalán megjelenő tartalmakkal jellemzően a www.diasporascholarship.hu weboldalon megjelenő tartalmakra irányítjuk az érdeklődőket, elősegítve ezzel is a weboldal láthatóságát és az átfogó információnyújtást.

11: Főbb kommunikációs üzenetek:

1. a magyar felsőoktatás magas színvonalú és nemzetközileg elismert (európai) végzettségek
2. számos ösztöndíj lehetőség

3. az ár-érték arány igen kedvező
4. ötvöződik az innováció és tradíció
5. kulturális hagyományok
+1 üzenet: kedvező földrajzi fekvés Európa közepén

Főbb kampányok és hirdetések

A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási ösztöndíjprogramok iránt érdeklődő hallgatók elérése, így az ösztöndíjprogramok, Magyarország és egyben a magyar felsőoktatás népszerűsítése központi szerepet játszik kommunikációs tevékenységünk során, melyet előre elkészített éves tartalomstratégia mentén a már korábban említett szerkesztőségi munkacsoport keretein belül kommunikációs aktivitásokkal és hirdetési kampányokkal támogatva valósítottunk meg.

Organikus közösségi média kampányok

A Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény idejére időzített, három elemből álló Facebook kampány célja az volt, hogy az ünnepi hangulat még több ember számára legyen átélhető. Az ösztöndíjas hallgatók egy fotó- és videópályázat keretében beküldhették megörökített ösztöndíjas pillanataikat, melyekre aztán a Facebook oldalon szavazást indítottunk. Ez volt a Hungary Through Your Lens játék.

Ezt követően, a Farewell hetében a felkért külképviseletek által beküldött videókat, valamint a rendezvényen készült fotókat, és videót osztottuk meg, a "Celebrate with us" üzenettel.

A záró eleme a kampánynak a "Stay Connected" üzenet továbbítása volt, a célja pedig az Alumni Network Hungary hálózat ismertségének növelése, valamint a tagtoborzás. Itt a hálózat tagjainak üzeneteit, valamint az Alumni Network Hungary szolgáltatásait, a tagság előnyeit mutattuk be.

Mivel a kampány célcsoportja a még itt tanuló, és azon belül is a végzős ösztöndíjasok, a fő célja pedig az Alumni Network Hungary hálózatba toborzás, ezért a kampány fő csatornájaként az Alumni Network Hungary Facebook oldalát használtuk.

Hirdetési kampányok

Stipendium Hungaricum

2024-ben a hirdetési kampány a Meta és a Google felületein futott, Szerbiára koncentrált, célja a 2025/26-os tanévre beadott pályázatok számának megduplázása volt. A kampány a kitűzött célt elősegítette: a 2025/26-os tanévre 89 pályázat érkezett be, amely 2,3-szerese az azt megelőző évnek.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram

2024-ben az Egyesült Államokban kiválasztott városokra céloztuk a Meta és Google hirdetéseket is. A 2024. augusztus 27-november 30-is tartó közösséggyűjtő hirdetéssel 46 540 felhasználót értünk el. A második szakaszban 2024. november 28-december 16. között a gyűjtött közönségre hirdetett forgalomterelő kampánnyal 2 476 hivatkozáskattintást értünk el. A Google hirdetés 2024. szeptember 3-december 16. között futott.

Az Államközi Ösztöndíjak program keretén belül évről-évre rendszeresen meghirdetett nyári egyetemi kurzusokat a Tempus Közalapítvány 2024 februárjában ezúttal a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram iránt érdeklődők, valamint a végzős ösztöndíjasok számára is megnyitotta.

A pályázók négy magyar felsőoktatási intézménybe (EKKE, PTE, SZTE, NYE) és a KKM Magyar Diplomáciai Akadémia Kft.-hez adhatták be jelentkezésüket összesen hét kurzusra. Az intézmények mindegyike kínált magyar nyelvi kurzusokat három kategóriában: kezdő, középfaladó és haladó szinteken. A nyelvi és kulturális képzések mellett a Szegedi Tudományegyetemen közép-európai tánc és zene témájú képzésre, a Pécsi Tudományegyetemen Európai tanulmányok kurzusra is lehetett jelentkezni.

A kampány 2024. február 19-én vette kezdetét és a jelentkezési határidőig, 2024. március 28-ig tartott.

A kampányban egy felejthetetlen nyári élmény lehetőségére (Make your summer unforgettable) hívtuk fel a figyelmet és nagy hangsúlyt fektettünk arra az üzenetre, hogy ez egy jó alkalom egy rövidebb utazásra, a magyarországi ösztöndíjas létbe való belekóstolásra.

A kampány alatti folyamatos közösségi média kommunikációval minden egyes mérőszámot jelentősen növeltünk a kampányt megelőző 40 napos időszakhoz képest. Az elérést 223%-kal, a tartalmaknál végzett műveleteket (reakció,

megosztás, hozzászólás) 300%-kal, a hivatkozáskattintást 700%-kal a megtekintett videós percek számát pedig csaknem 3000%-kal sikerült növelni. Fontos hangsúlyozni, hogy minden eredmény organikus, tehát nem fizetett forrásból származik.

Hallgatói rendezvények

Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény

A Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény 2024. június 18-án valósult meg jelenléti formában Budapesten, aminek elsődleges célja a 202/20234-es tanévben tanulmányaikat befejező ösztöndíjas hallgatók búcsúztatása volt. A jelenléti Farewell rendezvényt online kampány is kísérte.

A 2024-es Stipendium Hungaricum Farewell rendezvény az SH 10 éves jubileumának hivatalos zárórendezvénye volt. Az ösztöndíjprogram első évtizedét ünneplendő hívtunk meg 17 ország végzős hallgatóit, valamint magyarországi külképviseleteit a Farewell rendezvényre.

Három kategória szerint kaptak meghívást a végzős hallgatók, mintegy keretbe helyezve az elmúlt tíz évet:

- Elsőként csatlakozó országok végzősei
- Frissen csatlakozott országok első végzősei
- 2024-ben a legtöbb végzőst adó országok

A módszerrel egyszerre helyeztük reflektorfénybe a hallgatókat és magát az ösztöndíjprogramot. A rendezvénynek ez a fajta megvalósítása lehetőséget biztosított továbbá arra, hogy a kijelölt országok magyarországi nagykövetségeit szintén meghívjuk az eseményre, ahol személyesen találkozhattak honfitársaikkal. A nagyköveti jelenlét tovább emelte az esemény színvonalát és hozzájárult ahhoz, hogy a diákok nagyobb hajlandósággal vegyenek részt az alkalmon.

A rendezvényre 831 hallgatói meghívót küldtünk ki, az eseményre 239-en regisztráltak és 127-en vettek részt.

Újításként a rendezvényre való regisztrációt az Alumni Network Hungary oldalán bonyolítottuk le, így is népszerűsítve a végzős hallgatók számára aktualitással bíró alumni hálózatot és elősegítve a toborzást. A rendezvényre csak Alumni Network Hungary profillal lehetett jelentkezni.

A rendezvényre az érintett országok nagyköveteit szintén meghívtuk, a külföldi magyar külképviseletek pedig az eseményhez kapcsolódó online kampányt segítve üdvözlő videókat küldtek, amelyeket a rendezvényen és a közösségi médiában egyaránt közzétettünk.

A rendezvényen készült videó az Alumni Network Hungary Facebook oldalán és a Study in Hungary Youtube oldalán megtekinthető: <https://www.facebook.com/watch/?v=1133545431055419>

A rendezvényt követő kérdőív visszajelzései alapján a részt vevő hallgatók átlagosan 4,2 elégedettséget adtak meg, ahol a legmagasabb pontszám az 5 volt

Stipendium Hungaricum Welcome rendezvény

A Stipendium Hungaricum Welcome rendezvény 2024. október 16-án került megrendezésre Budapesten a Danubius Hotel Helia szállodában. Az új ösztöndíjas hallgatók ünnepélyes köszöntése mellett a program részét képezte a 2021-ben alapított Stipendium Hungaricum Hallgatói Kiválósági Díj, valamint a 2023-ban alapított Stipendium Hungaricum Magyar Nyelvi Kiválósági Díj átadása is. A díjazottak kiválasztása a felsőoktatási intézmények ajánlásai alapján történt előre meghatározott kvóta szerint. Az intézmények ösztöndíjasainak létszámával arányosan, intézményenként és díjakategóriánként 1-3 fő ösztöndíjas kerül kiválasztásra. Összesen 42 díjazott volt.

Ezt követően az új hallgatók interkulturális kompetenciák fejlesztését segítő workshopokon és kulturális programon – magyar néptánc előadás és táncház – vehettek részt. A program összeállításakor törekedtünk arra, hogy az ösztöndíjasok preferenciáit figyelembe vegyük, és olyan programelemeket építettünk be, amelyek kötetlen keretek között lehetőséget teremtenek a közösségépítésre és a magyar kultúra megismerésére. Az interkulturális workshop során az új ösztöndíjasok kis létszámú csoportokban ismerkedhettek egymással, valamint a magyar kultúrával, nyelvvel. Játékos és interaktív formában segítettük őket a beilleszkedésben, a kulturális sokk és az új élmények megélésben, szakértő trénerek segítségével. A néptánc bemutató és a közös táncház pedig kötetlen formában nyújtott lehetőséget a magyar hagyomány, népzene és néptánc megismerésére.

Meghívott elsőéves hallgatók:

A rendezvényen való részvételre a Stipendium Hungaricum programban érintett, a félévben új ösztöndíjasokat fogadó felsőoktatási intézményeknek felkérést küldtünk a résztvevők delegálására, a résztvevők számát az újonnan beiratkozott hallgatók számarányának megfelelően állapítottuk meg.

Eredmények:

A rendezvényre 179 ösztöndíjas regisztrált előzetesen, amelyből 138 fő vett ténylegesen részt, a részvételi arány 77%-os volt, amely kimagasló a korábbi évek viszonylatában.

A rendezvényt követő kérdőív visszajelzései alapján a részt vevő hallgatók átlagosan 4,7 elégedettséget adtak meg, ahol a legmagasabb pontszám az 5 volt.

Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Welcome rendezvény

A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram Welcome rendezvénye 2024. október 17-én került megrendezésre Budapesten a Novotel Budapest Centrum Hotelban, melynek elsődleges célja az új ösztöndíjas hallgatók köszöntése volt. A hallgatók interkulturális kompetenciák fejlesztését segítő workshopokon és városnézésen vettek részt. A program lehetőséget adott a közösségépítésre és az ösztöndíjasok magyarországi kötődésének elmélyítésére. Az interkulturális workshop során a résztvevők kis létszámú csoportokban ismerkedhetnek egymással, valamint a magyar kultúrával, nyelvvel szakértő trénerek segítségével. A városnézés során Budapest Palotanegyedét ismerhették meg a résztvevők, számos történelmi és kulturális helyszín, épület érintésével idegenvezetők bevonásával.

Meghívott hallgatók:

A programra elsősorban az elsőéves DFP ösztöndíjasokat vártuk, de meghívást kaptak a felsőbbéves Diaszpóra hallgatók is közösségépítés és kapcsolatépítés céljából.

A rendezvényre 114 ösztöndíjas regisztrált előzetesen, amelyből 78 fő vett ténylegesen részt.

A rendezvényt követő kérdőív visszajelzései alapján a részt vevő hallgatók átlagosan 4,6 elégedettséget adtak meg, ahol a legmagasabb pontszám az 5 volt.

DFP közösségépítő rendezvények

A 2023/2024-es tanév tavaszi félévet 2024. április 27-én ünnepeltük egy közösségépítő eseménnyel, amelynek keretében a hallgatók a Magyar Pénzmúzeum és Látogatóközpont interaktív kiállításán vehettek részt, majd egy kávéra és süteményre invitáltuk őket. Május 18-án Gödöllőre szerveztünk kirándulást, ahol lehetőség nyílt a Grassalkovich-kastély bejárására, majd hagyományos magyar ebéddel kínáltuk a hallgatókat. A tavaszi félév közösségépítő rendezvényei a június 21-én megrendezett Zwack Múzeum látogatással zárultak, ahol a hallgatók a Zwack család történetén keresztül nyerhettek betekintést Magyarország történelmébe.

Az őszi tanévet egy Esztergomi kirándulással nyitottuk szeptember 21-én. A bazilika bejárásán túl városi idegenvezető sétatúrán is részt vehettek, amely során többet tanulhattak a város történelméről. Október 4-én a Budapesti Történeti Múzeumban (Vármúzeum) tárlatvezetésre invitáltuk a hallgatókat, ahol a "Budapest – fény és árnyék - A főváros 1000 éves története" című kiállítást nézhették meg. A látogatás után egy frissítő kávé és sütemény várta őket.

Október 17-én a Novotel Budapest Centrumban tartott Welcome rendezvénnyel üdvözlöttük az újonnan Magyarországra érkező ösztöndíjas hallgatókat. A program során beszédek, különféle programok és városnéző túrák keretében ismerkedhettek meg a magyar történelemmel és kultúrával.

Alumni

A 2017-ben indult Alumni Network Hungary hálózat célja, hogy a magyarországi felsőoktatásban végzett, illetve jelenleg is tanuló külföldi hallgatók tanulmányaik befejezését követően is kapcsolatban maradjanak Magyarországgal támogatva ezzel az üzleti-gazdasági-, tudományos-, kulturális-, és diplomáciai kapcsolatokat, illetve a magyar felsőoktatás népszerűsítését. A hálózatban az alumnusok mellett a magyarországi felsőoktatási intézmények és a külképviseletek

dolgozói és partnercégek is regisztrálhatnak elősegítve ezzel a tagok közötti hálózatosodást, kapcsolattartást. A hálózathoz kapcsolódó tevékenységek rövid távon két alcélt szolgálnak: a tagtoborzást (új tagok bevonását a hálózatba), illetve a már regisztrált tagok elköteleződésének növelését szolgáltatások, események és tartalmak biztosításával. Az Alumni Network Hungary hálózat jelenleg 13 438 taggal rendelkezik, - ebbe beletartoznak a regisztrált alumnusok, a felsőoktatási intézmények- és külképviseletek-, valamint a partnercégek képviselői. A taglétszámból 10 682 fő Stipendium Hungaricum ösztöndíjas (80%).

A hálózat működésének elsődleges platformja az alumninetworkhungary.hu weboldal, amelyhez az [Alumni Hungary](https://www.facebook.com/alumni.network.hungary) Facebook oldal is kapcsolódik. A hálózathoz csatlakozó hallgatók egyéni regisztrációt követően többek között:

- Megkereshetik egymást szakmai vagy tanulmányi együttműködés céljából az adatbázisban található adatok alapján. (kapcsolattartásra jelenleg a platformon kívül van lehetőség, az adatbázisban kontaktadatok található)
- Híreket, tájékoztatókat, interjúkat olvashatnak. (témák: magyarországi felsőoktatás, kultúra, kutatás- és innováció, alumni tagokról szóló portrék, interjúk, alumni találkozók)
- Alumni szolgáltatásokat vehetnek igénybe. (Isd. alumni szolgáltatások fejezet)
- Rendezvényekre regisztrálhatnak.

A hálózat működtetéséhez a honlaphoz kapcsolódó feladatok mellett (a honlap funkcionális fejlesztése, karbantartása; tartalomfejlesztés) hozzátartozik a tájékoztató kiadványok és egyéb promóciós eszközök gyártása, (online) rendezvények szervezése, képzések kidolgozása és lebonyolítása. A szakmai partnerek számára a hálózat tájékoztató anyagok formájában, információs és képzési alkalmak szervezése során, a hálózat közvetlen elérésének biztosítása révén, illetve együttműködések kiépítése által jelenik meg.

Alumni tagtoborzás

Az Alumni Network Hungary minden évben célzott tagtoborzást végez annak érdekében, hogy elérje azokat a nemzetközi hallgatókat – különös tekintettel a Stipendium Hungaricum és DFP Ösztöndíjprogramban részt vevőket – akik még nem regisztráltak a www.alumninetworkhungary.hu portálon. A tagtoborzás két fő célcsoportja a magyarországi felsőoktatásban már végzett hallgatók, és a még tanulmányokat folytató hallgatók, az úgynevezett pre-alumnik, akiket már tanulmányaik kezdetekor ösztönzünk a csatlakozásra, annak érdekében, hogy az oklevélszerzést és a hazatérést követően már kimerítően ismerjék az Alumni Network Hungary tevékenységét és programjait. A hálózat két toborzási gyakorlatot, aktív és passzív toborzási módszert különböztet meg.

Aktív toborzási módszerek

A 2024 tavaszi félév végén, a májustól júliusig a végzések idején több kommunikációs platformon megvalósuló toborzó kampánnyal szólítottuk meg a potenciális alumnusokat azzal a céllal, hogy regisztráljanak az Alumni Network Hungary nemzetközi alumni hálózatba. A kampány üzenete, hogy tanulmányaik végeztével maradjanak kapcsolatban Magyarországgal és a felsőoktatási intézményükkel; értesüljenek az ország legfontosabb felsőoktatási, tudományos, kulturális eseményeiről, híreiről. A kampány az Alumni Network Hungary, a Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram, a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram és a Study in Hungary weboldalain és Facebook oldalain publikált híreket, és posztsorozatokat tartalmazott, valamint többkörös célzott hírleveleket.

Passzív toborzási módszerek

Passzív toborzási módszerek alatt azokat a kampányokat értjük, amelyek elsősorban egy adott alumni szolgáltatást támogatnak, azonban annak igénybevételét már aktív tagsághoz kötjük. Ezt az eszközt 2024-ben leggyakrabban az alumni webinariumok esetében alkalmaztuk: a meghirdetett és önálló promócióval támogatott webinariumok regisztrációs űrlapját úgy alakítottuk ki, hogy arra kizárólag bejelentkezést követően van mód regisztrálni – és erre mind az esemény leírásában, mind pedig a webinarium promóciójában következetesen felhívjuk a figyelmet.

Eredmények

A fent részletezett toborzási módszerek alkalmazásával 2024-ben hozzávetőlegesen 14 százalékos (+ 1,794 fő) taglétszámnövekedést értünk el.

Alumni szolgáltatások

A szolgáltatások célja, hogy növelje a már meglévő alumni tagok elköteleződését, illetve, hogy támogassa az új potenciális tagok csatlakozását az Alumni Network Hungary hálózathoz (Isd. tagtoborzás). Jelenleg két fő szolgáltatást biztosítunk a regisztrált tagoknak: az alumni webináriumokat nemzetközileg is elismert hazai kutató-és szakértő-, valamint alumni önkéntes előadókkal, illetve készségfejlesztő, interaktív előadásokat.

Alumni webináriumok

A 2019-ben indult Alumni Hungary Webinar sorozat keretében elismert, munkájukban kiemelkedő magyar kutatók, oktatók és szakemberek mutatják be eredményeiket élő online előadás vagy moderált beszélgetés formájában, amelyen az alumni tagok közönségként vesznek részt. A hazai kutatók mellett az Alumni Network Hungary alumni önkéntesei is tartanak webináriumot, ezek az előadások lehetőséget nyújtanak az alumni tagoknak, hogy prezentálják, illetve megismerjék egymás kutatási- és szakterületeit kapcsolatépítés és tudásmegosztás céljából. 2024-ben 7 webinárium valósult meg, többek között a mentális egészség, a bionika, a fenntartható közgazdaságtan és rákkutatás témáiban.

Az előadások felvétele a Study in Hungary [YouTube csatornáján](#) érhető el, ahol a hozzáférés szintén ANH regisztrációhoz kötött.

A webináriumok promóciós kampánya során kiemelt üzenet, hogy a webináriumi részvétel feltétele az Alumni Network Hungary hálózathoz való csatlakozás. Ezzel a módszerrel minden webinárium alkalmával hozzávetőlegesen 50-70 új taggal bővül a hálózat, így fontos felülete a tagtoborzásnak.

Alumni Masterclass - Készségfejlesztő, interaktív előadások

Az Alumni Masterclass 2021 novemberében indult a Magyar Diplomáciai Akadémiával (MDA) együttműködésben és kizárólag a Stipendium Hungaricum ösztöndíjas alumni tagok számára elérhető. Az előadásokcélja a készségfejlesztés és a tudásmegosztás az alumni tagokat érintő és érdeklő témákban. 2024-ben 10 előadás valósult meg az MDA tréneireivel angol nyelven személyes hatékonyság és idő menedzsment (Personal Effectiveness and Time-Management) és tárgyalástechnika (Negotiation Skills Development) témákban. Az előadásokpromócióját, regisztrációjának adminisztrációját a Tempus Közalapítvány munkatársa végzi, míg a tréningek tananyagát az MDA gondozza. A hatékony csoportmunka érdekében az előadások létszáma 17 főben maximalizált.

Nemzetközi Alumni Önkéntes Program

A helyi hálózatosodás elősegítése miatt külön említendő tevékenység a Nemzetközi Alumni Önkéntes Program működtetése, beleértve az önkéntesek kiválasztását, egyéni munkatervek kialakítását, illetve feladataik végrehajtásának folyamatos koordinációját.

Az önkéntesek változatos tevékenységekkel segítik a hálózat munkáját:

- saját élményeik révén hitelesen tudják népszerűsíteni a magyarországi felsőoktatást, magyarországi tanulmányaik során szerzett tapasztalataik megosztásával, tartalomgyártással támogatják céljaink elérését;
- aktívan közreműködnek a származási országukban megvalósuló oktatási vásárokon, ösztöndíjbörzéken az ott megjelenő magyar stand tevékenységében,
- saját országukban facilitálják a helyi hálózatok önszerveződésének folyamatát.

Képzési fokozat szerint 5 alumni önkéntes mesterszakon, 4 doktori fokozaton, 2 pedig alapszakon szerzett diplomát.

Az alumni önkénteseket pályázati úton választjuk ki 10 különböző feladatra, a felhívást az alumni adatbázisban elérhető tagok számára küldjük ki. A feladatok két nagyobb egységre oszthatóak: (1) a magyar felsőoktatás promóciója az itt szerzett élmények, tanulmányok alapján, illetve (2) alumni meetingek szervezése (facilitálás, új maghálózatok indítása, frissen végzettek mentorálása).

A jelenlegi önkéntesek, szám szerint 11-en már aktívan, teljes időben dolgoznak származási vagy más országokban, illetve Magyarországon. 2024-ben így főként online megbeszéléseket szerveztünk a számukra. 2024 elején egyéni konzultációk, illetve kisebb csoportos megbeszélések keretében tartottuk a kapcsolatot, amelyek során kisebb témákban a különböző önkéntes feladatokhoz kapcsolódó vállalásokat beszéltük át. Az első negyedében az önkéntesek egyéni munkaterveit véglegesítettük, majd a megvalósításhoz előkészültünk és a SH Farewell rendezvényre való felkészítőt

és utókövetést tartottuk meg. 2024-ben részt vettünk a Gile Foundation szintén önkéntesprogram ernyője alá tartozó szervezet évi rendszeres Changemakers Youth Forumán, ahol az ANH-t és a hálózathoz való csatlakozás előnyeit egyik promóciós önkéntesünk mutatta be.

2024 júniusában a Magyarországon tartózkodó önkéntesek a Farewell eseményen bemutatták tevékenységeiket, a promóciós önkéntes munkát, valamint az egyes alumni csoportokat (helyi és szakmai csoportok), az úgynevezett chaptereket.

Az előző önkéntes programszakasz 2024-ben befejeződött, 2025-től új szakasz indul megújuló koncepcióval.

Eredmények:

2024-ben az előző két évben létrejött alumni közösségek fenntartása és továbbfejlesztése volt a cél, 4 különböző országban jöttek létre alumni közösségek (Azerbajdzsán, India, Nigéria, Palesztina, amelyeket az önkénteseink kezdeményeztek.

V.3. Rendezvények

2024-ben a Tempus Közalapítvány rendezvényszervezési csoportjának közreműködésével az év folyamán összesen 260 esemény valósult meg, ebből 133 jelenléti és 127 online formában.

A rendezvényeken keresztül 11.705 embert szólítottunk meg.

Az év során 247 saját szervezésű esemény került megrendezésre, melyek között összesen 65 komplexebb, létszámát tekintve hangsúlyos, kiemelt meghívotti körnek szóló vagy többnapos szállás- foglalással járó kiemelt esemény zajlott le. Ezek közül 64 külső helyszínen, 1 online módon valósult meg.

Az események kapcsán kiküldött értékelő kérdőívek összesített átlaga 5-ös skálán 4,6 lett. Ezt az eredményt évről évre folyamatosan tudja tartani a TKA.

Az év során szervezett nagy konferenciák közül látogatottság, szervezési szempontok, prominens vendégkör szempontjából az alábbi események emelkedtek ki:

- Az Erasmus+ ajtókat nyit - Erasmus konferencia és díjátadó (228 fő)
- Program hatása a változó felsőoktatási tanulási környezetre - Stipendium Hungaricum 10 konferencia (219 fő)
- Nemzetközi Koordinátorok Országos Találkozója (256 fő)
- Stipendium Hungaricum Welcome esemény (201 fő)
- Stipendium Hungaricum Farewell esemény (167 fő)
- Európai Unió Tanácsának magyar elnökségének hivatalos programjaként 32 ország képviselőjével szervezett Erasmus+ Informal NA Director's meeting (100 fő)
- A mesterséges intelligencia hangja – Hatékony kommunikáció az MI segítségével - Kommunikációs tréning Erasmus+ és Európai Szolidaritási Testület projektek megvalósítóival (126 fő)
- A tanulás jövője konferencia: International Mentors Network II., Expanding Horizons through International Networks in VET, Future of Learning Shaping VET for Tomorrow (209 fő)

Összefoglaló táblázat programok szerint a Tempus Közalapítvány 2024-ben szervezett eseményei kapcsán:

Program	Rendezvények száma (db)	Létszám (fő)
CEEPUS	5	191
DAAD, ÁLLAMKÖZI	2	32
Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram	12	377
DISCOVEREU	5	126
Erasmus+ Köznevelés, Szakképzés, Felnőtt Tanulás, Felsőoktatás, Ifjúság, Sport	77	2 956
Erasmus+ Szakmai Támogatás	9	349
Erasmus+ TCA ET	2	44
ESC	3	92
ESC TEC	18	353
ESC NET	10	145
Eurodesk	10	134
Europass	2	64
NVET	18	502
Profformance	9	570
SALTO TCA	2	56
Stipendium Hungaricum	24	1 458
TCA IFJÚSÁG	11	176
Egyéb (Felügyelő Bizottság, Kuratórium, Tka Csapatépítő, Tka Karácsonyi Esemény)	23	679
Összesen	247	8 418
Nem Tempus szervezésű fesztivál, standolás	13	3278
Összesen	260	11 705

V.4. A kommunikációhoz kapcsolódó különböző online felületek bemutatása

V.4.1.Honlapok

A Tempus Közalapítvány központi honlapját összesen 228.976 felhasználó látogatta meg 2024-ben, akik összesen 351.855 munkamenetet hajtottak végre. A látogatások egész évben egyenletesen alakultak, nem mérhető kiugrás vagy erős csökkenés. Az eredmények 18 százalékkal alacsonyabbak 2023-hoz képest, ami az új honlapcsaládhoz tartozó weboldalak forgalmának jelentős növekedésével, a látogatók átvezetésével magyarázható.

Az új honlapcsalád oldalait összesen 215.380 felhasználó látogatta meg 2024-ben, akik 328.815 munkamenetet hajtottak végre, 750.948 oldalmegtekintéssel. Ebben az évben egy új felület indult, a Pannónia Ösztöndíjprogram weboldala, amely az ösztöndíjprogramról nyújt hasznos információkat és híreket az érdeklődő felsőoktatási hallgatóknak és intézményeknek. Egyes honlapok látogatottságának növelését 2024-ben is Google Ads hirdetések támogatták.

Honlap	
Erasmus+	Az Erasmus+ programot és annak pályázati lehetőségeit bemutató honlap, ahol az érdeklődők egy helyen elérhetik a pályázáshoz szükséges információkat és segédanyagokat.
Európai Szolidaritási Testület	Az Európai Szolidaritási Testület pályázati lehetőségeit bemutató honlap, ahol a program célcsoportjai egy helyen elérhetik a pályázáshoz szükséges információkat és segédanyagokat.
Hallgatói Ösztöndíjak	Tematikus honlap a TKA által kezelt felsőoktatási ösztöndíjlehetőségek bemutatására és népszerűsítésére a hallgatói célcsoport számára.
Europass	Az Europass szolgáltatások bemutatása, álláskeresők és tanulni vágyók számára releváns tartalmak, aktualitások megjelenítése.
Eurodesk	Az Eurodesk ifjúsági információ-szolgáltató hálózat tevékenységének bemutatása, aktualitások és fiataloknak szóló lehetőségek megosztása.
Stipendium Hungaricum	A Stipendium Hungaricum program angol nyelvű információs honlapja, melynek célja a pályázati információk és felhívások, aktualitások megjelenítése.
Study in Hungary	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatók tájékoztatása az elérhető felsőoktatási lehetőségekről, aktualitások megjelenítése.
Hungarian Diaspora Scholarship	A Hungarian Diaspora Scholarship program kétnyelvű információs honlapja, melynek célja a pályázati információk és felhívások, aktualitások megjelenítése.
Pannónia Ösztöndíjprogram	A nemzetközi tanulmányok iránt érdeklődő magyar hallgatók tájékoztatása a Pannónia Ösztöndíjprogram lehetőségeiről és aktualitásairól.
TKA központi honlap	A Tempus Közalapítvány által kezelt pályázati programok és szakmai tevékenység bemutatása, aktuális hírek, rendezvények, kiadványok megjelenítése.
Pedagógus Tudástár	Tematikus honlap, amely segédanyagok, pályázási és fejlesztési lehetőségek és eszközök bemutatásával hozzájárulhat a köznevelési és szakképzési szektorokban aktív pedagógusok szakmai fejlődéséhez.
EU ifjúság	Tematikus honlap, amely az ifjúsági terület szakemberei és pályázói számára nyújt hasznos információkat.
CEEPUS	A CEEPUS program pályázati lehetőségeit bemutató honlap, amely a hazai célcsoport számára gyűjti össze a legfontosabb információkat.
SALTO TCA	
Forrásközpont	A SALTO TCA Forrásközpont honlapja, amely az Erasmus+ nemzeti irodák közti együttműködések (TCA-k) háttértámogatását biztosítja.
Alumni Network Hungary	Az Alumni Network Hungary angol nyelvű honlapja és adatbázisa, amelyen megtalálhatók a hálózat tagjainak szóló Alumni szolgáltatások, aktualitások.
PROFFORMANCE	Projekthonlap, amely a PROFFORMANCE+ projekt megvalósítását támogatja.

V.4.2. Hírlevél

A Tempus Közalapítvány külső hírleveléből 2024-ben összesen 12 jelent meg. A hírleveleket átlagosan a feliratkozók 39 százaléka nyitotta meg, mely a 2023-as év megnyitási arányát tekintve 2 százalékos növekedést jelent. Év végén a feliratkozók száma 6891 volt, ez 4,6 százalékos növekedést jelent az előző évhez képest.

A TKA szakpolitikai hírlevelének 4, Ugródeszka hírlevelének 25, nemzetközi alumni hírlevelének 9, Stipendium Hungaricum hírlevelének 46, PROFFORMANCE hírlevelének pedig 23 száma jelent meg 2024-ben.

V.4.3. Közösségi média

A Tempus Közalapítvány által kezelt programok online kommunikációjának fontos eszköze a közösségi média. A Facebookon elérhetőek a programok specifikus célcsoportjai, beleértve mind a pályázói, mind a pályázatok keretében megvalósuló projektekben részt vevő hazai és nemzetközi csoportokat a különböző oktatási szektorokból. A nemzetközi ifjúsági projektek részvételi lehetőségek, valamint az Erasmus+ program által kínált ösztöndíjlehetőségek promóciója az Instagram használatával is kiegészül.

2024-ben indult el a Pannónia Ösztöndíjprogram Instagram és TikTok csatornája, melyek a Pannónia Ösztöndíjprogram kommunikációját erősítik. Szintén ezt a célt szolgálja a 2024-ben indított Pannónia Ösztöndíjprogram Facebook oldal is. A TKA eredménykommunikációját a 2022-ben indított LinkedIn oldalak és a 2023-ban indult központi Facebook-oldal használata támogatja.

A TKA közösségi média felületeinek összefoglaló táblázata:

Közösségi média felület		Leírás
Facebook	Tempus Közalapítvány	A TKA által kezelt programok és a szervezet eredményinek kommunikációja a szakmai célcsoport felé.
	Erasmus ösztöndíj hallgatóknak	Az Erasmus+ tanulmányi ösztöndíj és szakmai gyakorlat promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.
	Erasmus+ tanárok	Köznevelési és szakképzési intézmények számára elérhető Erasmus+ pályázati lehetőségek promóciója, inspiráló tartalmak, jó példák megosztása.
	A tanulás jövője	Köznevelési szakpolitikai és nemzetköziesítési témák, a Digitális Módszertár promóciója, tanári közösség építése.
	Erasmus+ ifjúság és Eurodesk	Az Eurodesk hálózat, valamint az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület pályázati lehetőségeinek promóciója fiatalok és ifjúsági szervezetek munkatársai számára.
	Europass Magyarország	Az Europass szolgáltatások népszerűsítése, álláskeresők és tanulni vágyók számára releváns tartalmak, hasznos olvasnivalók megosztása, amelyek segíthetnek a karrierépítésben.
	Study in Hungary	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatók tájékoztatása az elérhető felsőoktatási lehetőségekről, a magyar felsőoktatás általános promóciója, országimázs építés.
	Alumni Network Hungary	Alumni szolgáltatások népszerűsítése a Magyarországon valaha rész- vagy teljes képzésben részt vett külföldiek számára, közösségépítés, országimázs építés.
	Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram - Hungarian Diaspora Scholarship	A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram promóciója, az érdeklődő hallgatók tájékoztatása a pályázati információkról.
Instagram	Pannónia Ösztöndíjprogram	A Pannónia Ösztöndíjprogram promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.
	ErasmusPlus HU	Az Erasmus+ tanulmányi ösztöndíj és szakmai gyakorlat promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.
	Eurodesk Hungary	Fiataloknak szóló nemzetközi lehetőségek promóciója a 13-30 évesek körében.
	Pannónia Ösztöndíjprogram	A Pannónia Ösztöndíjprogram promóciója hazai egyetemi hallgatók körében.

TikTok	Erasmus+	Az ErasmusPlus_HU TikTok oldal a hallgatói célcsoport elérésére fókuszál, a programban részt vevők személyes élménybeszámolóin keresztül.
	Pannónia Ösztöndíjprogram	Az oldal a hallgatói célcsoport elérésére fókuszál, a Pannónia Ösztöndíjprogramban résztvevők személyes élménybeszámolóin keresztül.
LinkedIn	Tempus Közalapítvány	A TKA márkaismertségének növelése, eredménykommunikáció, aktuális információk és újdonságok közlése, employer branding.
	Tempus Public Foundation	A nemzetközi szakmai érdekeltek megszólítása és a TKA eredménykommunikációja angol nyelvű tartalmakkal.
	PROFFORMANCE	A PROFFORMANCE+ projekttel kapcsolatos tájékoztatás, rendezvények promóciója, eredménykommunikáció, emellett kiemelt cél a közösségépítés, szolgáltatás (tool) népszerűsítése.
	Study in Hungary official	Study in Hungary brand népszerűsítése, a nemzetköziesítés területén elért eredmények megosztása (kutatások, nemzetközi megjelenések, szakpolitikai információk), partnerkapcsolatok építése és tudásmegosztás.
X (Twitter)	Hungarian Diaspora Scholarship	A Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram promóciója, az érdeklődő hallgatók tájékoztatása a pályázati információkról.
YouTube	Tempus Közalapítvány	A Tempus Közalapítvány által kezelt pályázati programok promóciója videóinterjúk, kisfilmek, tájékoztató anyagok formájában.
	Study in Hungary	A magyarországi tanulmányok iránt érdeklődő nemzetközi hallgatói célcsoport számára fenntartott csatorna, célja a magyar felsőoktatás promóciója, az érdeklődés felkeltése.

V.5. Grafikai tervezések a programok kapcsán

2024-ben az elkészült közel 380 grafikai anyag közül mintegy 65 tétel került kinyomtatásra vagy legyártásra. Hazai és nemzetközi megjelenések esetében 5 standterv, 27 témában különböző dekorációs eszköz, valamint közel 40 nyomtatott anyag készült. 2024-ben is nagy hangsúlyt kaptak az online grafikai és közösségi média kreatív- és kampányanyagok (Erasmus+ brand awareness kampány, CEEPUS brand awareness, ifjúsági célcsoportnak szóló hirdetések, Stipendium Hungaricum kampány, illetve a Pannónia Ösztöndíjprogramhoz kapcsolódó megjelenések). Az online feladatok esetében egy-egy témához kapcsolódóan 10-20 statikus és animált képmutáció készült.

A 2024-ben a Pannónia Ösztöndíjprogram arculatának kialakítása, illetve az ehhez kapcsolódó feladatok nagy hangsúlyt kaptak. Különböző típusú szóróanyagok (leporello, freecard) mellett az egyetemekre is kihelyezhető padlómatricákat terveztünk és gyártottunk. A Tanulás jövője arculatát a 2023-as frissítést követően az egyes feladattípusoknak megfelelően bővítettük, „albarndként” logóverziókkal és színekombinációkkal. Az ősz folyamán a Tempus Közalapítvány teljes portfóliójából szemező magazinunk, a Pályázati Pavilion grafikai tervezése, kiadványszerkesztése mellet további öt, átfogó, összetett kiadványszerkesztési munkát igénylő kötet készült.

A közel 30 konferencia- és rendezvényarculat készült, ebből 11 konferencia átfogó grafikai feladatot jelentett (a teljeség igénye nélkül: Erasmus+ konferencia, SolidarityON rendezvény, Koodinátori találkozó). Minden rendezvény esetében a meghívók, programok, programplakátok és konferenciafüzetek mellett számos prezentáció, teremfelirat, valamint egyedi badgek és totem feliratok készültek.

V.6. Sajtóstatisztika

2024-ben a magyar médiában összesen 6009 alkalommal említették meg a Tempus Közalapítványt és az általunk kezelt programokat. Összesen a 2024-ben megjelent cikkek 83 %-a foglalkozott részletesen a Tempus programjaival, felhívásaival és a megvalósult projektekkel. 4243 anyag foglakozott a felsőoktatási, (ezen belül is 1043 a Pannónia Ösztöndíjprogrammal), 122 a köznevelési szektorral; az ifjúsági területtel 362, szakképzési témákkal 236, sporttal 20, felnőtt tanulással kapcsolatban pedig 22 cikk jelent meg. Kiemelt jelentőségű volt a Stipendium Hungaricum programmal foglalkozó cikkek száma is, mely pontosan 664 alkalommal jelent meg a különböző médiumok hasábjain. A korábbi évekre jellemző tendencia, miszerint Tempus és az általunk kezelt programokkal kapcsolatos híradások jelentős hányada a helyi és megyei sajtókban jelenik meg, 2024-ben kiegyenlítődött. A cikkek, híradások 47%-a jelent meg országos elérésű online és print lapokban.

V.7. Általános ügyfélszolgálat

2024-ben, éves szinten összesen 5612 megkeresés volt az általános ügyfélszolgálaton, ebből 4455 db telefonon, míg 1157 db e-mailben érkezett. 2023-hoz képest 606-al kevesebb megkeresés érkezett A legtöbb érdeklődés az Erasmus+ programmal kapcsolatban érkezett (3608 db). Idén is a beadási határidők környékén volt a legmagasabb az érdeklődők száma. Januárban 690, februárban 715 db (KA1), márciusban 452 db (KA2) szeptemberben 515 db, októberben 470 db (KA1, KA2 és akkreditációs pályázat) megkeresés volt. A másik jelentősebb program a Stipendium Hungaricum, amellyel kapcsolatban összesen 846 db megkeresés érkezett, ami 427 db-bal több2023-hoz képest. Harmadik kiemelkedő megkeresés az Egyéb felsőoktatás kategóriában volt (115 db – főleg Szülőföldi támogatás és Hunyadi ösztöndíj), az Államközi kategóriában 111 db, majd ezt követi a Pannónia ösztöndíjjal kapcsolatos érdeklődések.

Az ügyintézési módszerek tekintetében 4781 alkalommal továbbításra/átkapcsolásra, míg tanácsadásra 831 alkalommal került sor.

VI. BACK OFFICE TEVÉKENYSÉGEK

VI.1. GAZDASÁG ÉS ÜZEMELTETÉS

VI.1.1. A Tempus működési feltételeinek bemutatása

A Közalapítvány az előző évekhez hasonlóan többféle forrásból érkezett támogatásból valósította meg a működését. A felhasznált támogatások hazai és európai uniós forrásból származtak, melyek a működési költségek mellett a tovább utalt támogatások 2024. évi fedezetére szolgáltak.

2024. évben az Kulturális és Innovációs Minisztérium, a Belügyminisztérium, a Honvédelmi Minisztérium, a Külgazdasági és Külügyminisztérium biztosított forrásokat a Közalapítvány programjainak megvalósításához. A minisztériumi támogatások az alábbiak szerint alakultak.

Támogató	Támogatás célja	Támogatás összege	
		Működési	Tovább utalt
Belügyminisztérium	2024. évi kiegészítő támogatás	40 200 000 Ft	
Honvédelmi Minisztérium	2024. évi kiegészítő támogatás	10 500 000 Ft	
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2024. évi főszerződés	222 935 595 Ft	
Kulturális és Innovációs Minisztérium	Államközi ösztöndíjak CEEPUS ösztöndíj egyéb programok	139 485 405 Ft	442 945 415 Ft
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2024. évi Pannónia mobilitási program	543 332 353 Ft	10 000 000 000 Ft
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2022. évi határon túli programok	24 075 000 Ft	13 875 000 Ft
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2024. évi határon túli programok	94 569 180 Ft	835 686 522 Ft
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum és Alumni Hálózat	900 000 000 Ft	
Külgazdasági és Külügyminisztérium	EÜ protokoll szakmai és pénzügyi koordinációja	390 799 610 Ft	
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Felsőoktatási kiállítások	22 575 768 Ft	
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram	100 732 000 Ft	

Európa Unió támogatásával megvalósuló projektek 2024. évben az alábbiak szerint alakultak:

Támogató	Támogatás célja	Támogatás összege
Európai Bizottság	Erasmus+, European Solidarity Corps 2023. év	18 228 661,29 €
Európai Bizottság	Erasmus+, European Solidarity Corps 2024. év	66 585 049,39 €
Európai Bizottság	Europass 2021-2023. program zárása	38 314,03 €
Európai Bizottság	Europass 2024-2026. program	192 920,06 €

2024. évben a korábbi években a Közalapítvány részére biztosított támogatások kerültek elszámolásra, valamint a fel nem használt támogatások visszautalásra az alábbiak szerint:

Támogató	Támogatás célja	Megítélt támogatás összege	Elszámolt összeg	Visszautalt támogatás összege 2024. évben	Megjegyzés
Belügyminisztérium	2023. évi kiegészítő támogatás	46 200 000 Ft	46 200 000 Ft		
Kulturális és Innovációs Minisztérium	2023. évi főszerződés	222 685 595 Ft	222 685 595 Ft		
	Államközi ösztöndíjak CEEPUS ösztöndíj	135 500 000 Ft	135 500 000 Ft		
Külgazdasági és Külügyminisztérium	Stipendium Hungaricum és Alumni Hálózat	840 000 000 Ft	840.000.000.- Ft		
	EÜ protokoll szakmai és pénzügyi koordinációja	480 259 762 Ft	307 743 075 Ft	172 516 687 Ft	Visszautalás 2025.07.29-én megtörtént
	Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíj-program	100 732 000 Ft	84 011 179 Ft	16 720 821 Ft	Visszautalás 2024.02.28-án megtörtént
Miniszterelnökség	Campus Mundi 2016-2022.	8 218 008 860 Ft	8 064 201 737 Ft	153 807 123 Ft	Visszautalás 2024.03.11-én megtörtént Szabálytalansági eljárás miatt további 73 766 812 Ft utalása 2024.03.08-án megtörtén
Európai Bizottság	EAC-2019-0033 E+ GRANT SUPPORT	55 037 238 €	40 998 592,88 €	14 038 645,12 €	Visszautalás 2024.08.21-én és 2024.08.28-án megtörtént
	EAC-2019-0033 ESC GRANT SUPPORT	2 394 055,55 €	2 014 137 2 €	379 918,35 €	Visszautalás 2024.08.15-én megtörtént

Vállalkozási tevékenység 2024. évben nem valósult meg.

A Közalapítvány gazdálkodásának keretet adó pénzügyi terv elfogadására a Kuratórium 2023. december 7-i ülésén került sor. Az év közben két alkalommal történt módosítás a terven, a módosított terveteket a Kuratórium a 2024.05.16-i, valamint a 2024. szeptember 19-i ülésén jóváhagyta.

2024. év költségek	Terv	Módosított terv	Tény	%
Személyi juttatások	2 518 844 014 Ft	2 654 867 603 Ft	2 660 449 746 Ft	100,21%
Munkaadót terhelő járulékok	359 194 844.- Ft	370 678 710 Ft	334 401 326 Ft	90,21%
Dologi kiadások	2 922 384 028.- Ft	3 078 739 552 Ft	1 824 969 840 Ft	59,28%
Értécsökkenési leírás/ beszerzés	14 845 892 Ft	222 351 343 Ft	50 651 626 Ft	22,78%
Működési kiadások	5 815 268 779 Ft	6 326 637 210 Ft	4 870 472 538 Ft	76,98%
Tovább utalt támogatás	35 958 371 745 Ft	49 302 358 965 Ft	39 595 648 373 Ft	80,31%
Visszautalt támogatás	3 784 924 401 Ft	5 845 995 017 Ft	5 860 273 370 Ft	100,24%
Kiadások összesen	45 558 564 926 Ft	61 474 991 193 Ft	50 326 394 281 Ft	81,86%

2024. évben a gazdasági igazgatóságon több ellenőrzés valósult meg az alábbiak szerint:

Vizsgálati időszak	Vizsgálat tárgya	Vizsgálatot végző szerv	Eredmény/Megállapítás
2024. február-március	Erasmus+ program 2023. évi megvalósításának vizsgálata	Consultatio Kft.	Az ellenőrzés a TKA tevékenységét megfelelőnek találta, nem állapított meg hiányosságot.
2024. április-május	mérlegbeszámoló auditja	Audit Service Kft.	A független könyvvizsgálói jelentés alapján a TKA éves beszámolója megbízható és valószínű képet ad a szervezet vagyoni, pénzügyi és jövedelmi helyzetéről.

VI.1.2. Gazdasági igazgatóság működésének tényszerű bemutatása:

A gazdasági és üzemeltetési igazgatóság a gazdasági igazgató irányítása alatt 8 csoportban végezte a feladatait, a gazdasági és üzemeltetési igazgató közvetlen irányítása alatti munkatársak segítségével. 2024. évben a Szervezeti és Működési szabályzata módosításával a korábban önálló szervezeti egységként működő HR és operatív igazgatóság beolvasztásra került a korábbi gazdasági igazgatóságba. Ezzel a megnövekedett feladatellátással további 1 fő igazgatóhelyettesi pozíció került kialakításra és két fő irányvonal került megjelölésre:

- a Közalapítvány működésével és üzemeltetésével kapcsolatos feladatok
- a Projektek elszámolásával kapcsolatos feladatok.

Szervezeti egység	Nyitó létszám	Szervezeti átalakítás		Válgozás		Záró létszám
		Növekedés	Csökkenés	Növekedés	Csökkenés	
Emberierőforrás-gazdálkodási csoport	3,000	7,000		2,750	5,000	7,750
Gazdasági és üzemeltetési igazgatóság	2,000	1,000				3,000
Hazai támogatások pénzügyi elszámolását	3,000		1,000	2,750	1,000	3,750
Iratkezelési és üzemeltetési csoport	0,000	5,375		1,000		6,375
Közzetett uniós források csoport	6,750		2,000			4,750
Működési támogatások pénzügyi elszámolását végző csoport	1,750	1,000				2,750
Nemzetközi finanszírozású támogatások pé	5,000		1,000			4,000
Pénzügyi és számviteli csoport	7,625	3,000	1,000		1,875	7,750
Végösszeg	29,125	17,375	5,000	6,500	7,875	40,125

VI.2. JOGI IGAZGATÓSÁG

A Jogi igazgatóság egy igazgatóból, a jogi csoportot vezető helyetteséből, három beosztott jogászból és egy adminisztratív feladatokat is ellátó adatvédelmi referensből áll. Az adatvédelmi referens - miután a kiküldetésekkel kapcsolatos pénzügyi feladatai 2024. tavaszán átadásra kerültek - olyan mindennapi adatvédelmi teendőket lát el, mint az adatvagyon-, incidenskezelési- és érintetti megkereséseket tartalmazó táblázatok vezetése. 2024 második felében az igazgatóság egyik jogásza szerzői jogi tanfolyamon vett részt, a jogi igazgató pedig megkezdte 3 féléves adatvédelmi szakjogászképzését.

Az év elején a korábbi adatvédelmi tisztviselő feladatait az UNI Hill Consulting Kft. zökkenőmentesen vette át. Az adatvédelmi tevékenységek koordinálása továbbra is a jogi igazgató feladata, ahogy a Tempus Közalapítvány ügyvédi képviseletét ellátó ügyvédi Irodával való közvetlen kapcsolattartás is.

A Jogi csoport aktívan közreműködött a Szervezeti és Működési Szabályzat (SzMSz) módosításainak előkészítésében. A 2024 áprilisi módosítás érdemben a két szakmai igazgatóság feladatainak elhatárolását rendezte, a 2024 október módosítás a Gazdasági és üzemeltetési igazgatóságnak a megszűnő HR és operatív igazgatóságtól átvett feladatait rögzítette. A Jogi csoport tagjai jelentős mértékben támogatták a korábban is létező programok mellett az új Pannónia Ösztöndíjprogram, valamint Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíj jogi kereteinek kialakítását és más új feladatokkal kapcsolatos tevékenységét is a Közalapítványnak, valamint több esetben támogatták a jogi képviselőnek és az üzemeltetési és elszámolási feladatokat ellátó kollégáknak a munkáját is, valamint több stratégiai együttműködési megállapodást is előkészítettek.

Leggyakoribb feladatként a Jogi csoportnál továbbra is a Közalapítvány uniós és hazai költségvetési támogatásokkal kapcsolatos tevékenységének jogi kontrollja, illetve a kötelezettségvállalások jogi támogatása jelentkezett, valamint az új adatvédelmi tisztviselők sokoldalú támogatása mellett is jelentős erőforrásokat kötött le az adatvédelmi feladatok nyomonkövetése.

A Jogi csoport frissítette a meglévő dokumentumsablonokat és újakat is kidolgozott, továbbá a korábbiaknál is átláthatóbban látta el a jogszabályi változások követését és az azokkal kapcsolatos értesítések megküldésével kapcsolatos feladatát, valamint több auditon is bemutatta az igazgatóság munkáját.

A csoportnál a korábbiaknál kevesebb feladat hárult a Study in Hungary és a Stipendium Hungaricum védjegyek bejelentésének intézésére, arra tekintettel, hogy korábban túlnyomórészt lezárultak a más országok hatóságai előtt zajló, kifejezett jogi támogatást igénylő védjegybejelentési eljárások. A jogi igazgatóság az Azonosításra visszavezetett dokumentum hitelesítés (AVDH) 2024. végén történő kivezetésével és a Digitális Állampolgárság Applikáció bevezetésével kapcsolatosan készítette fel a Közalapítványt a várható változásokra.

2024-ben is folyamatosan frissült a minden munkatárs számára hozzáférhető Szabályzatok Tára is. A már kiemelt SzMSz-változások, és azokkal kapcsolatos ideiglenes szabályzatok, valamint igazgatósági ügyrendek átalakításán túl, a belső szabályozókkal kapcsolatos igazgatósági tevékenységként a megújult aláírási rend és esélyegyenlőségi szabályzat kiadása emelhető ki.

VI.3. INFORMATIKAI IGAZGATÓSÁG

A Közalapítvány informatikai működésének biztosítását az Informatikai igazgatóság látja el. A különböző terület kapcsán az alábbi csoportok látnak el feladatokat:

- Az Informatikai üzemeltetési csoport, melynek tagjai a helpdesk-es kollégák, valamint rendszergazda és rendszermérnökök. Feladatuk többek között a szervezeti informatikai hátterének biztosítása. Irodaházon belül és azon kívül dolgozó munkatársak támogatása, eszközellátottság felügyelete, rendezvények technikai biztosítása, fizikai és felhő alapú szerverek üzemeltetése / karbantartása, telefonközpont üzemeltetés, vezetékes és vezeték nélküli hálózat biztosítása.
- Az Informatikai fejlesztési csoport, melynek tagjai között van webfejlesztő, frontend webfejlesztő, valamint junior Scrum Master.
- Feladatuk a szervezetben felmerülő web alapú fejlesztések kivitelezése, azok üzemeltetése, karbantartása, igény esetén továbbfejlesztése, valamint olyan projektekben részvétel, amelyekben szakmai tanácsadást tudnak biztosítani más igazgatóságok számára.
- Csoportba nem tartozó, de az egyes csoportokkal szoros együttműködésben dolgozó kollégák a rendszerszervezők,
- valamint az informatikai igazgató munkáját támogató kollégák.

2024-ben az Informatikai igazgatóság létszáma tovább bővült. Informatikai fejlesztési és üzemeltetési csoportunk is 1-1 fővel bővül. Egyik fő feladatunk volt az új kollégák mielőbbi integrálása, feladatokba bevonása.

VI.3.1. Üzemeltetések, beszerzések, fejlesztések

Az üzemeltetési terület fő feladata a biztonságos, stabil infrastruktúra üzemeltetése, a munkatársak és külső szerződésben álló partnerek segítése (továbbiakban munkavállalók), valamint a távoli munkavégzés technikai feltételeinek biztosítása volt.

A fejlesztési folyamatok a hálózati eszközpark korszerűsítésével folytatódott, ezért az iroda területen új hálózati eszközök kerültek beüzemelésre (core switchek, office LAN switchek és access pointok), valamint ezek infrastruktúrális bekötésében is változásokat eszközöltünk a nagyobb rendelkezésre állás elérése céljából, a rendszerkritikus eszközök redundanciájának kialakítása mellett.

Átalakításra került a vezeték nélküli hálózat, az előzetes felmérések után kerültek kihelyezésre a hozzáférési pontok, valamint 3 vezeték nélküli csatlakozási lehetőséget vezettünk be, ezek elkülönülnek a hozzáférések és sebességek kapcsán. A belső hálózat ezáltal egy további védelmet kapott. A hálózat az új eszközök miatt további lehetőséget és port védelmet kapott.

Az iroda területi VLAN-ok bevezetése még hátra van a teljes szeparáció és biztonság érdekében. Az adatközponti hálózat esett át egy nagyobb átalakításon, amellyel új és biztonságosabb technológiával tudtuk a szeparációkat megoldani, ezzel növelve a biztonságot. Kialakításra került egy DMZ zóna.

Szoftveres környezetben a szükséges új szervereink frissítése során figyelembe vesszük az új szoftverkörnyezet bevezetését és a Windows szerver 2022 szoftverek használatával növeljük a rendszer magas technikai szinten tartását.

Elvégeztünk több rendszer bevezetését és a régebbi rendszerek biztonságos működéséhez tartozó AD authenkáció bevezetését (EOS, NEXON), ezzel a biztonság további növelése valósult meg.

A webszigno teszt elektronikus aláíró szerver kialakításra került. Az éles webszigno elektronikus aláíró szerver áttelepítése 2025-ben valósul meg.

Új virtuális gépek kerültek kialakításra az új szoftverekhez és a migrált szoftverekhez egyaránt.

A következő szerverek kerültek átmigrálásra a szeparációt alkalmazva:

- Eset management szerver (Rocky Linux)
- WSUS szerver Windows központi frissítő szerver (Windows server 2022)
- Printer szerver központi nyomtató szerver (Windows server 2022)
- Andoc szerver migráció előkészítése (Windows server 2022)

A SAPI.tpf.hu weboldalunk intranetes behozatala a belső adatközponti infrastruktúrába, ezzel teljesen elszeparálásra került az internettől.

A másik nagy projektünk egy külső szolgáltatótól bérelt VDS szerveren egy Dockeres környezet létrehozása, amely a weboldalak szeparációját segíti elő, ezzel növelve a biztonságot és az eltérő verziószámú szoftveres környezet biztosítását. Itt együtt működtünk a fejlesztői csoporttal és az igényeik alapján haladtunk közösen. Erre a szerverre kerül át minden refaktoráláson átesett saját fejlesztésű weboldal, amelyeket a fejlesztőkkel közösen élesítünk.

A Level3-as támogatási szolgáltató cseréje megtörtént, amely sokat lendített az együtt működésen korábbi szolgáltatókhoz képest. Harmonikus a munkakapcsolat a jelenlegi szolgáltatóval, nagyon meg vagyunk elégedve és sokat haladunk ezáltal az infrastruktúra fejlesztésében és a felmerülő hibák megoldásában.

Az jelenlegi notebookok kora, valamint a Microsoft Windows 11-el nem megfelelő kompatibilitás miatt szükséges a lecserélésük. A notebookos beszerzés lefutott, de forrás hiány miatt nem sikerült beszerezni, ezért ezt is a 2025-ös évben kell lefolytatni.

A notebookokhoz a charity Windows 11 Professional operációs rendszert szoftver beszerzése megtörtént, amely sokkal kedvezőbb árazású, mintha a notebookokkal együtt történt volna a beszerzésük, valamint másik eszközre is áttelepíthetők.

Az eszközök telepítéséhez elkészítettünk egy központi telepítő szervert (Windows Deployment Server), amellyel az érkező notebookok gyorsabb telepítését és standardizálását tudjuk biztosítani.

2024-ben elindult egy szerver beszerzés, amely sikeresen lefutott, az eszköz szállítása és üzembehelyezése 2025-ben fejeződik be.

Megtörtént 5 db multifunkciós másológép beszerzése és cseréje, amellyel már csak a belépőkártyákkal lehetséges a nyomtatás, lapolvasás és másolás. Beszerzéseink tervezését több évre előre összeállítottuk.

Az informatikai eszközök, szoftverek, különböző online előfizetések beszerzését az éves beszerzési terv alapján végezte az Informatikai igazgatóság.

- Informatikai eszközök: szerveres infrastruktúrával kapcsolatos hálózati eszközök (core switchek, office Lan switchek).
- Szoftverek, különböző online előfizetések: Microsoft szerveres licencek (Datacenter, RDP, MS SQL server, Windows Standard Server, Windows Server User Cal), továbbá Microsoft 365, Veeam backup for O365, Veeam Backup and Replication Enterprise Plus, ESET Antivirus, PRTG, Netwrix Auditor for Active Directory, Netwrix Auditor for Windows File Servers, Sonicwall tűzfal licencek (Essential Protection Service Suite for NSA 4700, 24x7 Support for NSA 4700 series, 24x7 Support for Analytics on-prem 1tb storage), Passwordstate,
- Különböző igazgatóságok számára domain nevek, Adobe CC, SPSS, Teamviewer, Mentimeter Pro és Basic, Miro, Kahoot, Padlet, Zoomsphere, Zoom, Microsoft Project, Froala, LinkTree, Webgalamb, Nexon bér- és munkaügyi rendszer,
- Fejlesztői eszközök: Limitless, FontAwesome, Bitbucket, PHPstorm.
- Egyéb szerződések megújítása: Mobiltelefon szolgáltatói szerződés megújítása; Rendszerinformatika adatközponti szolgáltatás; Contabo VPS/VDS szolgáltatás; Microsec elektronikus aláírás

A munkatársi létszám változásai miatt a mozgások rendszeresek, amely többlet terhet jelent az üzemeltetési csoport számára, valamint a szervezet többszöri átalakulása és átszervezése miatt több költözést kellett elvégeznie.

VI.3.2. palyazat.tpf.hu

2024-ben fejlesztési csoportunk elsődleges fókuszra továbbra is a pályázati rendszerek megbízható működtetésén és folyamatos fejlesztésén volt. A korábban kialakított palyazat.tpf.hu felület stabil alapnak bizonyult: nemcsak időszakos frissítéseken esett át, hanem több ponton új funkciókkal is bővült, hogy a felhasználói igényeket és a pályáztatási folyamatok változásait még pontosabban kiszolgálja.

VI.3.3. CEEPUS HNYR

A rendszerfejlesztési munka egyik legizgalmasabb új eleme a CEEPUS HNYR modul bővítése volt, amely nemcsak technológiailag, hanem funkcionálisan is új dimenziókat nyitott a regionális együttműködési program kezelése terén.

VI.3.4. Pannónia adatbekérő / Docker szerver

Az második felében pedig egy igazi mérföldkőhöz érkeztünk: elkészült a Pannónia Ösztöndíjprogram adatközlő felülete, amely nemcsak új logikával és vizuális struktúrával dolgozik, hanem vadonatúj szerveres háttérrel is, amelyet kifejezetten ehhez a projekthez építettünk ki. A fejlesztés során több új technológiát is kipróbáltunk és beépítettünk, amelyekkel a jövőben más rendszereink hatékonyságát is növelni tudjuk majd.

VI.3.5. SALTO

Az év során folytatódtak a SALTO platformhoz kapcsolódó munkálatok is. A salto-et.net oldalon működő rendszer nemcsak karbantartáson és meglévő funkciók frissítésén esett át, hanem új funkciókkal is gazdagodott, amelyek a felhasználói élményt és a nemzetközi együttműködések támogatását egyaránt erősítik.

VI.3.6. Microsite, akadálymentesítés

Egy másik jelentős eredményünk a Microsite rendszer teljes körű akadálymentesítésének megvalósítása volt. A WCAG-szabvány (Web Content Accessibility Guidelines) követelményeinek való megfelelés nemcsak technológiai kihívást jelentett, hanem szemléletformáló munkát is, amelynek során új eszközöket és fejlesztési elveket vezettünk be a hozzáférhetőség érdekében.

VI.3.7. Üzemeltetés

A 2024-es év során egyre világosabban kirajzolódott az a trend, hogy a korábbi évek intenzív fejlesztési szakaszai után a support és üzemeltetési terhek is jelentősen megnövekedtek. Összesen 608 új bejelentést dolgoztunk fel az év folyamán, ezek zöme az új vagy frissített rendszerekhez kapcsolódott. Minden egyes új rendszer élesítése – legyen szó akár egy pályázati modulról, akár teljesen új platformról – plusz feladatokat és folyamatos figyelmet igényel a napi működés során. Jelenleg legalább 70 különböző fejlesztést tartunk nyilván, amelyek új, aktív vagy fenntartási státuszban futnak. Ezek üzemeltetése nemcsak műszaki, hanem szervezeti szempontból is jelentős kihívást jelent: hat különböző keretrendszerben dolgozunk, ami az erőforrások átcsoportosítását, a tudásmegosztás folyamatos fenntartását és a technológiai sokszínűség kezelését is igényli.

A nyilvántartott, fenntartási kötelezettséggel bíró rendszerek legalább felét szükséges lenne refaktorálni a következő időszakban, hogy azok hosszú távon is megfeleljenek a modern adatvédelmi és működésbiztonsági előírásoknak.

VI.3.8. Rendszerszervezői fejlesztések, specifikációk

Előző évben elkezdett tevékenységek folytatódtak, feladatok mennyisége folyamatosan növekedett.

Főbb projektek:

- Collegium Hungaricum: pályáztatási értékelési és beszámoltatási folyamat teljes követelményspecifikációja
- Államközi kiutazók: Nyári egyetem, Részképzés, Teljes képzés, Tanulmányút teljes pályáztatási értékelési és beszámoltatási folyamatainak teljes követelményspecifikációja
- MÁEÖ: pályáztatás folyamatlépés újratervezés
- HCB-DAAD: kisebb változtatások tervezése
- CEEPUS: időközi és záróbeszámoló módosítások tervezése
- SH ALLOKÁCIÓ: rendszerarcheológia és folyamatleírás
- Pannónia:
 - adatbekérő felület tervezés, követelményspecifikáció – intézményi alapadatok, kétoldalú szerződések valamint mobilitások rögzítése, kimutatások készítése, riportolások
 - pályázati felület tervezés, követelményspecifikáció
- E+ felsőoktatási pályázati projektek: Andoc workflow rendszerben megvalósított fejlesztés (KA107, KA171, KA131) időközi beszámoló továbbfejlesztése
- Andoc iratkezelő rendszer: felmerült igények, átalakítások elvégzése; tömeges adatmozgatások, adatbetöltések

VI.4. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS ÉS BELSŐ ELLENŐRZÉS

VI.4.1. Minőségirányítás

A Tempus Közalapítvány ISO 9001:2015 szabványon alapuló minőségirányítási rendszert működtet. A tanúsítvány folytonosságának fenntartása érdekében évente, a tanúsítási ciklusnak megfelelően, a tanúsító szervezet által lebonyolított külső audit megtartására van szükség.

A sikeres audit lefolytatása érdekében 2024-ben is szükséges volt a belső auditálás, az éves vezetőségi átvizsgálás és a munkatársak számára kötelező minőségügyi képzés lefolytatása. A belső auditálásra 2024. márciusában került sor, amelyet külső szakértő, belső auditor végzett.

A kockázatalapú auditok hibrid módon, személyes és távaudit formájában valósultak meg mintavételes eljárással, minden szervezeti egységet érintve, minden szabványpontra kiterjedően. A belső auditok során súlyos és enyhe nem-megfelelőség sem került feltárára, hat fejlesztési lehetőséggel zárult az auditálás folyamata, amely megállapításokat a belső auditjelentés tartalmazza.

Az éves kötelező ISO képzés 2024-ben online formában valósult meg, a képzés eredményessége tesztkérdésekkel került visszaellenőrzésre. A tesztek kiértékelésre kerültek: a TKA munkatársak 88,7%-a töltötte ki, a válaszadók 95,6%-a eredményesen, a minimum követelmény fölött teljesített. A munkatársak átlagosan 92,14%-os eredményt értek el, amely mérőszám is jelzi a szervezet minőség iránti elkötelezettségét.

Az éves vezetőségi átvizsgálás 2024. április 8. került megrendezésre online formában, amely keretein belül a szervezet vezetői áttekintették az előző évi vezetőségi átvizsgálásból származó intézkedések állapotát, a következő évre vonatkozó feladatok meghatározásra kerültek, valamint megállapításra kerültek a fejlesztésekkel kapcsolatos döntések és intézkedések.

A 2022-ben megszerzett tanúsítvány lejáratára 2025. május 1., ezért 2024-ben felügyeleti audit volt szükséges. Az audit 2024. április 25-26. között zajlott személyes részvételi formában, a Bureau Veritas Magyarország Kft. auditora által. Az audit során három fejlesztési lehetőség került rögzítésre.

VI.4.2. Belső ellenőrzések

A belső ellenőrzés 2024-ben is a Felügyelőbizottság és a Kuratórium által előzetesen elfogadott munkaterv alapján végezte tevékenységét.

Ebben az évben is sor került rendszerellenőrzésekre, ilyenek voltak az SH projekt vizsgálata és az Erasmus program megvalósításának vizsgálata az Uniós döntések figyelembevételével. A szabályszerűségi ellenőrzések esetében a szerződéskötési folyamatok, a szervezetfejlesztési folyamatok és a közérdekű adatok kezelésének vizsgálata zárult le. A pénzügyi ellenőrzés keretében a pénzkezelés átvilágítása történt meg. A belső ellenőr tanácsadási feladata a kockázatmenedzsment-tevékenység támogatását foglalta magába.

A TKA kockázatmenedzsment rendszerének fejlesztése, a kockázati leltár éves felülvizsgálata, és a megtett intézkedések értékelése zajlott le. Az IT audit a 2017-2023. között végzett vizsgálatok során feltárt kockázatok kezelésére hozott intézkedések státuszát határozta meg, valamint a hálózatok és a szabályzatok utóellenőrzése került elvégzésre.

Az ellenőrzés valamennyi vizsgált terület működését megfelelőnek értékelte. Az ellenőrzési jelentések intézkedést igénylő megállapításaira a Bkr. (370/2011.(XII.31.) Kormányrendelet előírásainak megfelelő, a felelősöket és határidőket tartalmazó intézkedési tervek készültek, amelyek végrehajtására folyamatosan kerül sor. A vizsgálati jelentéseket és intézkedési terveket a Felügyelőbizottság és a Kuratórium ülésein rendszeresen megtárgyalták, és jóváhagyták.

Összefoglalóan megállapítható, hogy 2024-ben a Közalapítványnál végzett bizonyosságot nyújtó ellenőrzések jelentősebb problémát nem tártak fel, a szabályozásban és a végrehajtási gyakorlatban előforduló kisebb hiányosságok a szervezeti egységek és a TKA egészének tevékenységét komolyabb mértékben nem befolyásolták. Az ellenőrzések során büntető, szabálysértési, illetve fegyelmi eljárásra okot adó cselekményt, mulasztást vagy hiányosságot az ellenőrök nem tapasztaltak.

VII. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Kérvényezett országok listája, valamint az Stipendium Hungaricum és Study in Hungary védjegyek állapota

TKA nemzetközi védjegyek (class '41)	SH (Stipendium Hungaricum) védjegy	SiH (Study in Hungary) védjegy	TKA magyar védjegyek	SH védjegy	SiH védjegy
TKA nemzetközi védjegyek (class '41)	SH (Stipendium Hungaricum) védjegy	SiH (Study in Hungary) védjegy	TKA magyar védjegyek	SH védjegy	SiH védjegy
nemzetközi lajtronszám	1650963	1652144	lajtsromszám	233850	233849
regisztráció dátuma	2020.szeptember 29.	2020.szeptember 29.	elismert bejelentés napja	2020.07.07	2020.07.07
regisztráció várható lejárat dátuma/megújítás (10 év után lehetséges)	2030.szeptember 29.	2030. szeptember 29.	lejárat dátuma/megújítás (10 év után lehetséges)	2030.07.07	2030.07.07
kérelmezett országok (67):	határidők	határidők			
AU (Australia)	Grant of protection: 2023. 09.19	Grant of protection: 2022.06.07. bejegyezték (2258314 Trade Mark Number)			
AL (Albania)		ideiglenes elutasítás			
AM (Armenia)	ideiglenes elutasítás	deiglenes elutasítás			
	oltalom bejegyzés folyamatban	elutasítás			
AZ (Azerbaijan)		grant of protection 2023.02.20			
BR (Brazil)	oltalom bejegyzés folyamatban	elutasítás			
BW (Botswana)	A hivatalbeli vizsgálat befejeződött, és a botswanai hivatal nem talált okot az elutasításra, de a védjegy oltalma ellen még mindig lehet kifogást emelni, vagy harmadik felek észrevételt tehetnek.	elutasítás			
BA (Bosnia and Herzegovina)	grant of protection: 2023.04.25	grant of protection: 2023.04.02			
BT (Bhutan)	grant of protection: 2022.10.17	elutasítva			

BY (Belarus)	grant of protection 2022.09.06.	grant of protection 2022.09.26.
CA (Canada)	elutasítás	elutasítás
CO (Colombia)	grant of protection: 2022.12.19.	elutasítás
CH (Switzerland)	grant of protection: 2023.02.09.	grant of protection: 2023.02.20.
CN (China)	grant of protection: 2022.07.19.	elutasítás
CU (Cuba)	grant of protection: 2023.08.11.	elutasítás
CY (Cyprus)	grant of protection: 2023.07.23.	grant of protection: 2023.04.02
DZ (Algeria)	grant of protection (2022.11.07.)	grant of protection (2022.11.09.)
DK (Denmark)	grant of protection: 2022.07.19.	grant of protection: 2022. 07.19.
EM (European Union Intellectual Property Office-EUIPO)	grant of protection: 2022.08.09.	grant of protection/: 2022.08.17.
EG (Egypt)		
GE (Georgia)	grant of protection: 2023.04.14.	grant of protection: 2023. 03.15.
GH (Ghana)		
HR (Croatia)	grant of protection: 2022.12.21.	grant of protection: 2022.12.28.
IR (Iran (Islamic Republic of))		elutasítás
ID (Indonesia)	Grant of protection: 2024.11.11	Grant of protection: 2024.11.11
IL (Israel)	Grant of protection: 2022.12.04.	grant of protection: 2022.12.04.
IN (India)	elutasítás	elutasítás
IS (Iceland)	grant of protection: 2023.07.21	grant of protection: 2023.07.21.
JP (Japan)	elutasítás	elutasítás
KE (Kenya)		
KH (Cambodia)	ideiglenes elutasítás	ideiglenes elutasítás
KG (Kyrgyzstan)	grant of protection: 2022.05.15.	grant of protection: 2022.05.15.
KR (Republic of Korea)	grant of protection: 2023.08.01.	grant of protection: 2023. 08.01.
KZ (Kazakhstan)	grant of protection: 2023.07.05.	grant of protection: 2023. 07.05.
LA (Lao People's Democratic Republic)	2022.11.15. grant of protection	2022.11.15. grant of protection
LS (Lesotho)		
MG (Madagascar)	2022.11.16. grant of protection	2022.11.16. grant of protection
MW (Malawi)		

MX (Mexico)	elutasítva	grant of protection: 2023.02.12.
MY (Malaysia)	elutasítva	elutasítva
MZ (Mozambique)		
MA (Morocco)	grant of protection: 2024. 02.29.	
MD (Republic of Mol- dova)	grant of protection: 2023.07.04	grant of protection: 2023. 07.04.
ME (Montenegro)	grant of protection: 2023. 02.08.	grant of protection: 2023. 07.04.
MK (North Macedonia)		
MN (Mongolia)	elutasítva	elutasítva
NA (Namibia)		
NO (Norway)	I grant of protection: 2023.03.10.	grant of protection: 2023.03.17.
NZ (New Zealand)	grant of protection: 2022.11.01.	grant of protection: 2022.11.01.
OA (African Intellectual Property Organization)	Grant of protection: 2023.03.24.	Grant of protection: 2023. 03. 23.
OM (Oman)		
PH (Philippines)	grant of protection: 2023.01.05.	grant of protection: 2023.01.05.
RS (Serbia)	grant of protection 2022.09.16.	grant of protection 2022.09.02.
RU (Russian Federa- tion)	Grant of protection: 2022.12.29.	Grant of protection: 2022.01.31.
RW (Rwanda)		
SG (Singapore)	Grant of protection: 2024.02.13	Grant of protection: 2024.02.13
SY (Syrian Arab Repub- lic)	grant of protection 2022.11.03.	Elutasítva
SD (Sudan)		
SZ (Eswatini)		
TJ (Tajikistan)	elutasítva	elutasítás
TH (Thailand)	elutasítva	elutasítva
TM (Turkmenistan)	grant of protection: 2023.08.29.	grant of protection: 2023.08.29.
TN (Tunisia)		
TR (Turkey)	grant of protection 2022.08.29.	elutasítás
UA (Ukraine)	grant of protection: 2023.03.02.	grant of protection: 2023.03.16.
US (United States of America)	grant of protection: 2023.02.21	elutasítva
UZ (Uzbekistan)	grant of protection: 2024.01.26.	grant of protection: 2024.01.26.
VN (Viet Nam)	grant of protection: 2023.03.21.	grant of protection: 2023.03.28.

2. számú melléklet: Nemzetközi megjelenések 2023 november – 2024 november

Hallgatói fókuszú kiállítások (Forrás: Tempus Közalapítvány)						
Fókusz	Jelenléti/ Virtuális	Ország/ Régió	Név	Kezdés	Vége	Résztevő felsőoktatási intézmények
Hallgatói fókusz	virtuális, csak TKA	Latin-Amerika	BMI Talk Global Study Latin America	2024.12.05	2024.12.05	PTE, SE, BME, ELTE
Hallgatói fókusz	személyes, külképviselet + TKA	Indonézia	EHEF Indonesia 2024.	2024.10.29	2024.11.05	BME, METU, OE, ELTE, NYE, MKE, PTE, SZTE, DE, SOE,

3. számú melléklet: Stipendium Hungaricum alumni önkéntesek küldő ország szerint

Küldő ország szerint	
Azerbajdzsán	1 fő
Dél- Afrika	1 fő
Georgia	1 fő
India	1 fő
Irán	1 fő
Kenya	2 fő
Kirgizisztán	1 fő
Nigéria	1 fő
Palesztina	1 fő
Szudán	1 fő
Összesen	11 fő

4. számú melléklet: Stipendium Hungaricum alumni önkéntesek fogadó intézmény szerint

Fogadó intézmény szerint	
Budapesti Gazdasági Egyetem	2 fő
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	2 fő
Debreceni Egyetem	2 fő
Eötvös Loránd Tudományegyetem	2 fő
Magyar Agrár- és Élelmiszertudományi Egyetem	1 fő
Miskolci Egyetem	1 fő
Összesen	22 fő

5. számú melléklet: DFP és SH sajtómegjelenések 2024

A Stipendium Hungaricum és a Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogramok esetén a Tempus Közalapítvány önállóan, saját kezdeményezésére sajtózási tevékenységet nem végez, a beérkező sajtómegkereséseket a Minisztériummal (KKM) egyeztetve kezeli, illetve sajtófigyelés keretében követi a programok sajtóban való megjelenését.

Program	összesen	részletes	említi	TKA-t említi	ált. infó / eredm.	projekt / pályázóról szóló	pályázati felhívás	egyéb	TKA munkatárs	pr	nem pr	országos napilap / hírportál	magazin	RTV	helyi / regionális	oktatás / gazd. / ifj. / hr / partner	tematikus
Stipendium Hungaricum	664	591	73	1	0	664	0	0	0	0	664	205	8	64	268	91	0
Diaszpóra ÖP	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

2024-ben 664 alkalommal jelent meg a Stipendium Hungaricum, ebből 591 esetben részletes információt osztottak meg az olvasókkal, 73 esetben pedig említésként foglalkoztak a programmal. A megjelenések 664 esetben a programhoz kapcsolódó beszámolókat és eredményeket közöltek. A híradások jelentős hányada országos és helyi/regionális sajtókban jelent meg: 205 esetben országos napilapban/hírportálon, 8 esetben hírportálon/magazinban, 64 esetben (országos) rádióban/televízióban, 268 esetben helyi/regionális sajtótermékben, 91 esetben tematikus sajtótermékben jelentek meg a programhoz kapcsolódó tartalmak.